

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ГУДЕРМЕССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 8»
(МБОУ «ГУДЕРМЕССКАЯ СШ № 8»)**

**МУНИЦИПАЛЬНИ БЮДЖЕТНИ ЮКЪ АРАДЕШАРАН
ХЪУКМАТ «ГУЪМСА-Г1АЛИН №8 ЙОЛУЮККЪ БЕРАШКОЛА»
(МБЮХЪ «ГУЪМСА-Г1АЛИН № 8 ЮШ»)**

366209, Чеченская Республика, Гудермесский муниципальный район, г. Гудермес, ул. Центральная, 9,
тел./факс (8928) 784-16-08, E-mail: 8-shkola@mail.ru; <https://8shkola.edu95.ru>.
ИНН- 2005006909, ОГРН- 1092032001038, КПП- 200501001.

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом
протокол от 30.03.2023 № 4

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____ А. А. Таймасханов

10.04.2023

**Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Гудермесская средняя школа № 8»
за 2022 год**

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Гудермесская средняя школа № 8»
за 2022 год**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гудермесская средняя школа № 8» (МБОУ «Гудермесская СШ № 8»)
Руководитель	Таймасханов Алхазур Ахмедович
Адрес организации	366209, Чеченская Республика, Гудермесский муниципальный район, г. Гудермес, ул. Центральная 9,
Телефон, факс	8 (8928) 784-16-08, 8(932) 012-52-85
Адрес электронной почты	8-shkola@mail.ru
Учредитель	Муниципальное учреждение Управления Образования Гудермесского Муниципального района ЧР.
Дата создания	20.11.1991
Лицензия	серия 20Л02 №0000395 от 23 июля 2015 года. Лицензия действительна бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство об аккредитации серия 95 № 000324 от 12.05.2012 г. Министерством образования и науки Чеченской Республики

31.08. 2018 года состоялось торжественное открытие нового корпуса МБОУ «Гудермесская СШ№8». Новое здание, рассчитанное на 360 посадочных мест.

Основным видом деятельности МБОУ «Гудермесская СШ № 8» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;

- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Общественный совет	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – участвовать в принятии локальных актов, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--------------------	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х - 4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский, чеченский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	406
Основная образовательная программа основного общего	106

образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	335
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	39

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 886 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2).
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1.2).
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2).
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1).
- дополнительные общеразвивающие программы.

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021-2022 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «Гудермесская СШ № 8» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «Гудермесская СШ № 8» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить, как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Гудермесская СШ № 8» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-4-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 29.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Гудермесская СШ № 8» внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочей программы учебных предметов «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания предметной области «ОДНКНР» в декабре 2022 года организован и проведен «Фестиваль народов России» с целью повышения мотивации обучающихся к изучению предметной области «ОДНКНР».

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МБОУ «Гудермесская СШ № 8» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «Гудермесская СШ № 8» выполнены на 70 процентов. По состоянию на 31.12.2022 в МБОУ «Гудермесская СШ № 8» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 70 процентов;
- родителей – 30 процентов;
- педагогических работников – 100 процентов.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2).
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1.2).
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2).
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ

внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Воспитательная работа

Воспитательная деятельность в МБОУ «Гудермесская СШ №8» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности,

разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Основные школьные дела

Основные школьные дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. За первое полугодие проведены мероприятия:

1 сентября - День Знаний: Торжественная линейка «Здравствуй, школа!» и Урок Мира

Поздравительная программа "Улыбнись, ведь ты же педагог!", посвященная Дню Учителя

Экологическая акция «Собери макулатуру – сохрани дерево!»

Международный день школьных библиотек. Проведена акция «На страницах любимых книг». Учащиеся создавали креативные закладки для книг

Профилактическое мероприятие «Осенние каникулы». Встреча с сотрудником ГИБДД.

Классные часы, посвященные Дню памяти жертв политических репрессий

8 ноября - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей (обязанностей военной службы) сотрудников органов внутренних дел РФ и военнослужащих внутренних войск МВД России. Заместителем директора по ВР Ф.Ю. Мушкаевой в 7, 9 и 10 классах проведен урок мужества «Герои нашего времени».

16 ноября - Международный день толерантности (терпимости).

20 ноября - Всероссийский день правовой помощи детям. С целью повышения правовой культуры обучающихся и их родителей (законных представителей) проведены мероприятия:

Игра-викторина для 1-4 классов «Мои права»

День матери (поздравительные программы в классах)

Новый год у ворот (конкурс новогодних плакатов, общешкольные праздники).

Внешкольные мероприятия

В рамках исполнения приказа Министерства образования и науки ЧР от 30 июня 2022 года №879-п «Об организации туристических походов и экскурсий с обучающимися образовательных организаций ЧР» обучающиеся 5б класса вместе со своим классным руководителем посетили музей имени Л.Н.Толстого (ст. Старогладовская, Шелковского района)

Дети смогли насладиться не только красотой осеннего пейзажа по дороге, но и узнать для себя что-то новое из жизни великого писателя Л.Н.Толстого.

24.11.2022г. школьная команда заняла 1 место в Региональной Интеллектуальной викторине по истории и культуре Чеченского народа, приуроченной к 100- летию Чеченской государственности.

26.11.2022г. учащиеся школы приняли участие в муниципальном этапе в номинации Школьный хор «Песни юности» с песней «Сказки гуляют по свету»

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир школьника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

оформление внешнего вида фойе первого этажа государственной символикой страны, региона, района

еженедельно проводится общешкольная линейка с торжественной церемонией вноса (выноса) Государственного флага РФ и исполнении Гимна РФ

оформление классных уголков, озеленение кабинета

оформление тематических школьных стендов

оформление фойе школы к праздничным мероприятиям («День знаний», «День Учителя», «Новый год»)

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся МБОУ «Гудермесская СШ №8» осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Воспитательный потенциал

взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся реализовывается через:

- организацию работы родительского комитета класса;
- работу в составе школьной комиссии по контролю за качеством школьного питания;
- классные родительские собрания;
- день открытых дверей;
- информационное оповещение через школьный сайт;
- индивидуальные консультации;
- работа в составе Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся.

15 ноября проведен круглый стол с родителями (законными представителями) с целью повышения правовой культуры в рамках Дня правовой помощи детям. На встречу был приглашен: инспектор ПДН. Арсалиев М.Д. привел статистику постановки несовершеннолетних на учет по району, напомнил родителям об административной и уголовной ответственности несовершеннолетних, а также о вредных привычках. На все заданные вопросы, родители получили ответы и рекомендации. В ходе данного мероприятия педагог-психолог Фатхуллина Л.Б. провела с родителями анкетирование "Как я знаю своего ребенка".

Самоуправление

Школьное ученическое самоуправление – это система взаимосвязанных и взаимозависимых общественных поручений. ШУС был сформирован в начале учебного года сроком на один год. Уже на первом заседании был утвержден список его членов (это лидеры классов), утвержден план работы. Председатель – ученица 10 класса Митаева А.А.

- В течение первого полугодия проведена следующая работа:
- выборы лидера и актива класса, распределение обязанностей
 - оформление классных уголков;
 - организована экологическая акции по сбору макулатуры;
 - участие в проведении общешкольных линеек с вносом и выноса флага РФ, исполнением гимна РФ;
 - участие в праздничной программе, посвященный Дню Учителя, новогодней программе;

Вывод: во втором полугодии необходимо продолжить работу по организации и поддержке школьного ученического самоуправления, более активного привлечения детей к общественной жизни класса и школы.

Профилактика и безопасность

Воспитательный потенциал профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации реализуется через:

составление социального паспорта школы на 2022-2023 учебный год;
формирование банка данных, анализ и корректировка (сверка) списка обучающихся и семей «группы риска», детей из неблагополучных семей, детей, состоящих на различных видах учета;

индивидуальную работу с детьми и семьями «группы риска»

организацию занятости обучающихся «группы риска» во внеурочной деятельности и дополнительном образовании.

В течение первого полугодия проведены мероприятия, посвященное Дню солидарности в борьбе с терроризмом, а также памяти погибшим детям и взрослым, во время террористического акта в городе Беслан республики Северная Осетия.

В рамках проведения профилактического мероприятия "Внимание дети!" проведены мероприятия:

в 1 классе праздник "Посвящение в пешеходы"

учащиеся 2 класса изготовили поделки "Светофор наш друг"

для 3 и 4 классов проведена игра-викторина по ПДД

учащиеся 5 класса приготовили рисунки "Соблюдаем ПДД"

в библиотеке оформлена выставка книг и журналов "Внимание! Дорога! Светофор!"

В рамках проведения второго этапа межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России-2022» в школе проведены мероприятия, направленные на формирование негативного отношения к незаконному потреблению наркотиков и пропаганду здорового образа жизни:

16 ноября медицинский работник школы провела беседу с учащимися 7 и 9 классов на тему «Наркомания - шаг в пропасть». Во время беседы она рассказала о том, что относится к наркотикам, о пагубном воздействии наркотиков на организм человека, особенно подростка, познакомила с последствиями употребления наркотиков, с отличительными признаками людей, употребляющих наркотики.

Социальное партнёрство

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями-партнерами.

Культурно-досуговый центр г.Гудермес

Городская библиотека

Гудермесский районный дом детского творчества

Профориентация

В целях профессиональной ориентации учащихся в школе ведется работа по формированию трудовой мотивации подростков, основных принципов построения профессиональной карьеры и навыков поведения на рынке труда. Классными руководителями проводится анкетирование,

тестирование на предмет выявления профессиональных интересов и способностей, классные часы с подготовкой учащимися мультимедийных презентаций, видеороликов о различных профессиях.

Воспитательный потенциал профориентационной работы МБОУ «Гудермесская СШ №8» реализуется через следующие мероприятия:

участие во всероссийских профориентационных проектах («ПроеКториЯ», «Шоу профессий» и т.п.)

акция «Профессия моих родителей», «Я хочу быть...» (изготовлены плакаты от каждого класса с профессиями родителей)

Вариативные модули

Детские общественные объединения

В МБОУ «Гудермесская СШ №8» с марта 2022 года действует общественное объединение «Российское движение школьников». Деятельность первичного отделения РДШ (региональная общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников») на базе школы направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления: личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое направление, информационно-медийное направление.

Школьный музей

Музей МБОУ «Гудермесская СШ №8» основан в 2021 году. В музее осуществляется краеведческая и экспозиционная работа. В образовательном процессе школы музей имеет важное значение в патриотическом и гражданском воспитании школьников.

В период первой учебной четверти проведены экскурсии для учащихся школы.

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ «Гудермесская СШ № 8» в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики входа обучающихся через четыре входа в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- разместила на сайте МБОУ «Гудермесская СШ № 8» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-4-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 5–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–7-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5-9-11-х классов.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут 	5	33

		(сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)		
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Качество знаний, успеваемость на конец учебного года:

- учащиеся первого класса не оценивались по 5-балльной системе согласно Положению о системе оценок.

	1А	1Б	1В	1Г	2А	2Б	2В	2Г	3А	3Б	3В	3Г	4А	4Б	4В	4Г	Ито го
Количество обуч-ся на конец года	26	23	24	23	25	30	29	30	25	24	21	24	28	27	24	26	409
Успеваемость по итогам года(%)					100	93	100	93	100	100	95	100	100	100	100	92	98%
По итогам года успевают на «5»					2	1	3	3	0	2	1	1	4	5	2	6	30
По итогам года успевают на «4» и «5»					6	10	10	9	12	7	8	8	4	10	5	6	95
Качество по итогам года (%)					32	37	44	40	48	38	43	38	29	56	29	46	40%

Преемственность между уровнями общего образования – одна из актуальных проблем современного образования. В соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО по реализации преемственности в системе начального и основного общего образования школой была определена цель: создание комплекса условий по эффективной организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения учащихся и реализация единой линии развития учащегося на этапе адаптации в основной школе. Для реализации цели определены следующие задачи:

- разработать систему психолого-педагогического сопровождения учащихся в период адаптации;
- скоординировать требования, методы и приемы обучения учащихся в 4-х и 5-х классах;

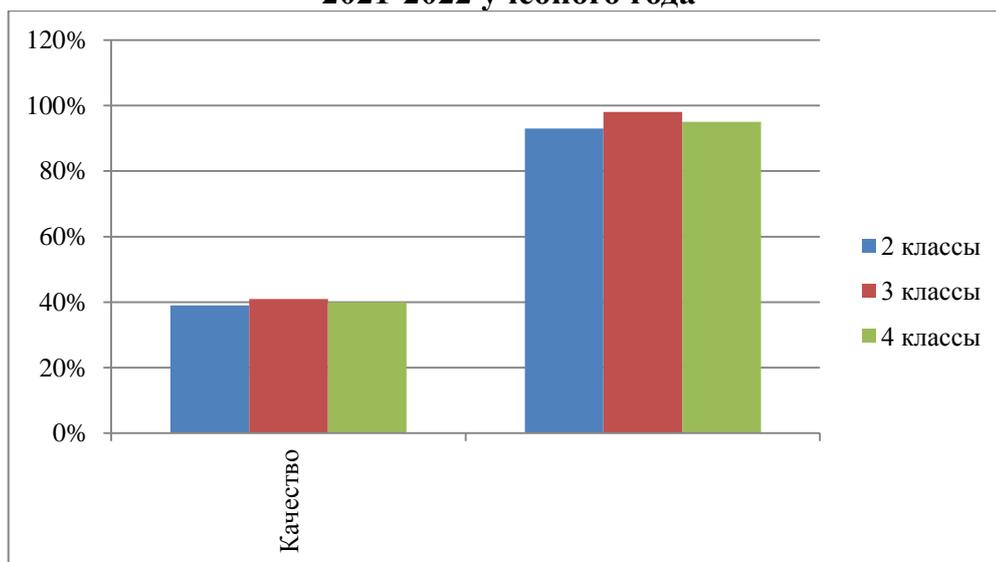
- разработать систему контроля успешности процесса адаптации учащихся;
- снизить падение успеваемости при переходе учащихся в основную школу.

Для реализации задач разработаны рекомендации, обеспечивающие реализацию преемственности в системе начального и среднего общего образования. Реализация плана по преемственности рассчитана на весь учебный год.

В школе созданы условия для эффективной организации образовательного процесса, психолого-педагогическому сопровождению учащихся и реализации единой линии развития учащегося на этапе адаптации на уровне основного общего образования.

Промежуточный контроль был проведен в форме: контрольные и тестовые работы, диктанты с грамматическим заданием, устные экзамены. Знания учащихся подвергались всестороннему анализу и сравнению по предметам, темам, классам, с выходом на конкретного учителя

Уровень успеваемости и качества знаний учащихся по итогам 2021-2022 учебного года



Уровень успеваемости и качества знаний по школе за последние 3 года.

	2019/2020 учебный год	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год
Успеваемость	99%	99,3%	98 %
Качество	42%	33%	40 %

Не успевают	5 учащихся	2 уч-ся	5 учащихся
-------------	------------	---------	------------



Анализ итогов успеваемости учащихся школы за 2021-2022 учебного года позволяют сделать вывод о том, что уровень успеваемости и уровень качества знаний учащихся соответствует допустимому и оптимальному уровню. Имеет место тенденция к повышению уровня обученности знаний по сравнению прошлым учебным годом.

В целях предупреждения неуспеваемости необходимо всем учителям-предметникам продумать и проводить в системе индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися. Определить причины неуспеваемости учащихся и выработать алгоритмы работы с отстающими обучающимися.

Всем учителям-предметникам и классным руководителям, обратить особое внимание на учащихся, имеющих по итогам четверти одну «четвёрку», одну «тройку», принять меры для ликвидации подобной ситуации. При планировании уроков продумывать систему индивидуальной работы с учащимися, своевременно выявлять образовавшиеся пробелы в знаниях, умениях и организовывать своевременную ликвидацию пробелов, стремиться к созданию на уроках ситуации успеха.

Учителям школы необходимо активизировать работу над повышением качества обучения и степени обученности учащихся, грамотно строить методическую работу по предупреждению различных ошибок учащихся с целью повышения качества обучения, проводить постоянный тренинг по

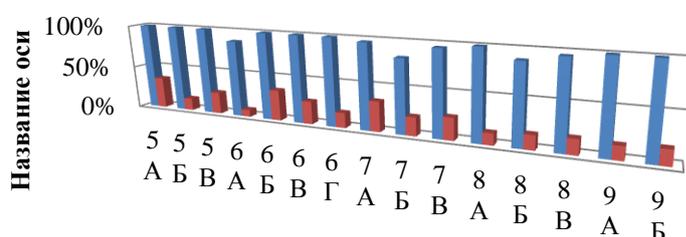
предупреждению ошибок, продолжать внедрение в практику приемов преподавания, способствующих развитию логического мышления, уделять в выпускных классах особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем курса, предусмотренных государственной программой.

3.2. Основное общее образование

Анализ качества знаний и успеваемости за 2021-2022 учебный год

	5а	5б	5в	6а	6б	6в	6 г	7а	7б	7в	8а	8б	8 в	9а	9б	Итого
Количество обуч-ся на конец года	28	27	27	25	23	23	24	30	29	28	24	19	24	26	28	385
Успеваемость по итогам года(%)	100	100	100	88	100	100	100	97	83	96	100	89	96	100	100	96,6
По итогам года успевают на «5»	2	2	0	0	0	1	1	1	3	5	1	0	0	0	0	16
По итогам года успевают на «4» и «5»	8	2	7	2	8	5	3	9	3	2	2	3	4	4	5	67
Качество по итогам года(%)	36	14	25	8	35	26	17	34	21	25	13	16	17	15	17	21,5

Анализ качества знаний и успеваемости за 2021-2022 учебный год



	5 А	5 Б	5 В	6 А	6 Б	6 В	6 Г	7 А	7 Б	7 В	8 А	8 Б	8 В	9 А	9 Б
Успеваемость	100%	100%	100%	88%	100%	100%	100%	97%	83%	96%	100%	89%	96%	100%	100%
Качество	36%	14%	25%	8%	35%	26%	17%	34%	21%	25%	13%	16%	17%	15%	17%

3.3. Среднее общее образование

Старшая школа представлена 10 и 11 классами

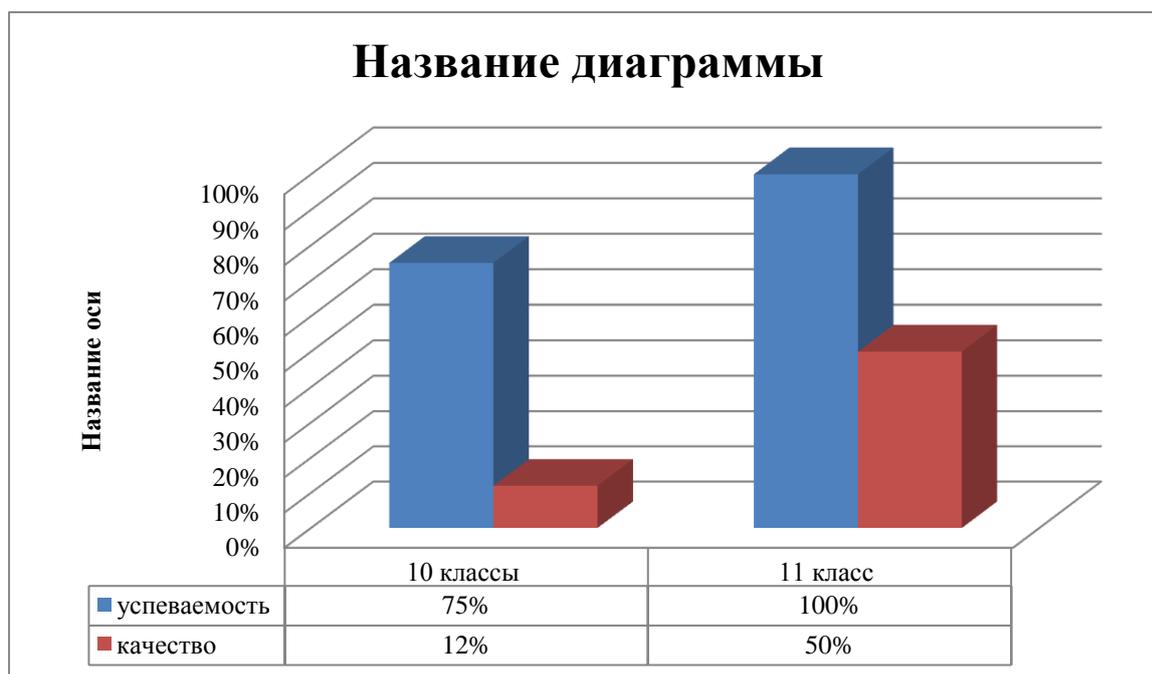
	10	11	Итого
Количество обуч-ся на конец года	36	8	44
Успеваемость по итогам года(%)	75 %	100	100
По итогам года успевают на «5»	-	-	-
По итогам года успевают на «4» и «5»	4	4	8

Качество по итогам года (%)

12%

50%

18%



В соответствии с Приказом № 156 от 01.09.2021 года и плана ВСОКО на 2021-2022 учебный год проведена проверка уровня предметных достижений учащихся 5–9 классов по математике, русскому и чеченскому языку (входной контроль).

Результаты входных контрольных работ по русскому языку (основное звено)

Класс	Предмет	По списку	Выполнили работу	На 5	На 4	На 3	На 2	Учитель	% Успеваемости	% Качества
5 А	Русский язык	22	20	3	1	10	6	Мачигова Жамиля Ахъядовна	64%	18%
5 Б	Русский язык	22	22	1	8	7	6	Мачигова Жамиля Ахъядовна	40%	72%
5 В	Русский язык	23	21	0	8	6	6	Мачигова Жамиля Ахъядовна	70%	40 %
6 А	Русский язык	28	23	5	8	6	4	Осмаева Дана Заурбековна	68%	36%
6 Б	Русский язык	27	27	14	6	3	4	Мачигова Жамиля Ахъядовна	85%	74%
6 В	Русский язык	26	23	1	3	8	11	Осмаева Дана Заурбековна	52%	17%
6 Г	Русский язык	26	26	6	5	7	8	Осмаева Дана Заурбековна	69%	42%
7 А	Русский язык	26	25	3	13	6	3	Музаев Ильяс Минкаилович	88%	64%
7 Б	Русский язык	30	28	8	12	5	3	Музаев Ильяс Минкаилович	89%	71%
7 В	Русский язык	29	29	6	9	12	2	Музаев Ильяс Минкаилович	93%	50%
8 А	Русский язык	30	26	7	8	7	4	Музаев Ильяс Минкаилович	73%	50 %
8 Б	Русский язык	22	20	3	1	10	6	Музаев Ильяс Минкаилович	64%	18%
8 В	Русский язык	22	22	1	8	7	6	Музаев Ильяс Минкаилович	40%	72%
9 А	Русский язык	25	18	1	2	6	9	Абреков Артур Малаевич	50%	17%

9 Б	Русский язык	29	24	0	4	7	13	Абреков Артур Малаевич	46%	17%
-----	--------------	----	----	---	---	---	----	------------------------	-----	-----

Рекомендации:

1. Проанализировать результаты ВКР на школьном методическом объединении, родительских и классных собраниях;
2. организовать комплексное повторение учебного материала прошлого учебного года;
3. сформировать по результатам ВКР группу «Риск» и разработать план-график работы с ними;
4. использовать в работе алгоритмы рассуждения, позволяющие учащимся логически и грамотно выстроить свой ответ;
5. отрабатывать навыки правописания наиболее сложных орфограмм на уроках и дополнительных занятиях;
6. использовать приёмы и методы, способствующие предупреждению речевых и грамматических ошибок;
7. организовать повторение программного материала в соответствии с кодификатором ГИА (9 класс);
8. проанализировать работу по каждому учащемуся и представить план ликвидации пробелов конкретно по учащимся и темам администрации школы;

10. использовать в работе с перспективными (высокомотивированными) обучающимися эффективные инновационные технологии обучения, развивающие творческую активность школьников.

Результаты входных контрольных работ по чеченскому языку (основное звено)

Класс	Предмет	По списку	Выполнили работу	На 5	На 4	На 3	На 2	Учитель	% Успеваемости	% Качества
5 А	Чеченский язык	28	25	3	5	14	3	Джамалдинова Хеди Орзалиевна	85%	32%
5 Б	Чеченский язык	27	23	2	4		3	Джамалдинова Хеди Орзалиевна	86%	26%
5 В	Чеченский язык	27	24	3	5	13	3	Джамалдинова Хеди Орзалиевна	88%	33%
6 А	Чеченский язык	24	22		5	13	4	Джамалдинова Хеди Орзалиевна	80%	23%
6 Б	Чеченский язык	23	20	1	4	11	4	Сусуркаева Яха Манаевна	75%	25%
6 В	Чеченский язык	23	21		3	12	6	Сусуркаева Яха Манаевна	71%	17%
6 Г	Чеченский язык	23	19		3	10	6	Сусуркаева Яха Манаевна	68%	18%
7 А	Чеченский язык	28	26	2	8	9	7	Висхажиева Айна Рамзановна	67%	35%
7 Б	Чеченский язык	29	29	3	3	17	6	Сусуркаева Яха Манаевна	79%	20%
7 В	Чеченский язык	28	25	3	6	6	10	Висхажиева Айна Рамзановна	53%	32%
8 А	Чеченский язык	22	20	1	4	6	9	Висхажиева Айна Рамзановна	50%	22%
8 Б	Чеченский язык	21	20	1	3	5	11	Висхажиева Айна Рамзановна	43%	3%
8 В	Чеченский язык	22	19	0	5	6	8	Висхажиева Айна Рамзановна	50%	22%
9 А	Чеченский язык	25	22	1	4	13	4	Сусуркаева Яха Манаевна	81%	23%

9 Б	Чеченский язык	29	27	6	16	15	6	Сусуркаева Яха Манаевна	78%	22%
-----	----------------	----	----	---	----	----	---	-------------------------	-----	-----

Рекомендации:

1. проанализировать результаты ВКР на школьном методическом объединении, родительских и классных собраниях;
2. организовать комплексное повторение учебного материала прошлого учебного года;
3. использовать в работе алгоритмы рассуждения, позволяющие учащимся логически и грамотно выстроить свой ответ;
4. организовать повторение программного материала в соответствии с кодификатором ГИА (10 класс);
5. проанализировать работу ученика и представить план ликвидации пробелов администрации школы.

Результаты входных контрольных работ по математике (основное звено)

Класс	Предмет	По списку	Выполнили работу	На 5	На 4	На 3	На 2	Учитель	% Успеваемости	% Качества
5 А	Математика	26	21	0	3	15	3	Исрапилов Усман Сулумбекович	85%	14%
5 Б	Математика	28	23	0	5	9	8	Исрапилов Усман Сулумбекович	63%	22%
5 В	Математика	27	22	1	3	3	15	Темирбулатова Халимат Бадруддиевна	26%	15%
6 А	Математика	27	27	14	6	3	4	Волобуева Лилия Варисовна	68%	36%
6 Б	Математика	26	23	1	3	8	11	Волобуева Лилия Варисовна	85%	74%
6 В	Математика	20	13	1	5	4	3	Темирбулатова Халимат Бадруддиевна	50%	30%
6 Г	Математика	24	18	0	0	11	7	Темирбулатова Халимат Бадруддиевна	46%	4 %
7 А	Алгебра	27	22	3	5	7	7	Хамидова Лиана Султановна	68%	36%
7 Б	Алгебра	29	25	4	3	14	4	Хамидова Лиана Султановна	84%	28%
7 В	Алгебра	28	22	6	3	7	6	Хамидова Лиана Султановна	72%	40%
8 А	Алгебра	24	17	3	3	10	1	Хамидова Лиана Султановна	94%	35%
8 Б	Алгебра	19	17	0	8	9	0	Хамидова Лиана Султановна	100%	47%
8 В	Алгебра	21	20	2	6	12	0	Хамидова Лиана Султановна	100%	40%
9 А	Алгебра	25	18	1	2	6	9	Волобуева Лилия Варисовна	50%	17%
9 Б	Алгебра	29	24	0	4	7	13	Волобуева Лилия Варисовна	46%	17%

Причины возникновения ошибок:

1. Не в системе организовывается работа по развитию стойких вычислительных навыков через систему разноуровневых упражнений.
2. Недостаточно ведется работа по выработке прочных вычислительных навыков, осознанного понимания смысла математических понятий, терминов, определений.

3. Мало уделяется внимания систематизации знаний, их обобщению, повторению прошлогоднего пройденного материала в начале учебного года.
4. Недостаточно используется индивидуальный подход при проведении работы над ошибками, устранении пробелов в знаниях учащихся.

Результаты ГИА-2022

Анализ результатов ГИА-9

Цель: определение качества образования обучающихся по результатам внешней независимой оценки.

Выпускники в 2021/2022 учебном году сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

Экзамен	Всего	2		3		4		5		Общий % качества	Общий % успеваемости
		чел		чел		чел		чел			
Русский язык	52		0 %	18	35 %	16	30 %	18	35 %	46 %	100 %
ГВЭ русский язык	1		0 %	0	0 %	0	0 %	1	100 %	100 %	100 %
Математика	52		0 %	15	29 %	36	69 %	1	2 %	71 %	100 %
ГВЭ математика	1		0 %	0	0 %	0	0 %	1	100 %	100 %	100 %
Чеченский язык	52		0 %	6	12 %	21	40 %	25	48 %	88 %	100 %
Обществознание	11		0%	11	100 %	0	0%	0	0 %	0 %	100 %
Биология	10		0 %	2	20 %	8	80 %	0	0 %	80 %	100 %
история	11		0 %	9	82 %	2	18 %	0	0 %	18 %	100 %
география	12		0 %	0	0 %	9	75 %	3	25 %	100 %	100 %
физика	8		0 %	4	50 %	4	50 %	0	0 %	50 %	100 %

Результаты написания контрольных работ по предметам по выбору в 2022 году выявили в целом хорошую успеваемость учеников.

Учителям истории и биологии обратить особое внимание на качество преподавания предметов.

По результатам сдачи ОГЭ по русскому языку и математике в 2022 году в сравнении с 2021 годом.

показатели успеваемости стабильны (100%).

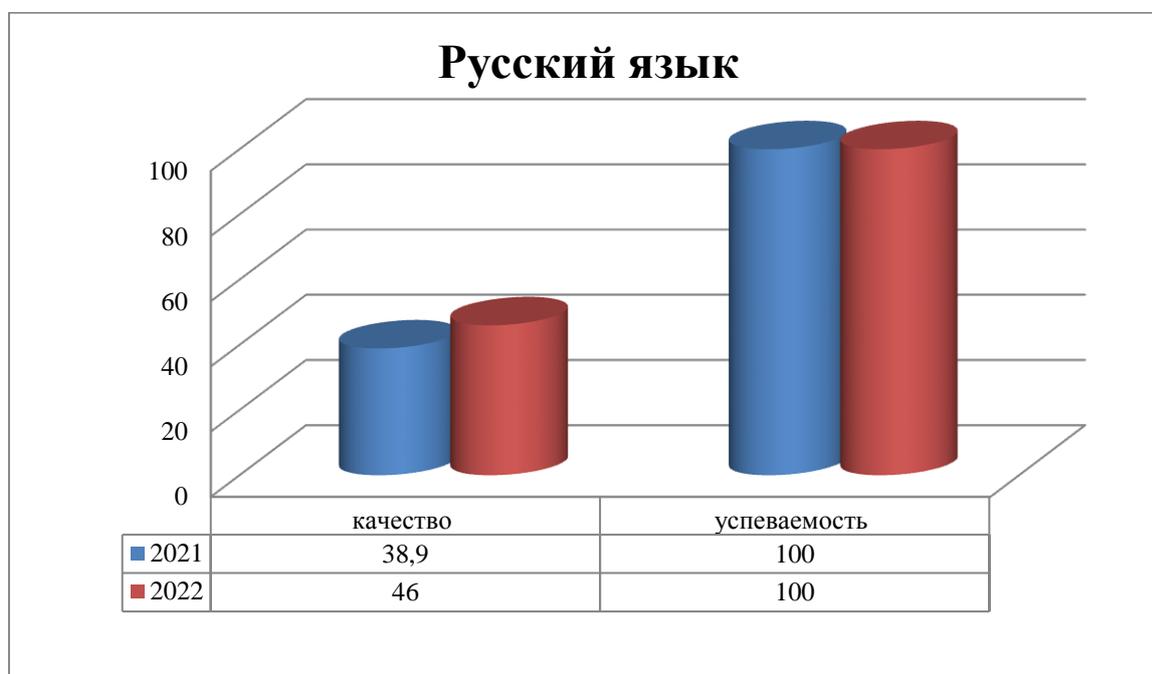
По результатам сдачи ОГЭ в 2022 году в сравнении с 2021 годом

Результаты сдачи ОГЭ 2021 года по предметам.

Предмет	Сдавали всего человек	Получено оценок				Успеваемость %	Качество %
		«5»	«4»	«3»	«3»		
Русский язык	72	5	23	44	0	100	38,9

Результаты сдачи ОГЭ 2022 года по предметам.

Предмет	Сдавали всего человек	Получено оценок				Успеваемость %	Качество %
		«5»	«4»	«3»	«3»		
Русский язык	53	18	16	18	0	100	46



Результаты сдачи ОГЭ 2021 года по предметам

Предмет	Сдавали всего человек	Получено оценок				Успеваемость %	Качество %
		«5»	«4»	«3»	«3»		
Математика	72	0	34	38	0	100	47,3

Результаты сдачи ОГЭ 2022 года по предметам

Предмет	Сдавали всего человек	Получено оценок				Успеваемость %	Качество %
		«5»	«4»	«3»	«3»		
Математика	53						

**Сравнительная таблица результатов государственной
итоговой аттестации в формате ОГЭ**

Предмет	2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	учебный год		учебный год		учебный год		учебный год	
	% кач-ва	% усп-ти	% кач-ва	% усп-ти	% кач-ва	% усп-ти	% кач-ва	% усп-ти
Математика	67	100	68	100	47,3	100	71	100
Русский язык	45,4	100	78	100	38,9	100	46	100
Чеченский язык	87	100	97	100	-	-	88	100
География	60	100	100	100	-	-	100	100
Обществоз.	37,5	100	33,3	100	-	-	0	100
Биология	-	-	-	-	-	-	80	100
История	-	-	-	-	-	-	18	100
Физика							50	100



Из представленной таблицы видно, что успеваемость по математике и русскому языку в течение трех лет стабильно составляет 100 процентов.

Все обучающиеся успешно закончили учебный год и получили аттестаты.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам.
2. Заместителю директора по УВР Хамадовой Л. С. взять на особый контроль успеваемость обучающихся 9-х классов.

3. Провести педагогический совет по теме «Система работы с учащимися по подготовке к ГИА: анализ деятельности» в январе 2022 года.
4. Провести в декабре 2021 года внутришкольный семинар «Практика работы по подготовке к ГИА в школе: успехи и неудачи» с участием всех педагогов, работающих в 8–11-х классах.
5. Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.
6. С целью выявления учащихся с низкой мотивацией обучения и проблем в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, своевременной и успешной их ликвидации заместителю директора по УВР Хамадовой Л. С. провести входные срезы уровня подготовки обучающихся по предметам по выбору в 9–10-х классах.
7. Работу по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ начинать на раннем этапе обучения.

Анализ результатов ГИА-11

Цель: определение качества образования учеников по результатам внешней независимой оценки.

Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников является государственная итоговая аттестация.

В 2021 году условия получения аттестата изменились. Выпускники, поступающие в вузы, сдавали ГИА в форме ЕГЭ. Выпускники, которые поступать в вуз не планируют, сдавали ГИА в форме ГВЭ.

Для выпускников, поступающих в вузы, обязательным был один ЕГЭ по русскому языку. На основании результатов этого экзамена выпускникам были выданы аттестаты за 11-й класс. Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 5 человек; преодолели минимальный порог все обучающиеся.

Выпускники, не поступающие в вузы, сдавали два обязательных экзамена в форме ГВЭ – по русскому языку и математике. На основании результатов этих экзаменов им выданы аттестаты. Количество сдававших экзамены в форме ГВЭ по русскому языку и математике – 6 человек, успешно сдали все обучающиеся.

Аттестат получили все выпускники.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-11: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА-11, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ и ГВЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

Математику профильного уровня в 2021 году сдавали 3 человек, что составило 28 процентов от обучающихся 11-х классов.

В 2020/21 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 1, физику – 3, химию – 1, биологию – 6, литературу – 1.

Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов в форме ЕГЭ

Учебный год	Математика (профильный уровень)	Русский язык
2018/2019	100%	100%
2019/2020	84%	100%
2020/2021	34%	100%

Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ высокие баллы (от 81 до 100)

Количество учеников, сдававших экзамены в форме ЕГЭ:			
	Предмет	Сдавали экзамен	Преодолели минимальный порог в %
1	Русский язык	5	5 (100%)
3	Математика (профильный уровень)	3	1 (34%)
4	Обществознание	1	1 (100%)
5	Физика	3	2 (67%)
6	Биология	1	1 (100 %)
7	Химия	1	0(0%)
8	Литература	1	1(100%)

Итоги государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ за 2019/20, 2020/21, 2021/22 учебные годы.

2019-2020 учебный год				2020-2021 учебный год			2021-2022 учебный год		
Предмет	Сдавали экзамен	Преодолели минимальный порог в %	Предмет	Сдавали экзамен	Преодолели минимальный порог в %	Предмет	Сдавали экзамен	Преодолели минимальный порог в %	
1	Русский язык	9	9 (100%)	Русский язык	5	5 (100%)	Русский язык	8	7(88%)
3	Математика (профильный уровень)	6	5 (84%)	Математика (профильный уровень)	3	1 (34%)	Математика (профильный уровень)	0	
4	Обществознание	3	3 (100%)	Обществознание	1	1 (100%)	Обществознание	3	1 (34%)
5	Физика	4	4 (100%)	Физика	3	2 (67%)	Физика	0	
6	Биология	1	1 (100%)	Биология	1	1 (100 %)	Биология	0	

7	Химия	1	0(0%)	Химия	1	0(0%)	Химия	1	0(0%)
8	Литература	2	2(100%)	Литература	1	1(100%)	Литература	0	

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. корректировать рабочие программы по предметам. Усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты.
2. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам.
3. Обратить особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них.
4. Контролировать в течение 2021/22 учебного года подготовку к ГИА-2022 учеников группы риска.
5. Рекомендовать учителям повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА.
6. Запланировать проведение единых дней тренировочных работ в форме ЕГЭ по предметам с последующим анализом ошибок.
7. Использовать возможности электронного обучения для подготовки к ГИА.

Результаты ВПР

В 2022 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году"».

Количественный состав участников ВПР-2022

Наименование предметов	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.	9 класс, чел.
Русский язык	96	77	86	80	63
Математика	95	70	84	83	65
Окружающий мир	99	-	-	-	-
Биология	-	75	24	-	19
История	-	79	41	48	24
Обществознание	-	-	42	-	19
География	-	-	33	27	19

Химия	-	-	-	-	18
Физика	-	-	-	24	20
Иностранные языки (английский язык, немецкий язык)	-	-	-	65	-

Вывод: в работе приняли участие 402 учеников из 414 (97%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2022 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 4-го класса по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Русский язык

Класс	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	6	7	9	0	59%	0	0	8	14	0%
5 «Б»	10	11	6	0	78%	0	10	9	8	37%
5 «В»	2	7	13	0	41%	0	2	11	9	9%
5 «Г»	10	4	11	0	56%	0	0	10	15	0%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) –95% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 5% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Математика

Класс	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	8	4	13	0	48%	0	8	7	10	32%
5 «Б»	6	9	8	0	65%	0	8	6	9	35%
5 «В»	4	4	15	0	35%	0	4	11	8	17%
5 «Г»	6	7	11	0	54%	0	6	11	7	25%

Вывод:

понижили (отм. < отм. по журналу) – 81% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 19% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Окружающий мир

Класс	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	8	8	12	0	57%	0	9	12	7	32%
5 «Б»	9	13	4	0	85%	0	7	9	10	27%
5 «В»	0	4	19	0	17%	0	0	15	8	0%
5 «Г»	15	4	3	0	86%	0	4	13	5	18%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 81% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 19% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Итоги ВПР 2022 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 5-го класса по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

Русский язык

Класс	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6«А»	3	8	15	0	42%	0	0	7	22	0%
6«Б»	2	6	16	0	33%	0	2	11	11	8%
6«В»	0	6	21	0	22%	0	2	12	13	7%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 79% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 21% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2021 и ВПР-2022 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит о необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые

методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

Математика

Класс	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6«А»	4	8	10	0	54%	0	0	15	7	0%
6«Б»	4	7	12	0	48%	0	3	13	7	13%
6«В»	0	5	19	0	21%	0	1	8	15	4%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 72% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 27% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 1% обучающихся.

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2021 и ВПР-2022 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит о необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы. При выполнении ВПР-2021 задания № 8 («Проценты») и № 3 («Действия с десятичными дробями») обучающимися не были выполнены, так как соответствующие темы не изучались. Это стало также одной из причин снижения качества знаний пятиклассников.

Биология

Класс	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6«А»	3	8	13	0	50%	0	0	8	16	0%
6«Б»	3	9	14	0	46%	0	2	9	15	8%
6«В»	0	7	17	0	29%	0	0	6	18	0%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 95% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 5% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

История

Класс	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6«А»	7	10	10	0	63%	0	3	8	16	11%
6«Б»	7	10	9	0	65%	0	7	11	8	27%
6«В»	2	9	15	0	42%	0	0	15	11	0%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 82% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 18% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Итоги ВПР 2022 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 6-го класса по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «История», «Обществознание» – в классах на основе случайного выбора Рособнадзора.

Русский язык

Класс	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7«А»	0	4	18	0	18%	0	4	12	6	18%
7«Б»	3	10	9	0	59%	0	9	7	6	41%
7«В»	1	4	14	0	79%	0	5	9	5	26%
7«Г»	2	3	18	0	22%	0	5	12	6	22%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 38% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 62% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2021 и ВПР-2022 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, что говорит о снижении качества знаний по предмету.

Математика

Класс	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7«А»	0	5	19	1	20%	0	5	13	7	20%
7«Б»	1	8	16	0	36%	0	9	8	8	36%

7«В»	2	7	9	0	50%	0	2	11	5	11%
7«Г»	1	4	12	0	29%	0	1	11	5	6%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 45% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 55% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2021 и ВПР-2022 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, что говорит о снижении качества знаний по предмету.

История

Класс	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7«А»	2	7	13	0	41%	0	4	13	5	18%
7«Г»	2	3	14	0	26%	0	5	9	5	26%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 46% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 54% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Биология

Класс	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7«А»	0	3	19	0	14%	0	3	13	6	14%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 27% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 73% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Обществознание

Класс	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7«Б»	6	10	7	0	69%	0	5	11	7	22%
7«В»	3	7	9	0	53%	0	4	9	6	21%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 37% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 5% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

География

Класс	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7«Б»	6	11	6	0	74%	0	6	10	7	26%
7«В»	1	6	10	2	41%	0	0	11	6	0%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 87% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 13% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

Итоги ВПР 2022 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 7-го класса по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Иностранный язык» – во всех классах; «География», «Физика» – в классах на основе случайного выбора Рособнадзора.

Русский язык

Класс	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	3	10	16	0	45%	0	3	18	8	10%
8 «Б»	3	5	18	0	31%	0	2	17	7	8%
8 «В»	5	4	15	0	37%	0	5	11	10	19%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 66% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 34% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2021 и ВПР-2022 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит о снижении качества знаний по предмету.

Математика

Класс	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	4	8	17	0	41%	0	5	16	8	17%
8 «Б»	3	5	16	3	30%	0	4	12	11	15%
8 «В»	5	4	15	3	33%	0	6	14	7	22%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 55% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 45% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2021 и ВПР-2022 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит о снижении качества знаний по предмету.

Английский язык

Класс	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	2	7	11	0	45%	0	2	13	5	10%
8 «Б»	3	5	14	0	36%	0	2	12	8	9%
8 «В»	4	4	15	0	35%	0	4	14	5	17%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 65% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 35% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

География

Класс	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	8	7	12	0	55%	0	8	11	8	29%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 81% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 19% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.

История

Класс	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «В»	8	7	12	0	55%	0	8	11	8	30%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 75% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 25% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся. Данные ВПР

свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.

Физика

Класс	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «Б»	3	4	17	0	29%	0	3	14	7	12%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 58% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 42% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4% обучающихся.

Итоги ВПР 2022 года в 9-х классах

Обучающиеся 9-х классов писали Всероссийские проверочные работы за 8-й класс по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы; «Биология», «Химия» – по случайному распределению Рособнадзора.

Русский язык

Класс	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
9 «А»	0	6	18	2	25%	0	6	10	8	25%
9 «Б»	0	4	16	0	20%	0	4	10	6	20%
9 «В»	2	5	12	0	37%	0	5	8	7	26%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 38% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 62% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2021 и ВПР-2022 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 9-х классов, что говорит о снижении качества знаний по предмету.

Математика

Класс	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
9 «А»	2	9	13	0	46%	0	2	14	8	8%
9 «Б»	2	5	13	0	35%	0	2	9	8	10%
9 «В»	2	11	9	0	54%	0	2	12	8	9%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 78% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 22% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2021 и ВПР-2022 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 9-х классов, что говорит о снижении качества знаний по предмету.

Физика

Класс	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
9 «А»	2	1	17	0	15%	0	3	7	10	15%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 60% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 40% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Химия

Класс	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
9 «Б»	0	2	16	0	11%	0	0	10	8	0%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 56% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 44% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Биология

Класс	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
9 «В»	2	8	9	0	53%	0	2	12	5	10%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 74% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 26% обучающихся; повысили
(отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

История

Класс	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
9 «А»	2	4	18	0	25%	0	6	9	9	25%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 46% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 54% обучающихся; повысили
(отм. > отм. по журналу) – 0%

География

Класс	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
9 «В»	7	5	7	0	63%	0	7	7	5	37%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 89% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 11% обучающихся; повысили
(отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Обществознание

Класс	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
9 «Б»	0	4	15	0	21%	0	2	6	11	10%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 84% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 16% обучающихся; повысили
(отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Общие выводы по результатам осенних ВПР-2022

1. 60 процентов, обучающихся не подтвердили своей отметки за 2021/22 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по русскому языку в 5-х классах:

2. Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал серьезное снижение качества знаний по русскому языку и математике в 6–9-х классах.

Активность и результативность участия в олимпиадах

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников был проведен в соответствии с графиком, в период с 26 сентября по 8 ноября 2022 года для обучающихся 4-11-х классов МБОУ «Гудермесская СШ№8», что является стартовой площадкой для участия в этапах олимпиады более высокого уровня.

В данном мероприятии были задействованы учащиеся 4-11 классов, изъявившие свое желание участвовать в данном этапе олимпиады, педагогический коллектив.

Для проведения мероприятия проведена подготовка: составлены списки учащихся, принимающих участие в олимпиаде; собраны заявления родителей, обучающихся об ознакомлении с Порядком проведения Всероссийской олимпиады, и согласия на сбор, хранение, использование, распространение (передачу) и публикацию персональных данных своего несовершеннолетнего ребенка, а также его олимпиадной работы в сети «Интернет»; определены члены жюри и председатели; передана информация организатору этапа олимпиады.

Задания предоставлялись муниципальными предметными комиссиями. Проверка олимпиадных заданий, определение победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады по общеобразовательным предметам осуществлялись жюри.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 135 учащихся 4–11-х классов – 15% от общего количества учащихся школы.

Предмет	Дата проведения	Количество участников				Количество победителей				Количество призеров			
		Всего	НОО	ООО	СОО	Всего	НОО	ООО	СОО	Всего	НОО	ООО	СОО
Литература	26.09.2022	19	0	16	3	2	0	0	2	2	0	1	1
Русский язык	28.09.2022	17	2	15	0	0	0	0	0	2	0	2	0
Обществознание	29.09.2022	21	0	13	8	4	0	2	2	0	0	0	0
История	30.09.2022	33	0	27	6	6	0	4	2	4	0	4	0
Физика	27.09.2022	7	0	6	1	3	0	2	1	0	0	0	0
Право	03.10.2022	10	0	4	6	2	0	1	1	0	0	0	0
География	27.10.2022	10	0	10	0	1	0	1	0	0	0	0	0
Химия	04.10.2022	7	0	7	0	2	0	2	0	0	0	0	0
Физическая культура	05.10.- 06.10.2022г	51	0	41	10	14	0	10	4	1	0	1	0
Основы безопасности жизнедеятельности	07.10.,10.10.2022	11	0	5	6	4	0	2	2	0	0	0	0
Биология	11.10.2022	14	0	11	3	4	0	3	1	0	0	0	0
Технология	12.14., 14.10.2022г	18	0	14	4	1	0	1	0	0	0	0	0
Астрономия	13.10.2022	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
Математика	18.10.2022	5	0	5	0	2	0	2	0	0	0	0	0
Информатика и ИКТ	25.10.2022	12	0	9	3	0	0	0	0	0	0	0	0
Английский язык	27.10.2022	26	0	19	7	0	0	0	0	0	0	0	0
Чеченский язык	07.11.2022	29	0	25	4	6	0	4	2	2	0	2	0
Чеченская литература	08.11.2022	20	0	16	4	4	0	2	2	2	0	2	0

Анализируя таблицу, следует сделать следующий вывод:

- высокий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: физическая культура – 51 чел., английский язык – 26 чел., история – 33, чеченский язык -29, чеченская литература - 20;
- низкий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: математика – 5 чел., физика – 7 чел., химия – 7 чел., астрономия – 1 чел.;
- количество школьного этапа ВсОШ в 4-10 классах колеблется от 100 до 125. Ниже других классов количество участников в 11 классах -10 участников.

Таблица 2. Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ за 2 года

2021-2022уч.год		2022-2023уч.год	
Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество участников	Количество победителей и призеров
180	90	135	50

Данные таблицы свидетельствуют, что в текущем учебном году по сравнению с прошедшим учебным годом:

- общее количество участников уменьшилось на 45 чел.;
- количество победителей и призеров уменьшилось на 40 чел.

Вывод: количество победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году составляет 38% от общего количества участников в олимпиаде.

Наибольший показатель результативности участия в школьном этапе всероссийской олимпиаде школьников (более 50% победителей и призеров от общего количества участников) наблюдается по следующим предметам: история, литература, физическая культура, чеченский язык что свидетельствует о качественной подготовке участников олимпиады по данным предметам.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Гудермесская СШ № 8» в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Гудермесская СШ № 8» являются:

- оценка образовательных достижений, обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов, обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и

тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 642 респондент (42% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 42 педагога, из них 11 – внутренних совместителей.

1. В 2021 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности показал, что 18 процентов педагогов начальной, 20 процентов – основной, 10 процентов – средней школы нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021.

Аналогичное исследование в 2022 году показало, что за год данные значительно улучшились: 13 процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной, 5 процентов – средней школы нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по ФГОС-2021, – вновь поступившие на работу в МБОУ «Гудермесская СШ № 8».

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС-2021, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные

задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Гудермесская СШ № 8» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «Гудермесская СШ № 8» на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Анализ применения ЭСО в МБОУ «Гудермесская СШ № 8» при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

- 3 процента педагогов в рамках урочной деятельности допускают одновременное применение обучающимся более двух устройств, что запрещено санитарными правилами (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20);
- 2 процента обучающихся используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Таким образом, заместителю директора по УР МБОУ «Гудермесская СШ № 8» необходимо провести разъяснительную работу с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «Гудермесская СШ № 8» составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

Х. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 19476 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 1836 единиц в год;
- объем учебного фонда – 18936 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального, местного бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	18936	17694
2	Педагогическая	232	164
3	Художественная	244	240
4	Справочная	64	42

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2021 года администрация Школы пополнила фонд электронных учебников на 70 новых изданий. Это позволило удовлетворить потребность в таких изданиях во время дистанционного обучения.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 33 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

В Школе есть учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже. Доступ к кабинету осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

На втором этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт. Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий для инвалидов и детей с ОВЗ.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ «Гудермесская СШ № 8» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов в отличие от прежних 65 процентов;
- качественно изменилась оснащённость классов – 93 процента (вместо 65% в 2021 году) оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов (вместо 85% в 2021 году) имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям, нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ «Гудермесская СШ № 8» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащённости кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	886

Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	406
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	441
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	39
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	422 (46,1%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,2
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4,3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	4,3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	4
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей	человек (процент)	1 (0,18%)

численности выпускников 9-го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	135 (15%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	25 (2,7%)
- муниципального уровня		11 (1,3%)
– регионального уровня		1 (0,11%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	52
– с высшим образованием		5
– высшим педагогическим образованием		22
– средним профессиональным образованием		3
– средним профессиональным педагогическим образованием		22
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	30 (58%)
– с высшей		1 (2 %)
– первой		2 (4 %)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	9 (18%)
– до 5 лет		4 (8 %)
– больше 30 лет		5 (10 %)
Численность (удельный вес) педработников от общей	человек	24 (46 %)

численности таких работников в возрасте:	(процент)	
– до 30 лет		21 (40 %)
– от 55 лет		3 (6 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	35 (73%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	35 (73%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,123
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	22
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	886 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4,1

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали низкое качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Гудермесская СШ № 8» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-4-х и 5-х классах.