

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ГУДЕРМЕССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 8»
(МБОУ «ГУДЕРМЕССКАЯ СШ № 8»)

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
Протокол от 30.08.2023г. №1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора от 31.08.2023г №235

/А.А.Таймасханов/



**Положение об индивидуальной траектории
профессионального развития молодого или вновь прибывшего
специалиста**

1. Общие положения

1.1. Положение об индивидуальной траектории профессионального развития молодого или вновь прибывшего специалиста (далее – Положение об ИТПР педагога) разработано в соответствии:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- приказа Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413";
- приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- приказом Минтруда от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"».

1.2. Положение об ИТПР педагога устанавливает единые требования к порядку, разработке и реализации индивидуальной траектории профессионального развития молодых или вновь прибывших специалистов в МБОУ «Гудермесская СШ№8».

1.3. Индивидуальная траектория профессионального развития молодых или вновь прибывших специалистов (далее – ИТПР) – это целенаправленная, последовательная и многогранная деятельность по повышению уровня педагогического развития, основанного на усовершенствовании профессиональных компетентностей и реализации личностного потенциала. ИТПР – это персональный путь творческой реализации личностного потенциала каждого педагога в образовании. ИТПР педагога – нормативный документ, определяющий личностно значимые цели повышения профессиональной компетенции педагогов, формы и сроки их реализации, а также критерии результативности. Для методической службы это один из механизмов системной организации освоения инновации внутри образовательной организации и составляющая единица плана методической работы.

1.4. Данное положение определяет цели, задачи, формы организации методического сопровождения молодых и вновь прибывших специалистов, способы получения информации о современных научно-педагогических концепциях, педагогических идеях и методических способах организации образовательной деятельности, способствует изучению, обобщению и распространению педагогического опыта.

1.5. Сроки реализации ИТПР могут варьироваться от одного года до пяти лет в зависимости от выявленных затруднений, конкретной ситуации в школе.

2. Цели и задачи ИТПР молодых или вновь прибывших специалистов

2.1. Цель ИТПР – создание условий (организационных, методических и др.) для успешной адаптации молодого или вновь прибывшего специалиста в условиях конкретной школы и повышения уровня его профессиональной компетентности.

2.2. Задачи ИТПР:

2.2.1. Помочь адаптироваться молодому или вновь прибывшему специалисту в педагогическом коллективе.

2.2.2. Определить уровень профессиональной подготовки молодого или вновь прибывшего специалиста:

- выявить затруднения в педагогической практике, оказать методическую помощь;
- создать условия для развития профессиональной компетентности молодого или вновь прибывшего специалиста, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания в условиях реализации ФГОС;
- развивать мотивацию молодого или вновь прибывшего специалиста к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.

3. Структура ИТПР

3.1. Индивидуальная траектория профессионального развития молодых или вновь прибывших специалистов является формой представления поэтапной реализации личностного потенциала педагога.

3.2. Структура ИТПР включает в себя следующие элементы:

- общие сведения о молодом или вновь прибывшем специалисте;
- общие сведения о педагоге-наставнике;
- целевой компонент – содержит описание целей и задач;
- содержательный компонент – содержит описание направлений работы, форм, содержания работы;
- календарный план работы – содержит перечень конкретных мероприятий по направлениям с указанием сроков выполнения.

4. Порядок и содержание деятельности молодого или вновь прибывшего специалиста по реализации индивидуальной траектории профессионального развития

4.1. Директор школы и заместитель директора по УР с момента появления молодого или вновь прибывшего специалиста определяют для него кандидатуру педагога-наставника. Кандидатура наставника рассматривается на заседании методического совета школы.

Администрация школы и педагог-наставник совместно разрабатывают ИТПР, которая затем утверждается приказом директора школы.

4.2. Директор школы и заместитель директора по УР создают условия для реализации ИТПР, обеспечивают образовательное пространство для

педагогов как для обобщения и распространения наработанного опыта, так и для получения недостающих знаний.

4.3. Молодой или вновь прибывший специалист совместно с педагогом-наставником работают над реализацией мероприятий, запланированных в ИТПР. При этом они имеют право вносить в план работы коррективы в зависимости от конкретных обстоятельств и хода процесса адаптации и становления молодого или вновь прибывшего специалиста в профессиональной деятельности. Коррективы согласуются с администрацией школы.

5. Контроль над реализацией индивидуальной траектории профессионального развития

5.1. Контроль работы по реализации ИТПР осуществляют директор школы и заместитель директора по УР.

5.2. В целях осуществления контроля над реализацией ИТПР в план внутришкольного контроля вносится персональный контроль молодого или вновь прибывшего специалиста, предполагающий посещение уроков молодого или вновь прибывшего специалиста, изучение документации, диагностические процедуры учащихся и педагога. По результатам контроля готовится аналитическая справка с описанием результатов контроля и выработанными рекомендациями. В случае необходимости в течение года контроль можно повторить.

5.3. В конце учебного года заполняется диагностическая карта «Результативность педагогической деятельности».

5.4. По итогам работы над реализацией ИТПР на следующий учебный год разрабатывается новая ИТПР. Для молодого специалиста работа в режиме ИТПР с педагогом-наставником осуществляется не менее трех лет, вновь прибывшего специалиста – не менее одного года.