

Личный профиль

ФИО: ХАДИСОВА РАЗЕТ ДЖАНДАРОВНА

Дата	18 января 2024
ФИО, должность субъекта оценивания урока	Внутрешкольная
Предмет	Начальная школа Родной язык
Класс	4 "Б"
Тема	Билгалдешнийн дожаршца хийцадалар.

Критерии оценки урока (2 балла – признак проявляется в полной мере, но не регулярно, 1 балл – признак проявляется не в полной мере, 0 баллов – признак не проявляется в деятельности учителя на уроке), (0 – 1 балл) - бинарная оценка, фиксирует наличие или отсутствие действия учителя, - материал по теме урока не позволяет учителю организовать такую работу на уроке

Оценивание в
баллах**1. ПРЕДМЕТНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ**

1.1. Учитель проводит урок по теме, которая соответствует теме в его Рабочей программе и Календарно-тематическом плане

1

1.2. Учитель направляет внимание учащихся на тему урока и на главные (новые) слова в ней	2
1.3. Учитель организует самостоятельную работу учащихся с учебником	2
1.4. Учитель владеет материалом по теме урока	2
1.5. Учитель обучает учащихся работать с ошибками	2
1.6. Учитель обучает учащихся устанавливать связи между знаниями по теме урока и знаниями из других тем (внутрипредметные связи)	2
1.7. * Учитель обучает учащихся устанавливать связи между знаниями по теме урока и знаниями из других учебных предметов (межпредметные связи)	2
Результат: <i>100-75% - выше базового, 74-50% - базовый уровень, 49-0% - ниже базового</i>	100 %

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Целеполагание на уроке

2.1. Учитель обучает учащихся ставить учебную цель, используя проблемные вопросы, смысловые догадки, метод ассоциаций и другое

2

2.2. Цель урока сформулирована так, что ее достижение можно про-верить

2

2.3. Составлены критерии оценки деятельности и результатов учащихся на уроке

2

Организация деятельности учащихся на уроке

2.4. Учитель формирует положительную учебную мотивацию, интерес учащихся к теме урока

1

2.5. Учитель применяет приемы активизации познавательной деятельности учащихся и диалоговые технологии

1

2.6. Учитель организует самостоятельную работу учащихся с учебником

2

2.7. Учитель формирует универсальные учебные действия учащихся на предметном материале урока

2

2.8. Учитель использует разнообразные способы и средства обратной связи с учащимися

2

2.9. Учитель организует разнообразные формы учебного сотрудничества учащихся

2

2.10.* На уроке организована проектная деятельность учащихся

-

2.11.* На уроке организована учебно-исследовательская деятельность учащихся

-

Оценка и рефлексия на уроке

2.12. Учитель применяет на уроке приемы формирующего оценивания (задания на самооценку, рефлексивные вопросы, которые помогают учащимся осознать свои затруднения и достижения на уроке)

1

2.13. Учитель оценивает выполнение заданий на уроке учащимися на основе критериев оценки

2

2.14. Учитель комментирует выставленные отметки

1

2.15. Учитель организует на уроке рефлексию учащихся с учетом их возрастных особенностей

2

Информационное и техническое обеспечение урока

2.16. Учитель использует наглядность (знаково-символические средства, модели и другое)

1

2.17. Учитель организует работу учащихся с разнообразным учебным материалом (тексты, таблица, схема, график, видео, аудио)

2

2.18. Учитель использует на уроке электронные учебные материалы и ресурсы Интернета

1

2.19.* Учитель использует ИКТ-технологии

2.20. * Учитель использует разнообразные справочные материалы (словари, энциклопедии, справочники)

-

Обеспечение условий охраны здоровья учащихся (0 – 3 балла)

2.21. Учитель чередует различные виды деятельности учащихся, соблюдая требования СанПиН и СП

1

2.22. Учитель включает в урок динамические паузы (физкультминутки), проводит комплекс упражнений для профилактики сколиоза, утомления глаз учащихся

2

Результат:

100-75% - выше базового, 74-50% - базовый уровень, 49-0% - ниже базового

91 %

3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ

3.1. Учитель формирует ценность здоровья и безопасного образа жизни у обучающихся

2

3.2. Учитель организует обучение учащихся на основе дифференциации и индивидуализации с учетом особенностей их когнитивного и эмоционального развития

2

3.3. Учитель применяет приемы развития внимания и памяти, мышления и речи, критического мышления и креативности учащихся

2

Результат:

100-75% - выше базового, 74-50% - базовый уровень, 49-0% - ниже базового

100 %

4. КОММУНИКАТИВНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

4.1. Учитель организует общение и взаимодействие с учащимися на уроке

2

4.2. Учитель организует совместную деятельность учащихся в командах (группах)

2

4.3. * Учитель умеет работать с конфликтной ситуацией на уроке

Результат:

100-75% - выше базового, 74-50% - базовый уровень, 49-0% - ниже базового

100 %

ФИО оценивающего:

Лушкава М.Ю.

Должность оценивающего:

Методик

Подпись:

Лушкава

Личный профиль

ФИО: КАЗАЕВА МАЛКАН ДЕНИСОЛТОВНА

Дата	19 января 2024
ФИО, должность субъекта оценивания урока	Внуришкольная
Предмет	Начальная школа Окружающий мир
Класс	4 "В"
Тема	Как человек изучает окружающую природу?

Критерии оценки урока (2 балла – признак проявляется в полной мере, но не регулярно, 1 балл – признак проявляется не в полной мере, 0 баллов – признак не проявляется в деятельности учителя на уроке), (0 – 1 балл) - бинарная оценка, фиксирует наличие или отсутствие действия учителя, - материал по теме урока не позволяет учителю организовать такую работу на уроке	Оценивание в баллах
1. ПРЕДМЕТНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ	
1.1. Учитель проводит урок по теме, которая соответствует теме в его Рабочей программе и Календарно-тематическом плане	1

1.2. Учитель направляет внимание учащихся на тему урока и на главные (новые) слова в ней	2
1.3. Учитель организует самостоятельную работу учащихся с учебником	2
1.4. Учитель владеет материалом по теме урока	2
1.5. Учитель обучает учащихся работать с ошибками	2
1.6. Учитель обучает учащихся устанавливать связи между знаниями по теме урока и знаниями из других тем (внутрипредметные связи)	2
1.7. * Учитель обучает учащихся устанавливать связи между знаниями по теме урока и знаниями из других учебных предметов (межпредметные связи)	2
Результат:	
<i>100-75% - выше базового, 74-50% - базовый уровень, 49-0% - ниже базового</i>	
100 %	
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ	
Целеполагание на уроке	
2.1. Учитель обучает учащихся ставить учебную цель, используя проблемные вопросы, смысловые догадки, метод ассоциаций и другое	2
2.2. Цель урока сформулирована так, что ее достижение можно про-верить	2
2.3. Составлены критерии оценки деятельности и результатов учащихся на уроке	2

Организация деятельности учащихся на уроке

2.4. Учитель формирует положительную учебную мотивацию, интерес учащихся к теме урока	1
2.5. Учитель применяет приемы активизации познавательной деятельности учащихся и диалоговые технологии	1
2.6. Учитель организует самостоятельную работу учащихся с учебником	1
2.7. Учитель формирует универсальные учебные действия учащихся на предметном материале урока	2
2.8. Учитель использует разнообразные способы и средства обратной связи с учащимися	2
2.9. Учитель организует разнообразные формы учебного сотрудничества учащихся	2
2.10.* На уроке организована проектная деятельность учащихся	-
2.11.* На уроке организована учебно-исследовательская деятельность учащихся	-
Оценка и рефлексия на уроке	
2.12. Учитель применяет на уроке приемы формирующего оценивания (задания на самооценку, рефлексивные вопросы, которые помогают учащимся осознать свои затруднения и достижения на уроке)	1
2.13. Учитель оценивает выполнение заданий на уроке учащимися на основе критериев оценки	1
2.14. Учитель комментирует выставленные отметки	1

2.15. Учитель организует на уроке рефлексию учащихся с учетом их возрастных особенностей

2

Информационное и техническое обеспечение урока

2.16. Учитель использует наглядность (знаково-символические средства, модели и другое)

1

2.17. Учитель организует работу учащихся с разнообразным учебным материалом (тексты, таблица, схема, график, видео, аудио)

2

2.18. Учитель использует на уроке электронные учебные материалы и ресурсы Интернета

1

2.19.* Учитель использует ИКТ-технологии

2.20.* Учитель использует разнообразные справочные материалы (словари, энциклопедии, справочники)

-

Обеспечение условий охраны здоровья учащихся (0 – 3 балла)

2.21. Учитель чередует различные виды деятельности учащихся, соблюдая требования СанПин и СП

1

2.22. Учитель включает в урок динамические паузы (физкультминутки), проводит комплекс упражнений для профилактики сколиоза, утомления глаз учащихся

2

Результат:

100-75% - выше базового, 74-50% - базовый уровень, 49-0% - ниже базового

85 %

3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ

3.1. Учитель формирует ценность здоровья и безопасного образа жизни у обучающихся

2

2	3.2. Учитель организует обучение учащихся на основе дифференциации и индивидуализации с учетом особенностей их когнитивного и эмоционального развития
2	3.3. Учитель применяет приемы развития внимания и памяти, мышления и речи, критического мышления и креативности учащихся
100 %	<p>Результат: 100-75% - выше базового, 74-50% - базовый уровень, 49-0% - ниже базового</p>
4. КОММУНИКАТИВНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ	
2	4.1. Учитель организует общение и взаимодействие с учащимися на уроке
2	4.2. Учитель организует совместную деятельность учащихся в командах (группах)
	4.3. * Учитель умеет работать с конфликтной ситуацией на уроке
100 %	<p>Результат: 100-75% - выше базового, 74-50% - базовый уровень, 49-0% - ниже базового</p>

ФИО оценивающего: *Лушкова М.Ю.*

Должность оценивающего: *методист*

Подпись: *[Подпись]*

Личный профиль

ФИО: КАЗАЕВА МАЛКАН ДЕНИСОЛТОВНА

Дата	26 января 2024
ФИО, должность субъекта оценивания урока	Внутришкольная
Предмет	Начальная школа Русский язык
Класс	4 "В"
Тема	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения

Критерии оценки урока (2 балла – признак проявляется в полной мере, но не регулярно, 1 балл – признак проявляется не в полной мере, 0 баллов – признак не проявляется в деятельности учителя на уроке), (0 – 1 балл) - бинарная оценка, фиксирует наличие или отсутствие действия учителя, - материал по теме урока не позволяет учителю организовать такую работу на уроке	Оценивание в баллах
---	---------------------

1. ПРЕДМЕТНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Учитель проводит урок по теме, которая соответствует теме в его Рабочей программе и Календарно-тематическом плане

1.2. Учитель направляет внимание учащихся на тему урока и на главные (новые) слова в ней	2
1.3. Учитель организует самостоятельную работу учащихся с учебником	2
1.4. Учитель владеет материалом по теме урока	2
1.5. Учитель обучает учащихся работать с ошибками	2
1.6. Учитель обучает учащихся устанавливать связи между знаниями по теме урока и знаниями из других тем (внутрипредметные связи)	2
1.7.* Учитель обучает учащихся устанавливать связи между знаниями по теме урока и знаниями из других учебных предметов (межпредметные связи)	2
Результат: 100-75% - выше базового, 74-50% - базовый уровень, 49-0% - ниже базового	
100 %	
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ	
Целеполагание на уроке	
2.1. Учитель обучает учащихся ставить учебную цель, используя проблемные вопросы, смысловые догадки, метод ассоциаций и другое	2
2.2. Цель урока сформулирована так, что ее достижение можно проверить	2
2.3. Составлены критерии оценки деятельности и результатов учащихся на уроке	2

Организация деятельности учащихся на уроке

2.4. Учитель формирует положительную учебную мотивацию, интерес учащихся к теме урока	1
2.5. Учитель применяет приемы активизации познавательной деятельности учащихся и диалоговые технологии	1
2.6. Учитель организует самостоятельную работу учащихся с учебником	2
2.7. Учитель формирует универсальные учебные действия учащихся на предметном материале урока	2
2.8. Учитель использует разнообразные способы и средства обратной связи с учащимися	2
2.9. Учитель организует разнообразные формы учебного сотрудничества учащихся	2
2.10.* На уроке организована проектная деятельность учащихся	-
2.11.* На уроке организована учебно-исследовательская деятельность учащихся	-
Оценка и рефлексия на уроке	
2.12. Учитель применяет на уроке приемы формирующего оценивания (задания на самооценку, рефлексивные вопросы, которые помогают учащимся осознать свои затруднения и достижения на уроке)	1
2.13. Учитель оценивает выполнение заданий на уроке учащимися на основе критериев оценки	2
2.14. Учитель комментирует выставленные отметки	1

2.15. Учитель организует на уроке рефлексию учащихся с учетом их возрастных особенностей

2

Информационное и техническое обеспечение урока

2.16. Учитель использует наглядность (знаково-символические средства, модели и другое)

1

2.17. Учитель организует работу учащихся с разнообразным учебным материалом (тексты, таблица, схема, график, видео, аудио)

1

2.18. Учитель использует на уроке электронные учебные материалы и ресурсы Интернета

1

2.19.* Учитель использует ИКТ-технологии

2.20.* Учитель использует разнообразные справочные материалы (словари, энциклопедии, справочники)

-

Обеспечение условий охраны здоровья учащихся (0 – 3 балла)

2.21. Учитель чередует различные виды деятельности учащихся, соблюдая требования СанПин и СП

1

2.22. Учитель включает в урок динамические паузы (физкультминутки), проводит комплекс упражнений для профилактики сколиоза, утомления глаз учащихся

2

Результат:

100-75% - выше базового, 74-50% - базовый уровень, 49-0% - ниже базового

91 %

3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ

3.1. Учитель формирует ценность здоровья и безопасного образа жизни у обучающихся

2

3.2. Учитель организует обучение учащихся на основе дифференциации и индивидуализации с учетом особенностей их когнитивного и эмоционального развития	2
3.3. Учитель применяет приемы развития внимания и памяти, мышления и речи, критического мышления и креативности учащихся	2
<p style="text-align: center;">Результат:</p> <p style="text-align: center;">100-75% - выше базового, 74-50% - базовый уровень, 49-0% - ниже базового</p>	100 %
4. КОММУНИКАТИВНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ	
4.1. Учитель организует общение и взаимодействие с учащимися на уроке	2
4.2. Учитель организует совместную деятельность учащихся в командах (группах)	2
4.3. * Учитель умеет работать с конфликтной ситуацией на уроке	
<p style="text-align: center;">Результат:</p> <p style="text-align: center;">100-75% - выше базового, 74-50% - базовый уровень, 49-0% - ниже базового</p>	100 %

ФИО оценивающего: *Мушаров А.Ш.*

Должность оценивающего: *Методист*

Подпись: *Мушаров*

Личный профиль

ФИО: БЕРСУНКАЕВА ЯХА МАСУЕВНА

Дата	26 января 2024
ФИО, должность субъекта оценивания урока	Внутришкольная
Предмет	Начальная школа Русский язык
Класс	4 "Г"
Тема	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация

Критерии оценки урока (2 балла – признак проявляется в полной мере, но не регулярно, 1 балл – признак проявляется не в полной мере, 0 баллов – признак не проявляется в деятельности учителя на уроке), (0 – 1 балл) - бинарная оценка, фиксирует наличие или отсутствие действия учителя, - материал по теме урока не позволяет учителю организовать такую работу на уроке

Оценивание в
баллах**1. ПРЕДМЕТНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ**

1.1. Учитель проводит урок по теме, которая соответствует теме в его Рабочей программе и Календарно-тематическом плане

1

1.2. Учитель направляет внимание учащихся на тему урока и на главные (новые) слова в ней	2
1.3. Учитель организует самостоятельную работу учащихся с учебником	2
1.4. Учитель владеет материалом по теме урока	2
1.5. Учитель обучает учащихся работать с ошибками	2
1.6. Учитель обучает учащихся устанавливать связи между знаниями по теме урока и знаниями из других тем (внутрипредметные связи)	2
1.7.* Учитель обучает учащихся устанавливать связи между знаниями по теме урока и знаниями из других учебных предметов (межпредметные связи)	
Результат: <i>100-75% - выше базового, 74-50% - базовый уровень, 49-0% - ниже базового</i>	100 %
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ	
Целеполагание на уроке	
2.1. Учитель обучает учащихся ставить учебную цель, используя проблемные вопросы, смысловые догадки, метод ассоциаций и другое	2
2.2. Цель урока сформулирована так, что ее достижение можно про-верить	1
2.3. Составлены критерии оценки деятельности и результатов учащихся на уроке	2

Организация деятельности учащихся на уроке

2.4. Учитель формирует положительную учебную мотивацию, интерес учащихся к теме урока

1

2.5. Учитель применяет приемы активизации познавательной деятельности учащихся и диалоговые технологии

1

2.6. Учитель организует самостоятельную работу учащихся с учебником

2

2.7. Учитель формирует универсальные учебные действия учащихся на предметном материале урока

2

2.8. Учитель использует разнообразные способы и средства обратной связи с учащимися

2

2.9. Учитель организует разнообразные формы учебного сотрудничества учащихся

2

2.10.* На уроке организована проектная деятельность учащихся

2.11.* На уроке организована учебно-исследовательская деятельность учащихся

Оценка и рефлексия на уроке

2.12. Учитель применяет на уроке приемы формирующего оценивания (задания на самооценку, рефлексивные вопросы, которые помогают учащимся осознать свои затруднения и достижения на уроке)

1

2.13. Учитель оценивает выполнение заданий на уроке учащимися на основе критериев оценки

2

2.14. Учитель комментирует выставленные отметки

1

2.15. Учитель организует на уроке рефлексию учащихся с учетом их возрастных особенностей

2

Информационное и техническое обеспечение урока

2.16. Учитель использует наглядность (знаково-символические средства, модели и другое)

1

2.17. Учитель организует работу учащихся с разнообразным учебным материалом (тексты, таблица, схема, график, видео, аудио)

1

2.18. Учитель использует на уроке электронные учебные материалы и ресурсы Интернета

1

2.19.* Учитель использует ИКТ-технологии

2.20. * Учитель использует разнообразные справочные материалы (словари, энциклопедии, справочники)

Обеспечение условий охраны здоровья учащихся (0 – 3 балла)

2.21. Учитель чередует различные виды деятельности учащихся, соблюдая требования СанПиН и СП

1

2.22. Учитель включает в урок динамические паузы (физкультминутки), проводит комплекс упражнений для профилактики сколиоза, утомления глаз учащихся

2

Результат:

100-75% - выше базового, 74-50% - базовый уровень, 49-0% - ниже базового

94 %

3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ

3.1. Учитель формирует ценность здоровья и безопасного образа жизни у обучающихся

2

3.2. Учитель организует обучение учащихся на основе дифференциации и индивидуализации с учетом особенностей их когнитивного и эмоционального развития

2

3.3. Учитель применяет приемы развития внимания и памяти, мышления и речи, критического мышления и креативности учащихся

2

Результат:

100-75% - выше базового, 74-50% - базовый уровень, 49-0% - ниже базового

100 %

4. КОММУНИКАТИВНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

4.1. Учитель организует общение и взаимодействие с учащимися на уроке

2

4.2. Учитель организует совместную деятельность учащихся в командах (группах)

1

4.3. * Учитель умеет работать с конфликтной ситуацией на уроке

Результат:

100-75% - выше базового, 74-50% - базовый уровень, 49-0% - ниже базового

83 %

ФИО оценивающего:

Муромова М.В.

Должность оценивающего:

методич

Подпись:

Муромова

Личный профиль

ФИО: КАЗАЕВА МАЛКАН ДЕНИСОЛТОВНА

Дата	1 февраля 2024
ФИО, должность субъекта оценивания урока	Внутришкольная
Предмет	Начальная школа Математика
Класс	4 "В"
Тема	Окружность, круг: распознавание и изображение

Критерии оценки урока (2 балла – признак проявляется в полной мере, но не регулярно, 1 балл – признак проявляется не в полной мере, 0 баллов – признак не проявляется в деятельности учителя на уроке), (0 – 1 балл) - бинарная оценка, фиксирует наличие или отсутствие действия учителя, - материал по теме урока не позволяет учителю организовать такую работу на уроке

Оценивание в
баллах**1. ПРЕДМЕТНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ**

1.1. Учитель проводит урок по теме, которая соответствует теме в его Рабочей программе и Календарно-тематическом плане

1

2	1.2. Учитель направляет внимание учащихся на тему урока и на главные (новые) слова в ней
2	1.3. Учитель организует самостоятельную работу учащихся с учебником
2	1.4. Учитель владеет материалом по теме урока
2	1.5. Учитель обучает учащихся работать с ошибками
2	1.6. Учитель обучает учащихся устанавливать связи между знаниями по теме урока и знаниями из других тем (внутрипредметные связи)
	1.7.* Учитель обучает учащихся устанавливать связи между знаниями по теме урока и знаниями из других учебных предметов (межпредметные связи)
100 %	<p>Результат:</p> <p>100-75% - выше базового, 74-50% - базовый уровень, 49-0% - ниже базового</p>
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ	
Целеполагание на уроке	
2	2.1. Учитель обучает учащихся ставить учебную цель, используя проблемные вопросы, смысловые догадки, метод ассоциаций и другое
2	2.2. Цель урока сформулирована так, что ее достижение можно проверить
2	2.3. Составлены критерии оценки деятельности и результатов учащихся на уроке

Организация деятельности учащихся на уроке

2.4. Учитель формирует положительную учебную мотивацию, интерес учащихся к теме урока

1

2.5. Учитель применяет приемы активизации познавательной деятельности учащихся и диалоговые технологии

1

2.6. Учитель организует самостоятельную работу учащихся с учебником

1

2.7. Учитель формирует универсальные учебные действия учащихся на предметном материале урока

2

2.8. Учитель использует разнообразные способы и средства обратной связи с учащимися

2

2.9. Учитель организует разнообразные формы учебного сотрудничества учащихся

2

2.10.* На уроке организована проектная деятельность учащихся

-

2.11.* На уроке организована учебно-исследовательская деятельность учащихся

-

Оценка и рефлексия на уроке

2.12. Учитель применяет на уроке приемы формирующего оценивания (задания на самооценку, рефлексивные вопросы, которые помогают учащимся осознать свои затруднения и достижения на уроке)

1

2.13. Учитель оценивает выполнение заданий на уроке учащимися на основе критериев оценки

1

2.14. Учитель комментирует выставленные отметки

1

2.15. Учитель организует на уроке рефлексию учащихся с учетом их возрастных особенностей

2

Информационное и техническое обеспечение урока

2.16. Учитель использует наглядность (знаково-символические средства, модели и другое)

1

2.17. Учитель организует работу учащихся с разнообразным учебным материалом (тексты, таблица, схема, график, видео, аудио)

1

2.18. Учитель использует на уроке электронные учебные материалы и ресурсы Интернета

1

2.19.* Учитель использует ИКТ-технологии

2.20. * Учитель использует разнообразные справочные материалы (словари, энциклопедии, справочники)

-

Обеспечение условий охраны здоровья учащихся (0 – 3 балла)

2.21. Учитель чередует различные виды деятельности учащихся, соблюдая требования СанПиН и СП

1

2.22. Учитель включает в урок динамические паузы (физкультминутки), проводит комплекс упражнений для профилактики сколиоза, утомления глаз учащихся

2

Результат:

100-75% - выше базового, 74-50% - базовый уровень, 49-0% - ниже базового

82 %

3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ

3.1. Учитель формирует ценность здоровья и безопасного образа жизни у обучающихся

2

3.2. Учитель организует обучение учащихся на основе дифференциации и индивидуализации с учетом особенностей их когнитивного и эмоционального развития	2
3.3. Учитель применяет приемы развития внимания и памяти, мышления и речи, критического мышления и креативности учащихся	2
<p style="text-align: center;">Результат:</p> <p style="text-align: center;">100-75% - выше базового, 74-50% - базовый уровень, 49-0% - ниже базового</p>	100 %
4. КОММУНИКАТИВНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ	
4.1. Учитель организует общение и взаимодействие с учащимися на уроке	2
4.2. Учитель организует совместную деятельность учащихся в командах (группах)	2
4.3. * Учитель умеет работать с конфликтной ситуацией на уроке	
<p style="text-align: center;">Результат:</p> <p style="text-align: center;">100-75% - выше базового, 74-50% - базовый уровень, 49-0% - ниже базового</p>	83 %

ФИО оценивающего: *Лукина М.Ю.*

Должность оценивающего: *Методист*

Подпись: *Лукина*

Личный профиль

ФИО: БЕРСУНКАЕВА ЯХА МАСУЕВНА

Дата	6 февраля 2024
ФИО, должность субъекта оценивания урока	Внутришкольная
Предмет	Начальная школа Математика
Класс	4 "Г"
Тема	Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментированием)

Критерии оценки урока (2 балла – признак проявляется в полной мере, но не регулярно, 1 балл – признак проявляется не в полной мере, 0 баллов – признак не проявляется в деятельности учителя на уроке), (0 – 1 балл) - бинарная оценка, фиксирует наличие или отсутствие действия учителя, - материал по теме урока не позволяет учителю организовать такую работу на уроке

Оценивание в баллах

1. ПРЕДМЕТНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Учитель проводит урок по теме, которая соответствует теме в его Рабочей программе и Календарно-тематическом плане

1

1.2. Учитель направляет внимание учащихся на тему урока и на главные (новые) слова в ней	2
1.3. Учитель организует самостоятельную работу учащихся с учебником	2
1.4. Учитель владеет материалом по теме урока	2
1.5. Учитель обучает учащихся работать с ошибками	2
1.6. Учитель обучает учащихся устанавливать связь между знаниями по теме урока и знаниями из других тем (внутрипредметные связи)	1
1.7.* Учитель обучает учащихся устанавливать связь между знаниями по теме урока и знаниями из других учебных предметов (межпредметные связи)	
<p style="text-align: center;">Результат:</p> <p style="text-align: center;"><i>100-75% - выше базового, 74-50% - базовый уровень, 49-0% - ниже базового</i></p>	85 %
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ	
Целеполагание на уроке	
2.1. Учитель обучает учащихся ставить учебную цель, используя проблемные вопросы, смысловые догадки, метод ассоциаций и другое	2
2.2. Цель урока сформулирована так, что ее достижение можно проверить	2
2.3. Составлены критерии оценки деятельности и результатов учащихся на уроке	1

Организация деятельности учащихся на уроке

2.4. Учитель формирует положительную учебную мотивацию, интерес учащихся к теме урока

2.5. Учитель применяет приемы активизации познавательной деятельности учащихся и диалоговые технологии

2.6. Учитель организует самостоятельную работу учащихся с учебником

2.7. Учитель формирует универсальные учебные действия учащихся на предметном материале урока

2.8. Учитель использует разнообразные способы и средства обратной связи с учащимися

2.9. Учитель организует разнообразные формы учебного сотрудничества учащихся

2.10.* На уроке организована проектная деятельность учащихся

2.11.* На уроке организована учебно-исследовательская деятельность учащихся

Оценка и рефлексия на уроке

2.12. Учитель применяет на уроке приемы формирующего оценивания (задания на самооценку, рефлексивные вопросы, которые помогают учащимся осознать свои затруднения и достижения на уроке)

2.13. Учитель оценивает выполнение заданий на уроке учащимися на основе критериев оценки

2.14. Учитель комментирует выставленные отметки

2.15. Учитель организует на уроке рефлексию учащихся с учетом их возрастных особенностей

2

Информационное и техническое обеспечение урока

2.16. Учитель использует наглядность (знаково-символические средства, модели и другое)

1

2.17. Учитель организует работу учащихся с разнообразным учебным материалом (тексты, таблица, схема, график, видео, аудио)

1

2.18. Учитель использует на уроке электронные учебные материалы и ресурсы Интернета

1

2.19.* Учитель использует ИКТ-технологии

2.20. * Учитель использует разнообразные справочные материалы (словари, энциклопедии, справочники)

-

Обеспечение условий охраны здоровья учащихся (0 – 3 балла)

2.21. Учитель чередует различные виды деятельности учащихся, соблюдая требования СанПиН и СП

1

2.22. Учитель включает в урок динамические паузы (физкультминутки), проводит комплекс упражнений для профилактики сколиоза, утомления глаз учащихся

1

Результат:

100-75% - выше базового, 74-50% - базовый уровень, 49-0% - ниже базового

79 %

3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ

3.1. Учитель формирует ценность здоровья и безопасного образа жизни у обучающихся

2

3.2. Учитель организует обучение учащихся на основе дифференциации и индивидуализации с учетом особенностей их когнитивного и эмоционального развития	2
3.3. Учитель применяет приемы развития внимания и памяти, мышления и речи, критического мышления и креативности учащихся	2
Результат: 100-75% - выше базового, 74-50% - базовый уровень, 49-0% - ниже базового	100 %
4. КОММУНИКАТИВНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ	
4.1. Учитель организует общение и взаимодействие с учащимися на уроке	2
4.2. Учитель организует совместную деятельность учащихся в командах (группах)	2
4.3. * Учитель умеет работать с конфликтной ситуацией на уроке	
Результат: 100-75% - выше базового, 74-50% - базовый уровень, 49-0% - ниже базового	100 %

ФИО оценивающего: *Лушавы М.Ю.*

Должность оценивающего: *Методист*

Подпись: *Лушавы*

Личный профиль

ФИО: БИСУЛТАНОВА ЛИЛИЯ ДЖАЛОВНА

Дата	12 февраля 2024
ФИО, должность субъекта оценивания урока	Внутришкольная
Предмет	Начальная школа Русский язык
Класс	4 "А"
Тема	Местоимение как часть речи.

Критерии оценки урока (2 балла – признак проявляется в полной мере, но не регулярно, 1 балл – признак проявляется не в полной мере, 0 баллов – признак не проявляется в деятельности учителя на уроке), (0 – 1 балл) - бинарная оценка, фиксирует наличие или отсутствие действия учителя, - материал по теме урока не позволяет учителю организовать такую работу на уроке	Оценивание в баллах
1. ПРЕДМЕТНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ	
1.1. Учитель проводит урок по теме, которая соответствует теме в его Рабочей программе и Календарно-тематическом плане	1

1.2. Учитель направляет внимание учащихся на тему урока и на главные (новые) слова в ней	2
1.3. Учитель организует самостоятельную работу учащихся с учебником	2
1.4. Учитель владеет материалом по теме урока	2
1.5. Учитель обучает учащихся работать с ошибками	2
1.6. Учитель обучает учащихся устанавливать связи между знаниями по теме урока и знаниями из других тем (внутрипредметные связи)	2
1.7.* Учитель обучает учащихся устанавливать связи между знаниями по теме урока и знаниями из других учебных предметов (межпредметные связи)	2
Результат: 100-75% - выше базового, 74-50% - базовый уровень, 49-0% - ниже базового	100 %
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ	
Целеполагание на уроке	
2.1. Учитель обучает учащихся ставить учебную цель, используя проблемные вопросы, смысловые догадки, метод ассоциаций и другое	2
2.2. Цель урока сформулирована так, что ее достижение можно проверить	2
2.3. Составлены критерии оценки деятельности и результатов учащихся на уроке	2

Организация деятельности учащихся на уроке

2.4. Учитель формирует положительную учебную мотивацию, интерес учащихся к теме урока

1

2.5. Учитель применяет приемы активизации познавательной деятельности учащихся и диалоговые технологии

1

2.6. Учитель организует самостоятельную работу учащихся с учебником

2

2.7. Учитель формирует универсальные учебные действия учащихся на предметном материале урока

2

2.8. Учитель использует разнообразные способы и средства обратной связи с учащимися

2

2.9. Учитель организует разнообразные формы учебного сотрудничества учащихся

2

2.10.* На уроке организована проектная деятельность учащихся

-

2.11.* На уроке организована учебно-исследовательская деятельность учащихся

-

Оценка и рефлексия на уроке

2.12. Учитель применяет на уроке приемы формирующего оценивания (задания на самооценку, рефлексивные вопросы, которые помогают учащимся осознать свои затруднения и достижения на уроке)

1

2.13. Учитель оценивает выполнение заданий на уроке учащимися на основе критериев оценки

2

2.14. Учитель комментирует выставленные отметки

1

2.15. Учитель организует на уроке рефлексию учащихся с учетом их возрастных особенностей

2

Информационное и техническое обеспечение урока

2.16. Учитель использует наглядность (знаково-символические средства, модели и другое)

1

2.17. Учитель организует работу учащихся с разнообразным учебным материалом (тексты, таблица, схема, график, видео, аудио)

2

2.18. Учитель использует на уроке электронные учебные материалы и ресурсы Интернета

1

2.19.* Учитель использует ИКТ-технологии

2.20.* Учитель использует разнообразные справочные материалы (словари, энциклопедии, справочники)

Обеспечение условий охраны здоровья учащихся (0 – 3 балла)

2.21. Учитель чередует различные виды деятельности учащихся, соблюдая требования СанПиН и СП

1

2.22. Учитель включает в урок динамические паузы (физкультминутки), проводит комплекс упражнений для профилактики сколиоза, утомления глаз учащихся

2

Результат:

94 %

100-75% - выше базового, 74-50% - базовый уровень, 49-0% - ниже базового

3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ

3.1. Учитель формирует ценность здоровья и безопасного образа жизни у обучающихся

2

3.2. Учитель организует обучение учащихся на основе дифференциации и индивидуализации с учетом особенностей их когнитивного и эмоционального развития

2

3.3. Учитель применяет приемы развития внимания и памяти, мышления и речи, критического мышления и креативности учащихся

2

Результат:

100-75% - выше базового, 74-50% - базовый уровень, 49-0% - ниже базового

100 %

4. КОММУНИКАТИВНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

4.1. Учитель организует общение и взаимодействие с учащимися на уроке

2

4.2. Учитель организует совместную деятельность учащихся в командах (группах)

2

4.3. * Учитель умеет работать с конфликтной ситуацией на уроке

Результат:

100-75% - выше базового, 74-50% - базовый уровень, 49-0% - ниже базового

100 %

ФИО оценивающего:

Мухомова М.В.

Должность оценивающего:

Методич

Подпись:

Мухомова

Личный профиль

ФИО: БИСУЛТАНОВА ЛИЛИЯ ДЖАЛОВНА

Дата	13 февраля 2024
ФИО, должность субъекта оценивания урока	Внуришкольная
Предмет	Начальная школа Математика
Класс	4 "А"
Тема	Сравнение геометрических фигур.

Критерии оценки урока (2 балла – признак проявляется в полной мере, но не регулярно, 1 балл – признак проявляется не в полной мере, 0 баллов – признак не проявляется в деятельности учителя на уроке), (0 – 1 балл) - бинарная оценка, фиксирует наличие или отсутствие действия учителя, - материал по теме урока не позволяет учителю организовать такую работу на уроке	Оценивание в баллах
1. ПРЕДМЕТНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ	
1.1. Учитель проводит урок по теме, которая соответствует теме в его Рабочей программе и Календарно-тематическом плане	1

1.2. Учитель направляет внимание учащихся на тему урока и на главные (новые) слова в ней	2
1.3. Учитель организует самостоятельную работу учащихся с учебником	2
1.4. Учитель владеет материалом по теме урока	2
1.5. Учитель обучает учащихся работать с ошибками	2
1.6. Учитель обучает учащихся устанавливать связи между знаниями по теме урока и знаниями из других тем (внутрипредметные связи)	1
1.7.* Учитель обучает учащихся устанавливать связи между знаниями по теме урока и знаниями из других учебных предметов (межпредметные связи)	
Результат: <i>100-75% - выше базового, 74-50% - базовый уровень, 49-0% - ниже базового</i>	85 %
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ	
Целеполагание на уроке	
2.1. Учитель обучает учащихся ставить учебную цель, используя проблемные вопросы, смысловые догадки, метод ассоциаций и другое	2
2.2. Цель урока сформулирована так, что ее достижение можно про-верить	2
2.3. Составлены критерии оценки деятельности и результатов учащихся на уроке	1

Организация деятельности учащихся на уроке

2.4. Учитель формирует положительную учебную мотивацию, интерес учащихся к теме урока

1

2.5. Учитель применяет приемы активизации познавательной деятельности учащихся и диалоговые технологии

1

2.6. Учитель организует самостоятельную работу учащихся с учебником

1

2.7. Учитель формирует универсальные учебные действия учащихся на предметном материале урока

2

2.8. Учитель использует разнообразные способы и средства обратной связи с учащимися

1

2.9. Учитель организует разнообразные формы учебного сотрудничества учащихся

2

2.10.* На уроке организована проектная деятельность учащихся

-

2.11.* На уроке организована учебно-исследовательская деятельность учащихся

-

Оценка и рефлексия на уроке

2.12. Учитель применяет на уроке приемы формирующего оценивания (задания на самооценку, рефлексивные вопросы, которые помогают учащимся осознать свои затруднения и достижения на уроке)

1

2.13. Учитель оценивает выполнение заданий на уроке учащимися на основе критериев оценки

2

2.14. Учитель комментирует выставленные отметки

1

2.15. Учитель организует на уроке рефлексию учащихся с учетом их возрастных особенностей		2
Информационное и техническое обеспечение урока		
2.16. Учитель использует наглядность (знаково-символические средства, модели и другое)		1
2.17. Учитель организует работу учащихся с разнообразным учебным материалом (тексты, таблица, схема, график, видео, аудио)		2
2.18. Учитель использует на уроке электронные учебные материалы и ресурсы Интернета		1
2.19.* Учитель использует ИКТ-технологии		
2.20.* Учитель использует разнообразные справочные материалы (словари, энциклопедии, справочники)		-
Обеспечение условий охраны здоровья учащихся (0 – 3 балла)		
2.21. Учитель чередует различные виды деятельности учащихся, соблюдая требования СанПиН и СП		1
2.22. Учитель включает в урок динамические паузы (физкультминутки), проводит комплекс упражнений для профилактики сколиоза, утомления глаз учащихся		2
Результат: <i>100-75% - выше базового, 74-50% - базовый уровень, 49-0% - ниже базового</i>		82 %
3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
3.1. Учитель формирует ценность здоровья и безопасного образа жизни у обучающихся		2

3.2. Учитель организует обучение учащихся на основе дифференциации и индивидуализации с учетом особенностей их когнитивного и эмоционального развития

1

3.3. Учитель применяет приемы развития внимания и памяти, мышления и речи, критического мышления и креативности учащихся

1

Результат:

100-75% - выше базового, 74-50% - базовый уровень, 49-0% - ниже базового

83 %

4. КОММУНИКАТИВНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

4.1. Учитель организует общение и взаимодействие с учащимися на уроке

2

4.2. Учитель организует совместную деятельность учащихся в командах (группах)

2

4.3. * Учитель умеет работать с конфликтной ситуацией на уроке

Результат:

100-75% - выше базового, 74-50% - базовый уровень, 49-0% - ниже базового

100 %

ФИО оценивающего:

Лукина М.В.

Должность оценивающего:

Метод

Подпись:

Лукина

Личный профиль

ФИО: ХАДИСОВА РАЗЕТ ДЖАНДАРОВНА

Дата	14 февраля 2024
ФИО, должность субъекта оценивания урока	Внутришкольная
Предмет	Начальная школа Математика
Класс	4 "Б"
Тема	Составление числового выражения я, содержащего два действия, нахождение его значения.

Критерии оценки урока (2 балла – признак проявляется в полной мере, но не регулярно, 1 балл – признак проявляется не в полной мере, 0 баллов – признак не проявляется в деятельности учителя на уроке), (0 – 1 балл) - бинарная оценка, фиксирует наличие или отсутствие действия учителя, - материал по теме урока не позволяет учителю организовать такую работу на уроке	Оценивание в баллах
1. ПРЕДМЕТНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ	
1.1. Учитель проводит урок по теме, которая соответствует теме в его Рабочей программе и Календарно-тематическом плане	1

1.2. Учитель направляет внимание учащихся на тему урока и на главные (новые) слова в ней

2

1.3. Учитель организует самостоятельную работу учащихся с учебником

2

1.4. Учитель владеет материалом по теме урока

2

1.5. Учитель обучает учащихся работать с ошибками

2

1.6. Учитель обучает учащихся устанавливать связи между знаниями по теме урока и знаниями из других тем (внутрипредметные связи)

2

1.7.* Учитель обучает учащихся устанавливать связи между знаниями по теме урока и знаниями из других учебных предметов (межпредметные связи)

Результат:

100-75% - выше базового, 74-50% - базовый уровень, 49-0% - ниже базового

92 %

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Целеполагание на уроке

2.1. Учитель обучает учащихся ставить учебную цель, используя проблемные вопросы, смысловые догадки, метод ассоциаций и другое

2

2.2. Цель урока сформулирована так, что ее достижение можно проверить

2

2.3. Составлены критерии оценки деятельности и результатов учащихся на уроке

2

Организация деятельности учащихся на уроке

2.4. Учитель формирует положительную учебную мотивацию, интерес учащихся к теме урока	1
2.5. Учитель применяет приемы активизации познавательной деятельности учащихся и диалоговые технологии	1
2.6. Учитель организует самостоятельную работу учащихся с учебником	2
2.7. Учитель формирует универсальные учебные действия учащихся на предметном материале урока	2
2.8. Учитель использует разнообразные способы и средства обратной связи с учащимися	2
2.9. Учитель организует разнообразные формы учебного сотрудничества учащихся	2
2.10.* На уроке организована проектная деятельность учащихся	-
2.11.* На уроке организована учебно-исследовательская деятельность учащихся	-
Оценка и рефлексия на уроке	
2.12. Учитель применяет на уроке приемы формирующего оценивания (задания на самооценку, рефлексивные вопросы, которые помогают учащимся осознать свои затруднения и достижения на уроке)	1
2.13. Учитель оценивает выполнение заданий на уроке учащимися на основе критериев оценки	1
2.14. Учитель комментирует выставленные отметки	1

2.15. Учитель организует на уроке рефлексию учащихся с учетом их возрастных особенностей		2
Информационное и техническое обеспечение урока		
2.16. Учитель использует наглядность (знаково-символические средства, модели и другое)		1
2.17. Учитель организует работу учащихся с разнообразным учебным материалом (тексты, таблица, схема, график, видео, аудио)		1
2.18. Учитель использует на уроке электронные учебные материалы и ресурсы Интернета		1
2.19.* Учитель использует ИКТ-технологии		
2.20. * Учитель использует разнообразные справочные материалы (словари, энциклопедии, справочники)		-
Обеспечение условий охраны здоровья учащихся (0 – 3 балла)		
2.21. Учитель чередует различные виды деятельности учащихся, соблюдая требования СанПиН и СП		1
2.22. Учитель включает в урок динамические паузы (физкультминутки), проводит комплекс упражнений для профилактики сколиоза, утомления глаз учащихся		2
<p style="text-align: center;">Результат: 100-75% - выше базового, 74-50% - базовый уровень, 49-0% - ниже базового</p>		85 %
3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
3.1. Учитель формирует ценность здоровья и безопасного образа жизни у обучающихся		2

3.2. Учитель организует обучение учащихся на основе дифференциации и индивидуализации с учетом особенностей их когнитивного и эмоционального развития

2

3.3. Учитель применяет приемы развития внимания и памяти, мышления и речи, критического мышления и креативности учащихся

2

Результат:

100-75% - выше базового, 74-50% - базовый уровень, 49-0% - ниже базового

83 %

4. КОММУНИКАТИВНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

4.1. Учитель организует общение и взаимодействие с учащимися на уроке

2

4.2. Учитель организует совместную деятельность учащихся в командах (группах)

2

4.3. * Учитель умеет работать с конфликтной ситуацией на уроке

Результат:

100-75% - выше базового, 74-50% - базовый уровень, 49-0% - ниже базового

83 %

ФИО оценивающего:

Мухомова М.Ю.

Должность оценивающего:

методист

Подпись:

Мухомова