

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГУДЕРМЕССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 8»
(МБОУ «ГУДЕРМЕССКАЯ СШ № 8»)**

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от «29» 08. 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор _____/А.А.Таймасханов/
Приказ №175 от 30.08.2022г

**Дополнительная общеобразовательная программа
«Wonderful England»**

(Социально – педагогическая направленность)

для учащихся 7-11 классов

Составитель:

Яндаева Л.Р., руководитель кружка

2022г.
г.Гудермес

I Пояснительная записка.

Направленность программы – повышение познавательно-речевой компетенции младших школьников через ознакомление с культурно-географическими особенностями Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии.

Актуальность и практическая значимость программы.

Язык – это средство межкультурного общения, средство осознать мир как единое целое.

Иностранный язык играет одну из важнейших ролей в получении и обмене информацией между народами, государствами, служит главным средством передачи информации. Поэтому иностранный язык – универсальное средство передачи опыта народов и их культур, которое является своего рода диалогом культур. Знание хотя бы одного иностранного языка уже изменяет мировоззрение человека, расширяет его знания об окружающем его мире.

Основные функции иностранного языка заключаются в развитии общей речевой способности учащихся в его самом элементарном языковом познании, в формировании и развитии способностей и желания использовать именно иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре.

Цели и задачи программы:

Цель программы – формирование познавательно-речевой компетентности младших школьников через повышения кругозора детей, расширение их лексического запаса и применение английского языка в обиходном общении.

Задачи:

1. Познавательный аспект.

☐ Знакомство с миром зарубежных сверстников, некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с играми, игрушками, именами, праздниками, детским песенным, стихотворным, сказочным фольклором на английском языке и т.д.

☐ Формирование представлений о климатических, географических особенностях Великобритании; о животном и растительном мире; о достопримечательностях Великобритании; государственной символике, об административно-политическом устройстве страны.

☐☐☐☐ познакомить детей культурой стран изучаемого языка (литература, традиции, праздники и т.д.);

- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

2. Развивающий аспект.

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;

☐ Формирование у детей речевых, познавательных и творческих способностей; эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, стихов, песен, спектаклей, также совершенствование их коммуникативно-речевых умений.

- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

☐ Обогащение и активизация словарного запаса детей

3. Воспитательный аспект.

☐ Воспитание у детей интереса к языку и культуре английского народа.

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

При разработке программы учитывались следующие **принципы обучения иностранному языку** детей младшего школьного возраста:

1. **Принцип прочности и наглядности.** Основанием реализации принципа прочности является разноуровневое по глубине и трудности содержание учебных заданий. Это требование предполагает, прежде всего,

продуманную систему повторения (неоднократное возвращение к пройденному материалу);

2. **Принцип наглядности.** Человек получает через органы зрения почти в 5 раз больше информации, чем через слух, поэтому на занятиях используются наглядные материалы;

3. **Принцип преемственности,** подчеркивающий пропедевтическое значение начального образования для формирования готовности к дальнейшему обучению и реализующий межпредметные и внутрипредметные связи в содержании образования;

4. **Принцип дифференциации и индивидуализации обучения,** помогающий выстраивать выверенные траектории личностного развития ребенка в соответствии с его способностями и возможностями;

5. **Принцип сознательности и активности.** Для активизации деятельности детей используются такие формы обучения, как занятия-игры, конкурсы.

6. **Принцип психологической комфортности,** предполагающий снятие по возможности всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе такой атмосферы, которая способствует сохранению и укреплению здоровья детей.

II Общая характеристика программы.

Ввиду того, что отдельной программы по страноведению нет, данная программа создавалась на основе изученного материала: книг о Великобритании, учебных пособий, материала газет «Английский язык» приложение к газете «Первое сентября» за разные годы издания, журналов «Английский язык», информации из Интернета и других источников. Весь найденный материал изучался и адаптировался для младших школьников. На занятиях по данной программе дети имеют возможность узнать о стране изучаемого языка, знакомятся с английскими песенками, играми, стихами, сказками, праздниками, имеют возможность применить полученные знания на практике в занимательной форме. Проводя занятия, учитель имеет возможность установить более тесный и дружеский контакт с детьми, что снимает трудности в общении, помогает активизировать коммуникативную и творческую деятельность учащихся. Успех, самоутверждение, поощрение достижений является необходимым условием для дальнейшей мотивации учащихся по обучению английскому языку.

Учебный курс по английскому языку традиционно основан **на трёх формах:** индивидуальная, групповая, парная. Ведущей формой организации занятий по программе является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Приоритетными являются творческие задания, которые ребята

выполняют в **игровой форме**, что содействует становлению их способностей и создает благоприятный психологический климат. Играя, дети легко усваивают сложные понятия, и изучение иностранного языка превращается в яркое увлекательное занятие. Если для достижения успеха в игре ребенку нужно совершить какое-то речевое действие, то оно осваивается почти без усилий. **Игра** создает прекрасные условия для овладения языком, а особенно продуктивна она в юном возрасте.

Поэтому в данном курсе обучения младших школьников английскому языку широко использованы игровые технологии. Занятия строятся так, чтобы атмосфера игры царила от первой до последней минуты. Особенно любимы детьми игры-поручения, игры-путешествия, игры-загадки.

Игры-путешествия всегда несколько романтичны. Цель игры-путешествия - усилить впечатление, придать познавательному содержанию чуть-чуть сказочную необычность, обратить внимание детей на то, что находится рядом, но не замечается ими. Игры-путешествия развивают внимание, наблюдательность, осмысление игровых задач, облегчают преодоление трудностей и достижение успеха.

Игры-поручения. В основе их лежат действия с предметами, игрушками, словесные поручения (собрать вместе все предметы одного цвета, разложить предметы по величине, форме).

Игры-загадки используются для проверки знаний, находчивости. Детям нравятся игры-загадки. Необходимость сравнивать, припоминать, думать, догадываться составляет радость умственного труда. Разгадывание загадок развивает способность к анализу, обобщению, формирует умение рассуждать, делать выводы, умозаключения.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Интенсификация процесса обучения осуществляется за счет использования разных приемов: познавательных и ролевых игр, драматизации, инсценирования, а так же использования в обучении современных компьютерных технологий, цифровых образовательных ресурсов.

Необходимость широкой опоры на зрительную, слуховую и моторную наглядность, которая не только стимулирует разные анализаторы, но и мобилизует разные виды памяти, включая двигательную.

Основные формы занятий:

- групповые
- индивидуальные
- в парах

□□□□- игры

Виды деятельности:

- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- изобразительная деятельность;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;
- разучивание и исполнение песен.

В процессе обучения используются следующие методы:

1. **Коммуникативный метод** является доминирующим, в наибольшей степени соответствующий специфике иностранного языка как учебного предмета. С помощью данного метода решается первоочередная задача – овладение элементарными навыками и умениями устного иноязычного общения на раннем этапе изучения английского языка.
2. **Наглядный метод** предусматривает непосредственный показ на занятиях предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий с целью облегчения понимания, запоминания и использования учебного материала в практической деятельности учащихся.

III Описание места курса в учебном плане.

Программа рассчитана на 1 год. В соответствии с учебным планом дополнительных образовательных услуг на реализацию программы «Великобритания - волшебная страна» отводится шесть месяцев: **3 часа в неделю, 102 часа в год.**

Условия реализации программы:

Год обучения	Количество занятий неделю	Длительность занятия /часы/	Всего часов в неделю	Всего часов в год
1	3	40 мин	3	102

Данный курс рассчитан на детей младшего школьного возраста 8-9 лет (2 классы).

IV Описание ценностных ориентиров содержания учебного курса.

Раннее обучение иностранному языку способствует не только более прочному и свободному практическому владению им, но и несёт в себе большой интеллектуальный, нравственный потенциал. Младший школьный возраст является наиболее благоприятным для усвоения иностранного языка. Природная любознательность, отсутствие “застывшей” системы ценностей и установок, имитационные способности, отсутствие психологического барьера боязни в использовании иностранного языка как средства общения и т.д. способствуют эффективному решению задач, стоящих перед учителем. При изучении иностранного языка стимулируется общее речевое развитие, развивается коммуникативная культура, формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на занятии, чтения текстов, знакомство с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

V Планируемые результаты обучения (личностные, предметные и метапредметные).

Личностными результатами изучения иностранного языка являются: общее представление о мире как многоязычном и поликультурном обществе; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы традиции).

Метапредметными результатами изучения иностранного языка являются:

- развитие умений взаимодействия с окружающими, выполняя различные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младших школьников;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения иностранного языка в рамках данной программы являются: овладение начальными представлениями о нормах

иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

1.В коммуникативной сфере (т. е. во владении английским языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорении:

-вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;

-уметь на элементарном уровне рассказать о себе, семье, друге, описывать предмет, картинку; кратко охарактеризовать персонаж.

Аудировании:

-понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

Чтении:

-читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

-читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

Письменной речи:

-владеть техникой письма;

-писать с опорой на образец поздравления с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

-адекватное произношение и различие на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

-соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

-применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;

-распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомленность:

-знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

2.В познавательной сфере:

-умения сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
 - совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.)
 - умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
 - умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;
3. В ценностно-ориентированной сфере:
- представление об изучаемом языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
 - приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.
4. В эстетической сфере:
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
 - развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

VI Содержание учебного курса

Раздел I : «Путешествие на далёкий остров»

Знакомство с географическим положением Соединенного Королевства, административно-политическим устройством страны, климатическими условиями, животным и растительным миром, народами, проживающими в стране их особенностями и традициями.

Знакомство с флагами государств, символикой.

Знакомство с достопримечательностями Лондона и страны, английским этикетом и праздниками.

Рисование флагов и символов.

Создание альбома достопримечательностей Лондона и страны.

Разучивание английских песен и игр.

Раздел II: « В гостях у английских сверстников»

Знакомство с правилами знакомства в англо-говорящих странах, именами английских ребят, с распорядком дня в английской школе, учебными предметами; любимыми занятиями после школы.

Знакомство детей с играми (музыкальными, подвижными, спортивными) сверстников англо-говорящих стран.

Игрушки английских ребят. Английские песенки.

Семейные традиции и особенности воспитания английских детей.

Любимая еда англичан. Этикет приёма пищи.

Обыгрывать ситуации «Давайте познакомимся».
Составлять расписание уроков.
Составление семейного альбома из фотографий.
Проигрывание небольших сценок из жизни английской семьи.
Организация и проведение различных игр. Проигрывание ситуации «В кафе».

Раздел III: : «Любимые животные английских ребят»

Животные и условия их обитания.
Знакомство с обитателями Лондонского зоопарка.
Отношение англичан к животным, домашние питомцы, их имена, уход за ними.
Обитатели фермы.

Раздел IV : « Английская детская поэзия»

Знакомство с фольклором УК («Сказки Матушки Гусыни»).
Забавные стихи–лимерики.
Английские стихи для детей, считалки, скороговорки, загадки.
Чтение стихов и создание иллюстраций.
Создание книги «Мои английские стихи».

Раздел V: «В гостях у английской сказки»

Любимые сказки английских сверстников.
Драматизация русских сказок на английском языке.
Постановка спектакля по сказке «The Town Mouse and the Country Mouse»

Говорим о себе и делимся опытом(Sharing experiences and visions)

Образование, здоровье и образ жизни, работа, отдых, окружающая среда, местожительство, интересы и хобби, морально-этические аспекты, социальные проблемы, технологии, новости

Речевые модели

(Functional English: Speaking formulas)

Оформление собственного мнения и аргументация, выражение чувств и эмоций, получение нужной информации, навыки ведения беседы, достижение коммуникативной задачи, достижение договоренности, описание объектов

Идиоматические выражения(Natural English: Idioms)

Изучение идиоматических выражений

Календарный учебный график

1. **Продолжительность учебного года** при реализации программ дополнительного образования в **2022-2023 учебном году** устанавливается с 1 сентября 2022г. по 31 мая 2023 г.

2. Периоды учебных занятий и каникул:

Устанавливается продолжительность учебных периодов:

- 1 четверть с 01.09.2022 г. по 28.10. 2022 г. (8 недель);
- 2 четверть с 07.11.2022 г. по 24.12.2022г. (7 недель);
- 3 четверть с 09.01.2023. г. по 25.03.2023 г. (11 недель);
- 4 четверть с 03.04.2023 г. по 27.05.2023 г. (8 недель).

Устанавливаются сроки каникул:

- осенние с 29.10.2022 г. по 06.11. 2022. г. (9 дней);
- зимние с 26.12.2022 г. по 08.01.2023 г. (15 дней);
- весенние с 27.03.2023 г. по 02.04.2023 г. (9 дней);
- летние с 01.06.2023 г. по 31.08.2023 г. (92 дня).

3. Регламентирование образовательного процесса:

Устанавливается режим занятий: по расписанию дополнительного образования, утвержденному директором школы.

Расписание звонков утверждается в соответствии с режимом работы школы.

4. Сроки реализации программ дополнительного образования: с 01.09.2022 по 31.05.2023.

5. **Итоговая аттестация обучающихся** проводится руководителем объединения ДО с привлечением администрации школы по окончанию обучения по дополнительной образовательной программе. Результаты итоговой аттестации фиксируются в «Протоколе» итоговой аттестации обучающихся объединения, который является одним из отчетных документов и хранится у администрации учреждения.

Итоговая аттестация обучающихся может проводиться в следующих формах: творческие работы, самостоятельные работы репродуктивного характера, отчетные выставки, срезовые работы, вопросники, тестирование, зачет, концертное прослушивание, защита творческих работ, проектов конференция, фестиваль, олимпиада, соревнование, турнир, сдача нормативов.

Обучение по программам дополнительного образования в каникулярное время осуществляется на основании приказа и отдельного расписания, утвержденного директором образовательной организации. Расписание занятий составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся по представлению педагогических работников с учетом пожеланий учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и возрастных особенностей учащихся (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1008 от 29.08.2013 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам

**Календарный учебный график
реализации дополнительной общеобразовательной
программы
«Wonderful England»**

Срок реализации дополнительной общеобразовательной программы	с 01.09.2022 по 31.05.2023 (34 недели)	
Недельная образовательная нагрузка (количество занятий кружка)/ Объем недельной образовательной нагрузки (мин.)	Группа №1	1 занятие /40 мин
	Группа №2	1 занятие /40 мин
	Группа №3	1 занятие /40 мин
	Группа №4	1 занятие /40 мин
	Группа №5	1 занятие /40 мин
	Группа №6	1 занятие /40 мин
Расписание занятий	Группа №1	Понедельник 14:00-14:40 Среда 14:00-14:40 Пятница 14:00-14:40
	Группа №2	Понедельник 14:45-15:25 Среда 14:45-15:25 Пятница 14:45-15:25

	Группа №3	Понедельник 15:30-16:10 Среда 15:30-16:10 Пятница 15:30-16:10
	Группа №4	Понедельник 16:15-16:55 Среда 16:15-16:55 Пятница 16:15-16:55
	Группа №5	Понедельник 17:00-17:40 Среда 17:00-17:40 Пятница 17:00-17:40
	Группа №6	Понедельник 17:45-18:25 Среда 17:45-18:25 Пятница 17:45-18:25
Выходные дни	Суббота, воскресенье; праздничные дни, установленные законодательством РФ	

III Материально –техническое обеспечение :

Список литературы для педагогов:

1. Безгина Е.Н. Театральная деятельность младших школьников на английском языке: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
2. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Английский язык: Учебник для 3 класса школ с углубленным изучением английского языка. – М.: Просвещение, 2003.
3. Газета «Английский язык» приложение к газете «Первое сентября», 1994-1998, 2008-2011.
4. Журнал «Шляпа». Английский язык для мальчиков и девочек, 2007, №№ 2-3.
5. Козина С.В. Праздники для младших школьников на английском языке. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
6. Коробов А.И., Иванова Ю.А.
Всё о Великобритании / Предисловие Ю.В. Макарова; Худож.-оформители Б.Ф.Бублик, С.И. Правдюк.- Харьков: Фолио,2008.
7. Кулинич Г.Г. Предметные недели и открытые уроки английского языка: 2-4 классы. М.: ВАКО, 2011.
8. Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. – Д.: Сталкер, 2001.
9. Миронова В.Г. Английский язык для начальной школы/ В.Г. Миронова. – Ростов н/Д: Деникс, 2009
10. Сборник песен «Game-Songs» для начальной школы с приложением (CD MP3). Издательство «Титул».
11. Sing and learn English. Поем и учим английский. Для детей от 5 до 12 лет. Оригинальная методика обучения языку на базе народных песен. 2 CD. Издательство «КомТех», 1999.

Список литературы для детей:

1. Агеева И.Д. Английский язык для детей: Сборник занимательных заданий. – СПб.: Лениздат; Издательство «Союз», 2001.
 2. Журнал «Шляпа». Английский язык для мальчиков и девочек.
 3. Илюшкина А.В. Изучаем английский легко и весело. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2010.
- Морган Ф. Город чудаков: Занимательные игры и упражнения: пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 1997
4. Никонова Н.К. Готовимся к урокам английского языка в начальной школе: мет.пособие.- М: Айрис- Пресс,2005
 5. Ушакова О.Д. Английский в таблицах и схемах для младших школьников. -Спб.: Издательский дом " Литера",2007

Ресурсы Internet:

- <http://www.englishteachers.ru/>
- <http://www.mystudy.ru/>
- <http://www.naitive-english.ru/>
- <http://alleng.ru/>
- <http://study.ru/support/handbook/>
- <http://www.grammar.sourceworld.com/>
- <http://www/greatbritain.ru/>

Тематическое планирование

№п\п	Дата (по плану)	Дата (факт)	Тема занятия	Количес тво часов
Раздел I «Путешествие на далёкий остров».				
1-2			Сказочное Королевство.	2
3-4			Королевский приём.	2
5-6			Четыре части королевства.	2
7-8			Самый главный город	2
9-10			Прогулка по Лондону.	2
Раздел II «В гостях у английских сверстников».				
11-13			Имена английских ребят	3
14-16			Английская школа и любимые занятия ребят.	3
17-19			Любимые игры английских ребят.	3
20-22			Любимые игрушки.	3
23-25			Английские песенки .	3
26-28			Английская семья: семейные традиции.	3
29-33			Любимая еда англичан.	5
34-36			Английское чаепитие.	3
37-39			Английский праздник «Merry Christmas!».	3
40-43			Праздники .Праздничные традиции.	4
44-46			Подарки и поздравления.	3
47-50			Проект «Открытка».	4
Раздел III «Любимые животные английских ребят».				
51-54			В Лондонском зоопарке.	4
55-58			Любимые животные англичан.	4
59-62			Проект «Мой питомец».	4
63-67			На английской ферме.	5
Раздел IV «Английская детская поэзия».				
68-69			Фольклор Великобритании.	2
70-71			«День Святого Валентина».	2
72-73			Английские загадки и считалочки.	2
74-75			Английская детская поэзия.	2
76-77			Английские лимерики - забавные стихи.	2
78-79			Проект «Читаем английские стихи, рисуем иллюстрации».	2
80-81			Проект «Сочини стихотворение на английском языке».	2
82-83			Проект «Изготовление пасхальной открытки»	2
84-85			Праздник «English Easter!».	2
Раздел V « В гостях у английской сказки».				
86-87			Русские и английские сказки.	2

88-89			Русские сказки на английском языке.	2
90-91			Драматизация сказок «Теремок» и «Репка».	2
92-93			В гостях у английской сказки.	2
94-95			Драматизация английских сказок.	2
96-97			Проект «Моя Британия».	2
Social English: Sharing experiences and visions (Говорим о себе и делимся опытом)				
98-99			What's your daily routine? (День за днем)	2
100			Where did you go last night? (Где ты был вчера вечером?)	1
101-102			Зачетное занятие	2