

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ГУДЕРМЕССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 8»
(МБОУ «ГУДЕРМЕССКАЯ СШ № 8»)**

**МУНИЦИПАЛЬНИ БЮДЖЕТНИ ЮКЪАРАДЕШАРАН
ХЪУКМАТ «ГУЪМСА-ГІАЛИН №8 ЙОЛУ ЮККЪЕРА ШКОЛА»
(МБЮХЪ «ГУЪМСА-ГІАЛИН № 8 ЮШ»)**

366209, Чеченская Республика, Гудермесский муниципальный район, г. Гудермес, ул. Центральная, 9,
тел./факс (8928) 784-16-08, E-mail: 8-shkola@mail.ru; <https://8shkola.edu95.ru>.
ИНН- 2005006909, ОГРН- 1092032001038, КПП- 200501001.

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

протокол от 31.03.2021 № 4



УТВЕРЖДАЮ

Директор А. А. Таймасханов

07.04.2021

**Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Гудермесская средняя школа № 8»
за 2020 год**

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Гудермесская средняя школа № 8»
за 2020 год**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гудермесская средняя школа № 8» (МБОУ «Гудермесская СШ № 8»)
Руководитель	Таймасханов Алхазур Ахмедович
Адрес организации	366209, Чеченская Республика, Гудермесский муниципальный район, г. Гудермес, ул. Центральная, 9,
Телефон, факс	8 (8928) 784-16-08, 8(932) 012-52-85
Адрес электронной почты	8-shkola@mail.ru
Учредитель	Муниципальное учреждение Управления Образования Гудермесского Муниципального района ЧР.
Дата создания	20.11.1991
Лицензия	серия 20Л02 №0000395 от 23 июля 2015 года. Лицензия действительна бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство об аккредитации серия 95 № 000324 от 12.05.2012 г. Министерством образования и науки Чеченской Республики

31.08. 2018 года состоялось торжественное открытие нового корпуса МБОУ «Гудермесская СШ №8». Новое здание, рассчитанное на 360 посадочных мест.

Основным видом деятельности МБОУ «Гудермесская СШ № 8» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;

- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации

	педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Методический совет	– аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений – разработки образовательных программ;
Общественный совет	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – участвовать в принятии локальных актов, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями

	работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	--

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Обучающиеся 11 классов завершают обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС ОО.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский, чеченский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных	Количество
			во учебных	тво

			дней в неделю	учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2– 11	1	40	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Об антикоронавирусных мерах

Таблица 3. Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции

Период	Название локального акта	Примечание
Март–май 2020	Рекомендации Минпросвещения «Об организации образовательного процесса в 2019/20 учебном году в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции в организациях, реализующих основные образовательные программы дошкольного и общего образования» (приложение 1 к письму Минпросвещения от 08.04.2020 № ГД-161/04)	
	Методические рекомендации о реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных	

	программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий Минпросвещения от 19.03.2020	
	Основные образовательные программы	Изменения в организационный раздел в части учебного плана и календарного графика. Включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Изменения в разделы «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы». Изменения в части корректировки содержания рабочих программ
	Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ	
	Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации	
	Приказ о переходе на дистанционное обучение в связи с распространением новой коронавирусной инфекции	

	Приказ о внесении изменений в ООП НОО и ООО в связи с пандемией коронавируса	
	Приказ о преодолении отставания по учебным предметам в связи с пандемией коронавируса	
Август–декабрь 2020	Приказ об организации работы МБОУ «Гудермесская СШ № 8» по требованиям СП 3.1/2.4.3598–20	
	Приказ об организованном начале 2020/2021 учебного года	

Таблица 4. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2020 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	382
Основная образовательная программа основного общего образования	327
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	31

Всего в 2020 году в образовательной организации получали образование 740 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- образовательная программа среднего общего образования.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2).
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1.2).
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2).
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1).

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Весной 2020 года педагогом-психологом была проведена работа по адаптации ученика с ОВЗ в период дистанционного обучения. Проведена работа с родителями и педагогами.

На начало 2020/21 учебного года дети с ОВЗ в Школе не обучаются.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2020 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий:

- были внесены изменения в положение о внеурочной деятельности, в рабочие программы курсов и скорректировано КТП;
- составлено расписание занятий в режиме онлайн на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и

планом внеурочной деятельности по каждому курсу, предусматривая дифференциацию по классам и время проведения занятия не более 30 минут;

- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в планах внеурочной деятельности.

Осень 2020. В первой четверти 2020–2021 учебного года занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате.

В план внеурочной деятельности ОО были включены блоки курсов для обучающихся начальной, основной, но и средней школы.

Вывод: выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений учебный план по внеурочной деятельности выполнен в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в Школе осуществляется по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- трудовое воспитание;
- интеллектуальное воспитание;
- социокультурное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- внеурочная деятельность;
- работа с родителями;
- работа с учениками группы риска и их родителями.

Во втором полугодии 2019/20 учебного года классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы (дистанционно);
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);

- индивидуальные беседы с учащимися (дистанционно);
- индивидуальные беседы с родителями (дистанционно);
- родительские собрания (дистанционно).

На начало 2020/21 учебного года в Школе сформировано 33 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–11-х классов составлены годовые планы воспитательной работы с классами в соответствии с планом воспитательной работы Школы.

Постановлением главного санитарного врача от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"» массовые мероприятия в образовательных организациях запрещены до 01.01.2022. В сложившейся ситуации школьные и классные воспитательные мероприятия в сентябре и начале октября проводились классными руководителями в своих классах.

Дополнительное образование

Весна 2020. Все программы дополнительного образования художественной, социально-педагогической, туристско-краеведческой, естественно-научной и технической (кроме физкультурно-спортивного направления) направленности реализовывались в дистанционном формате:

- были внесены изменения в положение о ДО, в рабочие программы курсов и скорректировано КТП;
- сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, предусматривая дифференциацию по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах ДО.

Осень 2020. В первой четверти 2020–2021 учебного года занятия по программам ДО проводились в традиционном очном формате.

Вывод: благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

Данные проблемы повлияли на качество дополнительного образования, существенно повысив его.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

В 2020 году ввиду особых условий промежуточная аттестация 9-х, 11-х классов проводилась по учебным предметам без аттестационных испытаний, поэтому обучающимся всех уровней образования итоговые отметки выставили по текущей успеваемости.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2019–2020 учебного года.

Таблица 6. Статистика показателей за 2019–2020 год

№ п/п	Параметры статистики	2019/20 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2019/20), в том числе:	740
	– начальная школа	382
	– основная школа	327
	– средняя школа	31
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	12
	– в основной школе	6
	– в средней школе	6

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	114	114	100	42	37	17	15	0	0	0	0	0	0
3	75	75	100	23	31	7	10	0	0	0	0	0	0
4	103	103	100	42	41	13	13	0	0	0	0	0	0
Итого	292	292	100	107	37	37	13	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 2,6 процента (в 2019-м был 19,6%).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году.

Классы	Всего учащихся	Из них успевают	Окончили год	Окончили год	Не успевают		Переведены условно
			Всего				
							Из них н/а

		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	87	86	100	14	16	13	15	0	0	0	0	0	0
6	72	75	100	18	24	3	4	0	0	0	0	0	0
7	53	52	100	13	25	4	8	0	0	0	0	0	0
8	76	77	100	15	19	6	8	0	0	0	0	0	0
9	42	42	100	6	14	6	14	0	0	0	0	0	0
Итого	327							0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,7 процента (в 2019-м был 37,3%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1,7 процента (в 2019-м – 2,3%).

Таблица 9. Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
10	17	17	100	8	47	-	0	0	0	0	0	0	0
11	14	14	100	4	28	6	42	0	0	0	0	0	0
Итого	31	31	100	12	38	6	19	0	0	0	0	0	0

Результаты ГИА

Особенности проведения ГИА в 2020 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Таблица 10. Общая численность выпускников 2019–2020 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	42	14
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	8	2
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	42	14
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	42	14
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	0	9

Выпускники 9-го класса 2020 года – это первые выпускники, получившие образование в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-го класса в формате ЕГЭ проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2020 году в основной период с 3 по 23 июля.

Результаты 9-х классов представим в таблице.

Таблица 11. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования

Критерии	2017–2018		2018–2019		2019–2020	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество 9-х классов всего	33	100	42	100	42	100
Количество выпускников 9-х классов всего	33	100	42	100	42	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	6	14	6	14
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	5	15	8	19	58	65,9
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	33	100	42	100	42	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в режиме ГВЭ	0	0	0	0	0	0

В 2019–2020 учебном году выпускники 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании на основании приказа Минобрнауки от 11.06.2020 № 295 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году».

Оценки в аттестатах выставлены как среднее арифметическое четвертных отметок за 9-й класс целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Результаты 11-х классов:

В 2020 году условием получения аттестата был «зачет» по итоговому сочинению. Итоговое сочинение было проведено 04.12.2019.

По результатам проверки 12 обучающихся получили «зачет».

Учащиеся получившие незачет в основной период «незачет», написали сочинение в дополнительный период 4 февраля 2020 года (Исрапилов Р. И Турлаев Ю.) по итогам получили «зачет».

Аттестат получили все выпускники. Количество обучающихся, получивших в 2019/20 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием, – 14 человек, что составило 100 процентов от общей численности выпускников.

ЕГЭ в 2020 году сдавали только те выпускники, которые собираются поступать в вузы.

Из выпускников Школы, кто получил аттестат, ЕГЭ сдавали 9 человек (64 %).

Таблица 12. Выбор предметов для сдачи ЕГЭ

Учебные предметы	11 «А»	% от общего количества
Русский язык	9	64
Физика	4	29
Математика (профиль)	6	43
Химия	1	7
Биология	2	7
Обществознание	3	21
Литература	2	14

О количестве претендентов на медаль «За особые успехи в учении»
Таблица 13. Количество медалистов

ЗОЛОТО		
2018	2019	2020

13	1	5
----	---	---

Таблица 14. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2019–2020 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Классный руководитель
1	Абдуева Зайнап Магомедовна	Мадаева Петимат Шамильбековна
2	Денисултанова Айшат Турпал-Алиевна	Мадаева Петимат Шамильбековна
3	Хататаева Фарида Мусадиевна	Мадаева Петимат Шамильбековна
4	Эскерханова Айшат Зайндиевна	Мадаева Петимат Шамильбековна
5	Юсупова Асет Исламовна	Мадаева Петимат Шамильбековна

Об итогах сдачи обязательных экзаменов

Профильный уровень по математике. Минимальный порог – 27 баллов

Таблица 15. Результаты по математике (профильный уровень)

Класс/Ф. И. О. учителя	Всего в классе	Участвовало в ЕГЭ	Не набрали Min балл (Ф. И.)	Мах балл (Ф. И. – кол-во баллов)	Средний тестовый балл
11 «А» Мадаева Петимат Шамильбековна	14	6	1	Баштарова Индира 62 балла	37

Русский язык. Проходной балл – 36 баллов

Таблица 16. Результаты по русскому языку

Класс/Ф. И. О. учителя	Всего в классе	Участвовало в ЕГЭ	Не набрали Min	Мах балл (Ф. И. – кол-во	Средний тестовый балл
------------------------	----------------	-------------------	----------------	--------------------------	-----------------------

			балл (Ф. И.)	баллов)	
11 «А» Мадаева Петимат Шамильбековна	14	9	0	Баштарова Индира 85 баллов	64

Выводы:

1. Обучающиеся показали 100%-ную успеваемость по результатам ЕГЭ в основном по всем предметам.
2. Хорошие и высокие результаты (средний балл выше 50) набрали по результатам ЕГЭ по всем предметам.
3. Пять выпускников награждены медалью «За особые успехи в учении» (36 % от общего числа выпускников).

АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ ПО ПРЕДМЕТАМ

Входная контрольная работа по русскому языку.

Предмет	Класс	Кол. Уч-ся	Вып- ли работу	Оценки			% усп.	% кач.	Учитель
				«5», «4»	«3»	«2»			
Русский язык	3а	24	23	3	2	16	74	43	Бадаева З. Ю.
	3б	21	21	10	6	4	77	41	Тааева Э. Х.
	3в	22	22	15	3	3	85	45	Мустаева П. Р.
	4а	22	21	14	9	3	83	48	Амаева С. А.
	4б	20	19	15	5	4	72	42	Хадисова Р. Д.
	4в	26	24	12	9	-	100	52	Бисултанова Л. Д.
	4 г	25	24	8	7	11	79	43	Казаева М. Д.

Итоговая контрольная работа по русскому языку.

Предмет	Класс	Кол. Уч-ся	Вып- ли работу	Оценки			% усп.	% кач.	Учитель
				«5», «4»	«3»	«2»			
Русский язык	3а	27	27	10	15	2	92	37	Бадаева З. Ю.
	3б	25	23	17	13	5	78	52	Тааева Э. Х.
	3в	23	22	7	11	2	87	41	Мустаева П. Р.
	4а	24	23	10	9	4	83	43	Амаева С. А.
	4б	27	25	17	7	1	96	68	Хадисова Р. Д.
	4в	26	22	10	10	2	90	45	Бисултанова Л. Д.

	4 г	26	25	14	10	1	96	56	Казаева М. Д.
--	-----	----	----	----	----	---	----	----	---------------



Входная контрольная работа по математике.

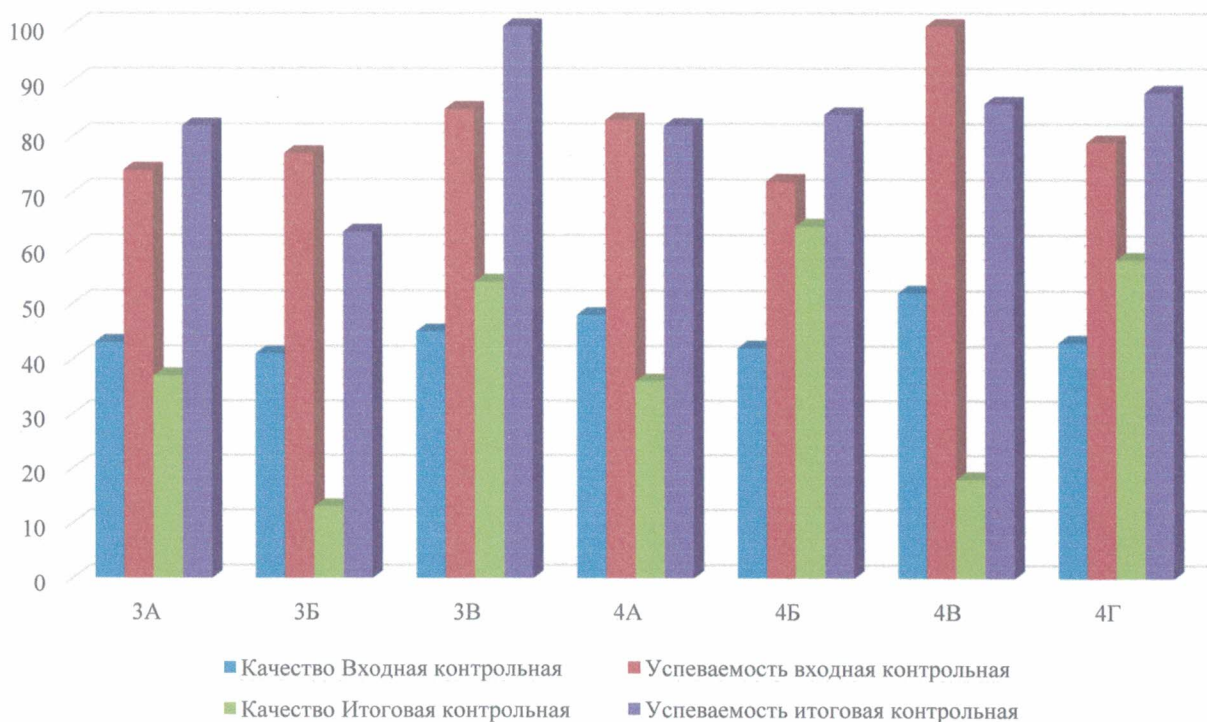
Предмет	Клас с	Кол. Уч-ся	Вып- ли работу	Оценки			% усп.	% кач.	Учитель
				«5» , «4»	«3»	«2»			
Математик а	3а	24	23	3	2	16	74	43	Бадаева З. Ю.
	3б	21	21	10	6	4	77	41	Тааева Э. Х.
	3в	22	22	15	3	3	85	45	Мустаева П. Р.
	4а	22	21	14	9	3	83	48	Амаева С. А.
	4б	20	19	15	5	4	72	42	Хадисова Р. Д.
	4в	26	24	12	9	-	100	52	Бисултанова Л. Д.
	4 г	25	24	8	7	11	79	43	Казаева М. Д.

Итоговая контрольная работа по русскому языку.

Предмет	Клас с	Кол. Уч-ся	Вып- ли работу	Оценки			% усп.	% кач.	Учитель
				«5» , «4»	«3»	«2»			
Математик а	3а	27	27	10	12	5	82	37	Бадаева З. Ю.
	3б	25	24	3	12	9	63	13	Тааева Э. Х.
	3в	23	22	12	10	-	100	54	Мустаева П. Р.
	4а	24	22	8	10	4	82	36	Амаева С. А.

	46	27	25	16	5	4	84	64	Хадисова Р. Д.
	4в	26	22	4	15	3	86	18	Бисултанова Л. Д.
	4 г	26	26	15	8	3	88	58	Казаева М. Д.

Математика 3-4 классы



Входная контрольная работа по русскому языку.

Предмет	Класс	Кол. Уч-ся	Вып-ли работу	Оценки			% усп.	% кач.	Учитель
				«5», «4»	«3»	«2»			
Русский язык	5а	30	25	2	10	13	48	8	Денисултанова Х. Т-А.
	5б	29	29	7	14	8	72	24	Сусуркаева Я. М.
	5в	28	28	7	14	7	75	25	Сусуркаева Я. М.
	6а	26	26	7	11	8	69	27	Денисултанова Х. Т-А.
	6б	26	22	6	6	8	55	27	Денисултанова Х. Т-А.
	6в	20	18	5	4	9	50	28	Денисултанова Х. Т-А.
	7а	25	25	7	10	8	68	28	Осмаева Д. З.
	7б	25	24	6	10	8	67	25	Осмаева Д. З.
	8а	27	25	1	11	13	52	4	Осмаева Д. З.
	8б	25	23	4	10	9	61	17	Осмаева Д. З.
	8в	24	23	0	13	10	57	0	Осмаева Д. З.
	10а	17	17	4	10	3	82	24	Макшарипова М. С.

Итоговая контрольная работа по русскому языку

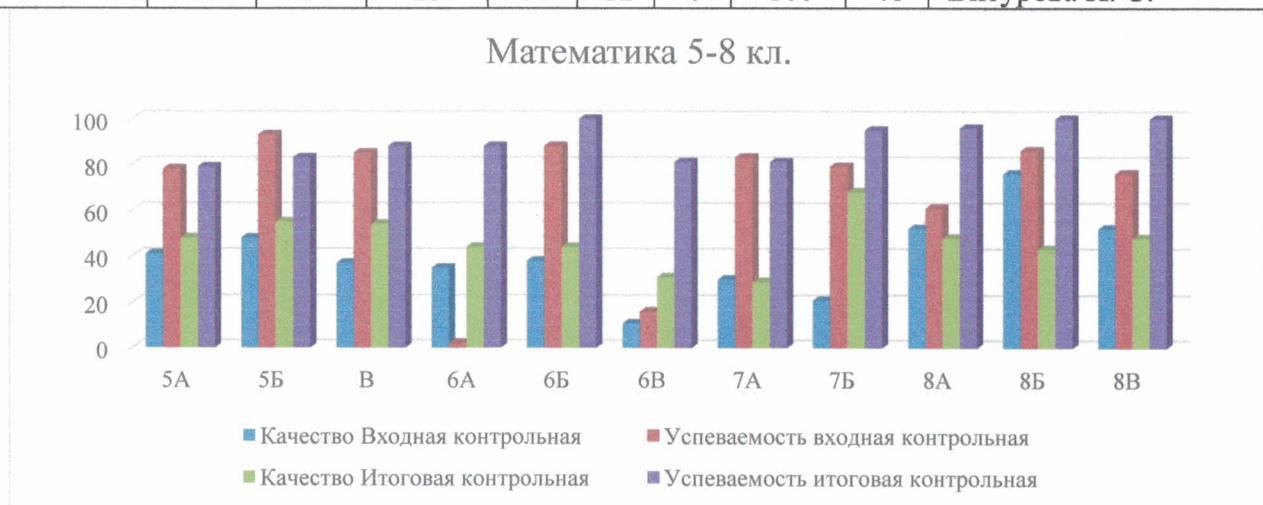
Предмет	Клас с	Кол. Уч-ся	Вып-ли работу	Оценки			% усп.	% кач.	Учитель
				«5», «4»	«3»	«2»			

Русский язык	5а	30	24	11	9	4	83	45	Денисултанова Х. Т-А.
	5б	29	27	8	13	6	78	29	Сусуркаева Я. М.
	5в	28	25	12	10	3	88	48	Сусуркаева Я. М.
	6а	26	23	16	5	2	91	69	Денисултанова Х. Т-А.
	6б	26	22	13	5	4	82	59	Денисултанова Х. Т-А.
	6в	20	16	10	2	4	75	63	Денисултанова Х. Т-А.
	7а	25	25	12	10	3	88	48	Осмаева Д. З.
	7б	25	22	14	4	4	82	64	Осмаева Д. З.
	8а	27	22	8	11	3	86	36	Осмаева Д. З.
	8б	25	19	7	9	3	84	37	Осмаева Д. З.
	8в	24	19	7	10	2	89	37	Осмаева Д. З.
	10а	17	16	7	9	0	100	44	Макшарипова М. С.

Входная контрольная работа по математике.

Итоговая контрольная работа по математике.

				, «4»	»	»			
Математик а	5а	30	29	14	9	6	79	48	Хамидова Л. С.
	5б	29	29	16	8	5	83	55	Хамидова Л. С.
	5в	28	26	14	9	3	88	54	Хамидова Л. С.
	6а	26	25	11	11	3	88	44	Хамидова Л. С.
	6б	26	25	11	14	0	100	44	Хамидова Л. С.
	6в	20	16	5	7	4	81	31	Хамидова Л. С.
	7а	25	21	6	11	4	81	29	Висурова Н. С.
	7б	25	19	13	5	1	95	68	Висурова Н. С.
	8а	27	27	13	13	1	96	48	Висурова Н. С.
	8б	25	21	9	12	0	100	43	Висурова Н. С.
	8в	24	23	11	12	0	100	48	Висурова Н. С.



Выводы

На основе анализа данных по предметам можно отметить, что не во всех классах прослеживается положительная динамика;

В некоторых классах прослеживается нестабильность.

Причинами понижения успеваемости могут служить формальное отношение учителей-предметников к проведению урока, непродуманные задания на уроках, зачастую уроки проводятся «лишь бы выдать материал», у учителей нет личной заинтересованности в том, чтобы ученики проявили интерес к предмету, имели учебную мотивацию.

Основной причиной снижения уровня обученности по некоторым предметам стало следующее:

- невыполнение единых требований к учащимся (требования к письменному и устному ответу, ведение тетрадей);

- слабая работа классных руководителей и учителей – предметников с родителями и учениками по предотвращению снижения успеваемости, потере учебной мотивации у учащихся;

-нежелание педагогов готовить разноуровневые задания, использовать дифференцированный подход в обучении, ИКТ;

-слабая внеклассная работа по предмету, способствующая повышению мотивации к учению

РЕКОМЕНДАЦИИ:

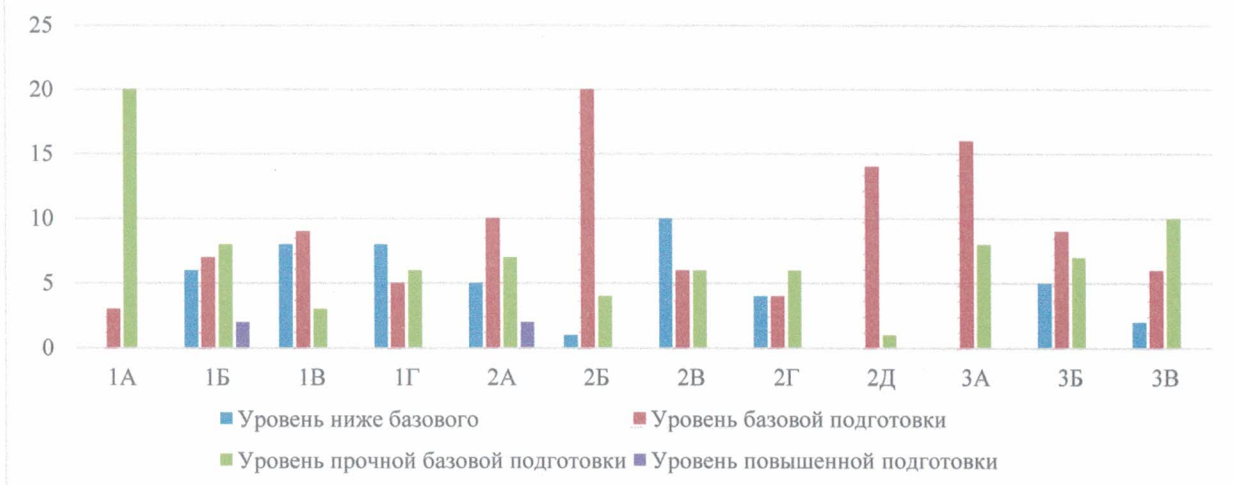
- Учителям–предметникам проанализировать итоги учебного года, развивать у педагогов умения и навыки анализа образовательного процесса в целом и самоанализа своей учебно-воспитательной деятельности в частности.
- Обеспечить систему диагностики результатов профессиональной деятельности каждого педагога как показателя уровня развития профессиональной компетентности, усилить диагностическую и прогностическую функцию мониторинга качества образовательного процесса посредством изучения соотношения обучаемости и обученности учеников.
- Продолжить работу над формированием универсальных учебных умений и навыков как основного инструмента образовательной деятельности.
- Способствовать развитию мотивации педагогов на личностно-профессиональное саморазвитие.
- Продолжить работу над совершенствованием новых образовательных технологий. Уделять больше внимания работе с детьми повышенной мотивации. Проводить индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися. Расширить систему развивающих элективных курсов по выбору учащихся, с этой целью создать максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности.
- Совершенствовать работу по подготовке учащихся к ЕГЭ, ОГЭ.
- Развивать систему подготовки учителей, учащихся к проведению ВПР.
- Способствовать всестороннему развитию личности путем привлечения учащихся в систему дополнительного образования.

5.2. Анализ диагностики учебных достижений в 1- 3 классах по русскому языку

Класс	Классный руководитель	Общее кол-во уч-ся	Уровень ниже базового	Уровень базовой подготовки	Уровень прочной базовой подготовки	Уровень повышенной подготовки
-------	-----------------------	--------------------	-----------------------	----------------------------	------------------------------------	-------------------------------

			Кол- во учащи хся	%	Кол-во учащи хся	%	Кол-во учащихс я	%	Кол-во учащи хся	%
1 «А»	Ясаева Марха Алиевна	23	0	0%	3	13%	20	87%	0	0%
1 «Б»	Сайдмагомедова Таиса Хампашевна	23	6	26%	7	30%	8	35%	2	9%
1 «В»	Чажаяева Эсет Даудовна	20	8	40%	9	45%	3	15%	0	0%
1 «Г»	Раисова Бирлант Магомедовна	19	8	42%	5	26%	6	32%	0	0%
Итого		85	22	25%	24	28%	37	44%	2	3%
2 «А»	Сулейманова Зарема Сулумбековна	24	5	21%	10	42%	7	29%	2	8%
2 «Б»	Хадисова Жанета Рамзановна	25	1	4%	20	80%	4	16%	0	0%
2 «В»	Аппазова Манжа Алиевна	22	10	45%	6	27%	6	27%	0	0%
2 «Г»	Дугаева Айшат Сейги-Казаевна	14	4	29%	4	29%	6	43%	0	0%
2 «Д»	Мустаева Раяна Рамзановна	15	0	0%	14	93%	1	7%	0	0%
Итого		100	20	20%	54	54%	24	24%	2	2%
3 «А»	Бадаева Зура Юсуповна	24	0	0%	16	67%	8	33%	0	0%
3 «Б»	Тааева Эсила Халидовна	21	5	24%	9	43%	7	33%	0	0%
3 «В»	Мустаева Петимат Рамзановна	18	2	11%	6	33%	10	56%	0	0%
Итого		63	7	12%	31	50%	25	38%	0	0%
Итого		248	49	20%	109	44%	86	34%	4	2%

Анализ диагностики учебных достижений в 1- 3 классах по русскому языку



Западающие темы

Составление предложений с заданными словами

Составление предложений с заданными словами.

Соотносить звуковой и буквенный состав слов. Группировать слова по заданному основанию.

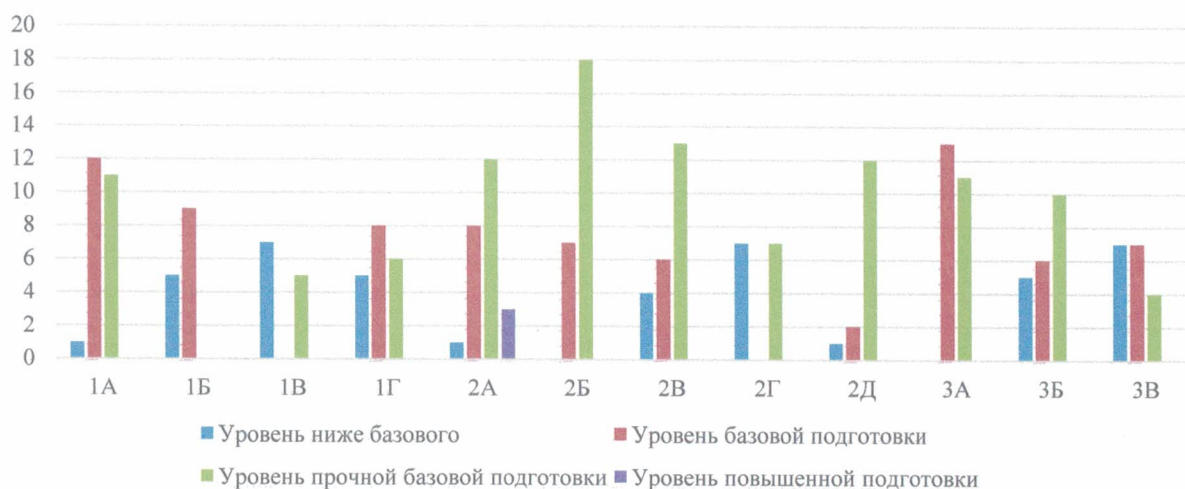
Анализ диагностики учебных достижений в 1- 3 классах

по математике.

Класс	Классный руководитель	Общее кол-во уч-ся	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
			Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
1 «А»	Ясаева Марха Алиевна	24	1	4%	12	50%	11	46%	0	0%
1 «Б»	Сайдмагомедова Таиса Хампашаевна	23	5	22%	9	39%	9	39%	0	0%
1 «В»	Чажаяева Эсет Даудовна	20	7	35%	8	40%	5	25%	0	0%
1 «Г»	Раисова Бирлант Магомедовна	19	5	26%	8	42%	6	32%	0	0%
Итого		86	18	21%	37	43%	31	36	0	0 %

2 «А»	Сулейманова Зарема Сулумбековна	24	1	4%	8	33%	12	50%	3	13%
2 «Б»	Хадисова Жанета Рамзановна	25	0	0%	7	28%	18	72%	0	0%
2 «В»	Аппазова Манжа Алиевна	23	4	17%	6	26%	13	57%	0	0%
2 «Г»	Дугаева Айшат Сейги-Казаевна	14	7	50%	0	0%	7	50%	0	0%
2 «Д»	Мустаева Раяна Рамзановна	15	1	7%	2	13%	12	80%	0	0%
Итого		101	13	13%	23	23%	62	61%	3	3%
3 «А»	Бадаева Зура Юсуповна	24	0	0%	13	54%	11	46%	0	0%
3 «Б»	Тааева Эсила Халидовна	21	5	24%	6	29%	10	48%	0	0%
3 «В»	Мустаева Петимат Рамзановна	18	7	39%	7	39%	4	22%	0	0%
Итого		63	12	19%	26	42%	25	39%	0	0%
Итого		250	43	17%	86	35%	118	46,8%	3	1,2

Анализ диагностики учебных достижений в 1- 3 классах по математике.



Западающие темы

Ориентироваться на плоскости, выбирать фигуры, из которых составлена заданная фигура (квадрат).

Находить два способа решения текстовой задачи (2 действия).

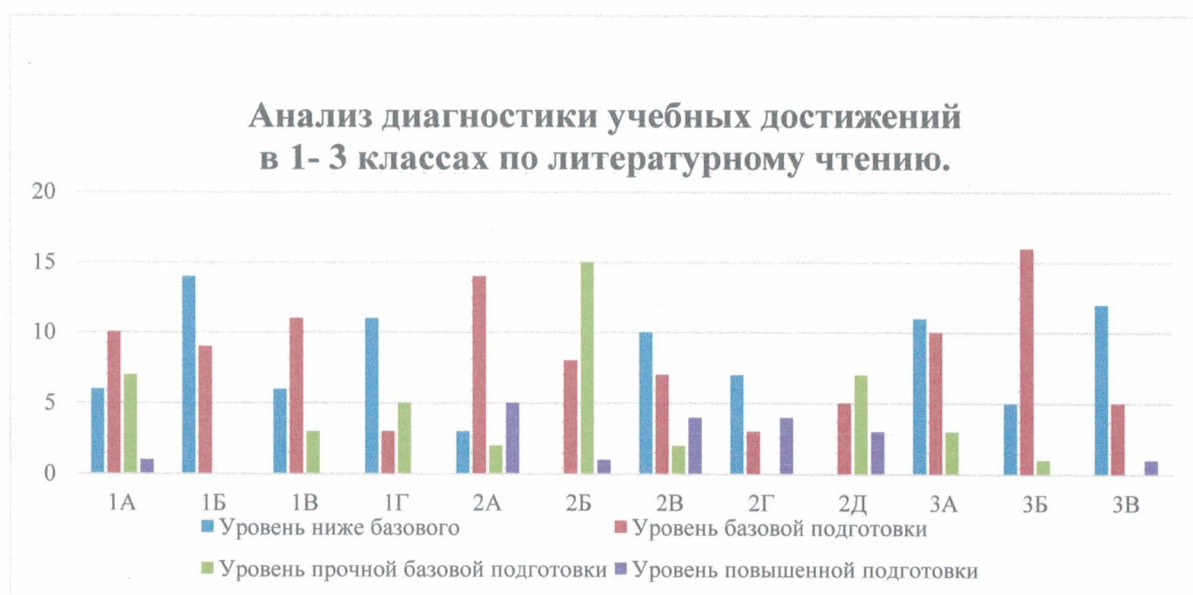
Записывать решения задачи.

Понимать смысл практической ситуации, предложенной в задаче; решать задачу на применение действия деления с остатком; округлять ответ в соответствии с вопросом задачи

Анализ диагностики учебных достижений в 1- 3 классах по литературному чтению.

Класс	Классный руководитель	Общее кол-во уч-ся	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
			Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
1 «А»	Ясаева Марха Алиевна	24	6	25%	10	42%	7	29%	1	4%
1 «Б»	Сайдмагомедова Таиса Хампашаевна	23	14	61%	9	39%	0	0%	0	0%
1 «В»	Чажаева Эсет Даудовна	20	6	30%	11	55%	3	15%	0	0%
1 «Г»	Райсова Бирлант Магомедовна	19	11	58%	3	16%	5	26%	0	0%
Итого		86	37	43%	33	39%	15	17%	1	1%
2 «А»	Сулейманова Зарема Сулумбековна	24	3	13%	14	58%	2	8%	5	21%
2 «Б»	Хадисова Жанета Рамзановна	24	0	0%	8	33%	15	63%	1	4%
2 «В»	Аппазова Манжа Алиевна	23	10	43%	7	30%	2	9%	4	17%
2 «Г»	Дугаева Айшат Сейги-Казаевна	14	7	50%	3	21%	0	0%	4	29%
2 «Д»	Мустаева Раяна Рамзановна	15	0	0%	5	33%	7	47%	3	20%
Итого		100	20	20%	37	37%	26	26%	12	12%

3 «А»	Бадаева Зура Юсуповна	24	11	46%	10	42%	3	13%	0	0%
3 «Б»	Тааева Эсила Халидовна	22	5	23%	16	73%	1	5%	0	0%
3 «В»	Мустаева Петимат Рамзановна	18	12	67%	5	28%	0	0%	1	6%
Итого		64	28	43%	31	49%	4	6,5%	1	1,5%
Итого		250	85	34%	101	40,4%	45	18%	14	5,6%



Западающие темы:

Умение интерпретировать содержание прочитанного.

Умение интерпретировать содержание прочитанного и обобщать полученную информацию.

Умение интерпретировать содержание прочитанного и обобщать полученную информацию

Основные выводы и рекомендации.

Анализ результатов комплексной работы позволяет сделать следующие выводы:

Русский язык:

1. Обучающиеся 1-3 – х классов в целом справились с предложенной комплексной работой, которая смогла определить в каждом классе уровень сформированности предметных результатов.

2. Оценка достижения планируемых результатов базового уровня, направленная на освоения содержательных линий по русскому языку, показала, что умения и навыки на данном этапе у большинства обучающихся сформированы на достаточном уровне.

Проблема формирования навыков грамотной письменной речи и письма на сегодняшний день остается одной из главных проблем, стоящих перед начальной школой. Большую роль в решении этой проблемы может и должен оказать обмен опытом и совместное определение направлений в работе всего методического объединения учителей начальных классов и тесная связь с методическим объединением учителей русского языка и литературы.

Рекомендации:

В целях повышения грамотности учащихся 1 ступени обучения необходимо:

1. Повысить результативность работы по совершенствованию у учащихся навыков чтения и письма;

2. Добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;

3. Систематически осуществлять работу над ошибками, довести до сведения учащихся и родителей алгоритм работы над каждой орфограммой;

4. Всем учителям начальных классов рекомендуется обратить внимание на типичные ошибки, их причины и возможные пути устранения пробелов. Педагогам грамотно осуществлять системно – деятельностный подход в обучении, который способствует формированию предметных и метапредметных результатов, заложенных в программах ФГОС;

5. Педагогам необходимо систематизировать работу с обучающимися, направленную на формирование у них навыков самоконтроля и развитие орфографической зоркости.

Математика.

На достаточном уровне обучающиеся проявили свои способности при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач по математике.

Среди причин, лежащих в основе выявленных в ходе проведения итоговых работ по математике ошибок, допущенных учащимися, можно выделить следующие, наиболее существенные:

- Недостаточный уровень сформированности у учащихся умения решать задачи;
- Недостаточный уровень сформированности у учащихся младших классов общего способа работы над задачей (анализ условия задачи, составления плана решения задач, реализация принятого плана с пояснением действий и проверка решения);
- Низкий уровень образного и логического мышления у ряда учащихся;
- Решение задач на уроках ещё не стало предметом самостоятельной деятельности учащихся (в классах преобладают фронтальные формы в процессе разбора и решения задач);
- Трудности в уяснении смысла задачи (особенно, если задача дана в косвенной форме);
- Слабый навык сформированности у учащихся контроля и самоконтроля;
- Отрыв отдельных теоретических знаний от практики (от умения применять на практике полученные знания);
- Недостаточно прочно отработаны приёмы работы учащихся с таблицами сложения и вычитания, умножения и деления на этапе доведения навыков до уровня автоматизма;
- Невысокий уровень усвоения учащимися алгоритма вычислений, в записи множителей, при умножении чисел “в столбик”, в делении чисел с нулем “в середине”, в определении числа цифр в частном, в действиях с многозначными числами.

Проблема повышения уровня математической подготовки учащихся начальных классов, как в плане развития, так и в плане формирования вычислительных навыков и умений решать задачи, остается важной для методического объединения и школы в ближайшее время.

Рекомендации:

В целях повышения уровня математической подготовленности учащихся младших классов необходимо:

1. Добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
2. Совершенствовать навыки решения всех типов задач.
3. Всем учителям начальных классов необходимо придерживаться следующего плана действий:

4. Тщательно отрабатывать с учащимися таблицу сложения чисел в пределах 10; 20,100 уделяя достаточно внимания формированию соответствующих вычислительных приемов, добиваясь знания таблицы каждым учащимся наизусть;

5. Добиваться усвоения состава каждого числа первого десятка из двух слагаемых;

6. Добиваться усвоения каждым учащимся таблицы сложения однозначных чисел; добиваться высокого уровня усвоения соответствующих правил, лежащих в основе вычислительных навыков и приемов сложения и вычитания чисел в пределах 100;

7. Добиваться от учащихся обоснования правильности выбора действия при решении простой задачи.

Педагогам необходимо систематизировать работу с обучающимися, направленную на формирование у них навыков в освоении продуктивного способа чтения. А так же обратить внимание на то, что при работе с текстовыми заданиями, у обучающихся

необходимо развивать мыслительные операции и формировать умения в освоении способов их

Цели на будущее:

1. Включить в план работы МО разработку и апробацию оптимального диагностического инструментария по оценке достижений планируемых результатов обучения (по предметам и внеурочной деятельности);

Педагогам ОУ, реализующим ФГОС

Рекомендации:

- при составлении тематического планирования включить различные типы проверочных и диагностических заданий, способствующих формированию самостоятельной оценочной деятельности младших школьников;
- учителям уделять больше внимания на уроках по формированию таких регулятивных универсальных учебных действий, как способность принимать и сохранять учебную задачу и планировать свои действия в соответствии с ней.
- психологу и наметить пути коррекции с учащимися, не справившимися с работой

- продолжать работу по технологии «Портфолио учащегося».

По итогам контрольных работ учителям начальных классов даны следующие рекомендации:

♦ Учителям 1-4 классов проанализировать результаты итоговых контрольных работ по русскому языку, математике и литературному чтению и наметить план мероприятий по формированию у детей более качественных знаний.

♦ Учителям, учащиеся которых имеют неудовлетворительные оценки за контрольные работы, обратить внимание на ликвидацию тех пробелов, которые были обнаружены при выполнении проверочных работ, на основе индивидуального, дифференцированного подхода к усвоению учащимися программного материала, шире внедрять формы и методы развивающего обучения.

♦ Всем учителям начальной школы в будущем году продолжить работу по развитию речи учащихся, темпа чтения, правильности чтения, а также развитию внимания, памяти, логического мышления.

♦ Продолжить работу со слабоуспевающими детьми, совершенствовать качество работы по подготовке учащихся к участию в предметных конкурсах, олимпиадах.

♦ Всем учителям продолжить работу по самообразованию, реализации творческого потенциала, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности, добиваться качественных знаний учащихся.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 19. Востребованность учеников

Год выпу ска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс Школ ы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессиона льную ОО	Все го	Поступ или в вузы	Поступили в профессиона льную ОО	Устрои лись на работу	Пош ли на сроч ную служ бу по приз ыву
2018	78	65	3	10	35	27	2	6	0
2019	85	60	10	15	32	28	0	2	2
2020	88	69	1	18	30	28	1	0	1

В 2020 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе введено профильное обучение (приказ от 15.12.2018 № 167), которое высоко востребовано среди обучающихся. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанта в 2020 году на сайте ОО был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством дистанционного обучения в лицее».

Результаты анализа анкетирования показывают положительную/отрицательную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении весеннего и осеннего дистанционного периодов.

По окончании 2019–2020 учебного года в адрес Школы поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов, качественно организовавших период дистанционного обучения. Осенью количество обращений родителей по вопросам организации качества дистанционного обучения сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 52 педагога, из них 14 – внутренних совместителей. Из них один человек имеет среднее специальное образование и обучается в педагогическом университете.

Анализ мероприятий, которые проведены в Школе в 2020 году, по вопросу подготовки педагогов к новой модели аттестации свидетельствует об отсутствии системности в работе по этому направлению. Так, методическое объединение учителей начальной школы один раз в плане работы отразило вопрос о новых подходах к аттестации, а методические объединения учителей иностранных языков и естественно-научного цикла рассмотрели нововведения в общих чертах. Объяснением сложившейся ситуации может служить сохранение действующей модели аттестации до 31.12.2020 и отсутствие утвержденных на федеральном уровне документов, закрепляющих новую.

Результаты анализа данных по применению педагогами информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности – урочной, внеурочной и дополнительном образовании – показали, что интенсивность их применения выпала на период перехода в дистанционный режим при распространении коронавирусной инфекции, что является закономерным. Для понимания ситуации в Школе было проведено исследование, результаты которого демонстрируют, что 24 процента педагогов начальной, 32 процента – основной и 28 процентов – средней школы, а также 30 процентов педагогов дополнительного образования считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. 18 процентов педагогов начальной, 28 процентов – основной и 24 процента – средней школы, а также 28 процентов педагогов дополнительного образования полагают, что им недостаточно компетенций для применения дистанционных инструментов при реализации программ (см. гистограмму). 65 процентов педагогов отметили, что ранее не практиковали такую форму обучения и у них не было никакого опыта для ее реализации.

Анализ данных по совершенствованию ИКТ-компетенций у педагогов Школы в рамках корпоративного обучения, а также в других образовательных организациях свидетельствует об отсутствии системного подхода и требует проработки, в том числе и планирования работы по обучению педагогов.

Вывод: в связи с выявленными проблемами в системе работы с кадрами заместителю директора по УВР необходимо проработать вопрос с руководителями профессиональных объединений, составить план подготовки к аттестации и приступить к его реализации.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 16240 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда – 15700 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 20. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество ниц в фонде
1	Учебная	15700
2	Педагогическая	232
3	Художественная	244
4	Справочная	64

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 28.12.2018 № 345.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы). Также в библиотеке имеются планшеты с доступом в интернет для учащихся.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 18 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью.

В течение 2020 года администрация Школы пополнила фонд на 6459 учебников. Это позволило удовлетворить потребность.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 33 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- кабинет технологии;
- кабинет ОБЖ.

На первом этаже здания оборудованы спортивный зал общей площадью 526 м². На втором этаже имеется актовый зал на 360 посадочных мест. На первом этаже также оборудованы столовая на 120 посадочных мест и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт.

Анализ материально-технического обеспечения Школы показал наибольшие нарекания со стороны участников образовательных отношений в период работы Школы в дистанционном режиме – к материально-техническому обеспечению образовательного процесса в режиме онлайн. При этом педагоги на уровне выше среднего оценивают готовность материально-технической базы Школы для обучения в традиционном формате. Так, 65 процентов опрошенных отмечают наличие в Школе компьютерной техники, образовательных онлайн-платформ, доступ к интернету и пр. При этом 32 процента педагогов считают, что Школа имеет соответствующие требованиям ФГОС и современным требованиям условия, необходимые для организации образовательного процесса в очном и дистанционном формате, материально-техническую базу для работы.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2020 года.

Показатели	Единиц а измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	830
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	413
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	396
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	21
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	422 (46,1%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	—*
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	—*
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	64
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	37
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (7,1%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	6 (14,2%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	5 (35,7%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	26 (5%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	0 (0 %)
– регионального уровня		0 (0 %)
– федерального уровня		0 (0 %)
– международного уровня		0 (0 %)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	42
– с высшим образованием		1

– высшим педагогическим образованием		20
– средним профессиональным образованием		
– средним профессиональным педагогическим образованием		22
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	6 (14%)
– с высшей		2 (4.7%)
– первой		4 (10%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	21(50%)
– до 5 лет		17 (40%)
– больше 30 лет		4 (9%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	18 (43%)
– до 30 лет		17 (40%)
– от 55 лет		1 (2 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	38 (90 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	34 (80%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,131
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	19
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да

– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	830 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	7,07

* Расчет среднего балла ГИА по русскому языку невозможен, поскольку ГИА в 2020 году не проводилась на основании приказа Минпросвещения и Рособнадзора от 11.06.2020 № 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году».

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Переход на дистанционное обучение в 2020 году показал, что стоит пересмотреть структуру профессиональных объединений педагогов. Работа в проектных группах по решению нестандартных ситуаций показала, что нынешняя структура профессиональных объединений педагогов школы мало эффективна.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.