

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ГУДЕРМЕССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 8»
(МБОУ «ГУДЕРМЕССКАЯ СШ № 8»)**

**МУНИЦИПАЛЬНИ БЮДЖЕТНИ ЙУКЪАРАДЕШАРАН
ХЪУКМАТ «ГУЪМСА-Г1АЛИН №8 ЙОЛУ ЙУККЪБЕРА ШКОЛА»
(МБЙУХЪ «ГУЪМСА-Г1АЛИН № 8 ЙУШ»)**

366209, Чеченская Республика, Гудермесский муниципальный район, г. Гудермес, ул. Центральная, 9,
тел./факс (8928) 784-16-08, E-mail: 8-shkola@mail.ru; <https://8shkola.edu95.ru>.
ИНН- 2005006909, ОГРН- 1092032001038, КПП- 200501001.

**Аналитическая справка
по итогам комплексной диагностической работы по предметам русский
язык, математика, окружающий мир**

На основании приказа Министерства образования и науки Чеченской Республики №1131-п от 28.08.2023г «О реализации регионального проекта «ПРОдвижение» для обучающихся 4-х классов общеобразовательных организаций Чеченской Республики», в целях повышения качества образовательных результатов, обучающихся 4-х классов при переходе на уровень основного общего образования 20.12.2023г. была проведена комплексная диагностическая работа по предметам русский язык, математика, окружающий мир в 4-х классах.

По итогам проведения диагностической работы был осуществлен анализ достижения учащимися метапредметных результатов на уровне НОО.

Цель работы – выявить уровень достижения учащимися требований государственного образовательного стандарта по центральным темам программы русского языка, математики и окружающего мира.

1. Время и способ выполнения проверочной работы

Комплексная работа состоит из 11заданий. 1-7 задания по русскому языку (из них: 1,2,3,4,5,7 задания базового уровня, 6 задание повышенного уровня), 8-9 задания по математике 98 задание – Базового уровня, 9 задание – Повышенного уровня), 10-11 задания по окружающему миру (1 задание –базового уровня, 11 задание – повышенного уровня).

На выполнение комплексной работы отводится 60 минут. работающим детям, рекомендуется дать дополнительное время.

Исправления, допущенные учеником, не учитываются и не влияют на оценку работы.

Качество почерка и аккуратность оформления работы не влияют на оценку выполнения работы.

Каждый ученик получает бланк с текстом проверочной работы, в котором отмечает или записывает свои ответы на задания.

Условные обозначения: Б — базовый уровень; П — повышенный уровень.

Оценка выполнения заданий и проверочной работы в целом

Номер задания (вариант)	Проверяемое умение	Предмет	Уровень
1(1,2,3)	Определять тему текста.	Русский язык	Базовый
2 (1,2,3)	Определять наличие и отсутствие в слове заданных морфем.	Русский язык	Базовый
3 (1,2,3)	Подбирать слова с указанной орфограммой	Русский язык	Базовый
4(1,2,3)	Определять грамматические признаки имен существительных — род, склонение.	Русский язык	Базовый
7(1,2,3)	Определять лексическое значение слова по контексту.	Русский язык	Базовый
5(1,2,3)	Различать главные и второстепенные члены предложения.	Русский язык	Базовый
6(1,2,3)	Составлять план прочитанного текста	Русский язык	Повышенный
8(1,2,3)	Планировать ход решения задачи на применение базовых знаний в житейской ситуации. Записывать объяснение полученного ответа.	Математика	Базовый
9(1,2,3)	Находить решения текстовой задачи, записывать решение. В предложенной практической ситуации представлять заданную величину.	Математика	Повышенный
10 (1,2,3)	Выделять существенные признаки объектов живой природы, человека	Окружающий мир	Базовый
11(1,2,3)	Называть изученные объекты живой природы и их существенные признаки	Окружающий мир	Повышенный

2. Результаты диагностики

В комплексной диагностической работе приняли участие 105 обучающихся 4-х классов, что составляет 91 процентов от общего количества обучающихся 4-х классов.

Успешность выполнения диагностической работы обучающимися 4-х классов составляет 83 процентов, что свидетельствует о достижении метапредметных результатов обучающимися. Результаты выполнения комплексной диагностической работы по классам представлены в таблице 1.

Таблица 1. Результаты выполнения комплексной диагностической работы по классам

Класс	Количество обучающихся	Количество обучающихся, выполнивших работу	Отметка				Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл
			2	3	4	5			
4 «А»	28	27	6	17	4	0	78%	15%	2.93
4 «Б»	30	30	7	22	1	0	77%	3%	2.8
4 «В»	31	24	2	13	5	4	92%	35%	3.46
4 «Г»	27	24	4	12	6	2	83%	33%	3.25
Итого	116	105	19	64	16	6	83%	22%	3.09

Большинство обучающихся 4-х классов (83%) в целом справились с предложенной комплексной работой и показали базовый уровень сформированности предметных и метапредметных результатов. Успеваемость в среднем по школе составила 83 процентов, качество выполнения составило 22 процентов, средний балл по школе составил 3,09.

Показатели выполнения заданий по элементам содержания представлены в таблице 2.

Таблица 2. Показатели выполнения заданий по элементам содержания

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
% выполнения	97%	95%	80%	70%	77%	39%	83%	37%	31%	65%	48%

Проверяемое умение	Предмет	Уровень	% выполнения
Определять тему текста.	Русский язык	Базовый	97%
Определять наличие и отсутствие в слове заданных морфем.	Русский язык	Базовый	95%
Подбирать слова с указанной орфограммой	Русский язык	Базовый	80%

Определять грамматические признаки имен существительных — род, склонение.	Русский язык	Базовый	70%
Определять лексическое значение слова по контексту.	Русский язык	Базовый	77%
Различать главные и второстепенные члены предложения.	Русский язык	Базовый	39%
Составлять план прочитанного текста	Русский язык	Повышенный	83%
Планировать ход решения задачи на применение базовых знаний в житейской ситуации. Записывать объяснение полученного ответа.	Математика	Базовый	37%
Находить решения текстовой задачи, записывать решение. Предложенной практической ситуации представлять заданную величину.	Математика	Повышенный	31%
Выделять существенные признаки объектов живой природы, человека	Окружающий мир	Базовый	65%
Называть изученные объекты живой природы и их существенные признаки	Окружающий мир	Повышенный	48%

Наиболее успешно были выполнены задания № 1, 2, 3, 4, 5, 7 — доля их выполнения составила от 70 до 97 процентов. Менее успешно справились с заданием № 10 — доля выполнения 65 процентов. Самый низкий процент выполнения имели задания № 6, 8, 9, 11 % выполнения составил от 31 до 39%.

Анализ завуча по дефицитам учителей по окружающему миру

Параллели 4-х классов	Задания, в % выполнения											Ср. %
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Микеева К.А., А класс	93%	89%	85%	76%	78%	10%	93%	35%	11%	74%	26%	61%
Мадисова Р.Д., Б класс	93%	98%	62%	53%	62%	37%	73%	27%	20%	65%	62%	59%
Мазеева М.Д., В класс	100%	96%	83%	79%	83%	58%	100%	54%	40%	71%	54%	74%

Берсункаева Я.М., 4Г класс	100%	98%	90%	71%	83%	49%	67%	33%	52%	52%	50%	68%
средний процент выполнения заданий по параллелям классов	97%	95%	80%	70%	77%	39%	83%	37%	31%	65%	48%	66%

Выводы и рекомендации

Выводы:

- Большинство обучающихся 4-х классов (83%) в целом справились с предложенной комплексной работой и показали базовый уровень сформированности предметных и метапредметных результатов.
- Успешность выполнения диагностической работы обучающимися 4-х классов составляет 83 процентов, что свидетельствует о метапредметных результатах обучающихся.

Рекомендации:

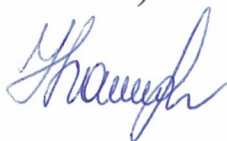
2. Руководителю ШМО начальных классов Мустаевой Р.Р.:

- обсудить результаты диагностической работы на заседаниях ШМО, продумать систему заданий, направленных на формирование метапредметных результатов, в срок до 01.02.2024;

3. Учителям начальных классов:

- Провести работу по восполнению дефицитов, выявленных в результате комплексной диагностической работы обращая особое внимание на задания с низкими процентами выполнения.
- продолжить системную работу по формированию УУД при выполнении заданий, требующих от учащихся самостоятельности при работе с информацией, умозаключениях, применении имеющихся у них знаний в новой ситуации;
- акцентировать внимание на заданиях, формирующих метапредметные результаты: умение работать по алгоритму, умение составить суждение, находить, обобщать, классифицировать и сравнивать; развивать у учащихся навыки самоконтроля;
- при проведении урочных и внеурочных занятий с учащимися начальной школы обратить особое внимание на систему работы с текстом (отбирать тексты разных стилей, родов и жанров, продумывать работу с различными источниками информации, обратить внимание на работу с информационными текстами).

Методист



Ж.Ю.Мушкаева