МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГУДЕРМЕССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 8»
(МБОУ «ГУДЕРМЕССКАЯ СШ № 8»)

МУНИЦИПАЛЬНИ БЮДЖЕТНИ ЙУЬКЪАРАДЕШАРАН ХЬУКМАТ «ГУЬМСА-Г1АЛИН №8 ЙОЛУ ЙУЬККЪЕРА ШКОЛА»
(МБЙУЬХЬ «ГУЬМСА-Г1АЛИН № 8 ЙУЬШ»)

366209, Чеченская Республика, Гудермесский муниципальный район, г. Гудермес, ул. Центральная, 9,
тел./факс (8928) 784-16-08, E-mail: 8-shkola@mail.ru; https://8shkola.edu95.ru.
ИНН- 2005006909, ОГРН- 1092032001038, КПП- 200501001.

Аналитическая справка работы школьного методического объединения (МО) классных руководителей МБОУ «Гудермесская СШ № 8» на 2025–2026 учебный год.

АВГУСТ: ПОДГОТОВИТЕЛЬНО-УСТАНОВОЧНЫЙ ЭТАП

Август — стратегический месяц. Его главная цель — нормативная, методическая и психологическая подготовка педагогического коллектива к запуску нового учебного года до прихода детей в классы.

Участие в образовательных событиях: День физкультурника (10.08), День Государственного флага РФ (22.08), День российского кино (27.08).

Глубинная логика: Формирование гражданской идентичности и патриотизма еще в период каникул. Это позволяет «включить» учащихся в школьную жизнь плавно, используя неформальные, праздничные поводы.

Механизм реализации:

День физкультурника: организация классными руководителями онлайн-челленджей (видео утренней зарядки, семейных тренировок) или проведение товарищеского матча на пришкольном стадионе для тех, кто находится в городе.

День флага: участие в общегородских акциях, виртуальные экскурсии по истории флага, оформление окон школы/дома (акция «Окна России»).

День кино: рекомендация списков отечественных исторических и детских фильмов для семейного просмотра с последующим обсуждением в классных чатах.

Ожидаемый результат: Повышение уровня сопричастности к государственным праздникам, активизация родительских и ученических чатов после лета.

Риски и их минимизация: Низкая явка учащихся из-за каникул. *Решение*: Использование преимущественно дистанционных и добровольных интерактивных форматов, яркий визуальный контент.

Анализ методической работы классных руководителей за 2024–2025 учебный год.

Глубинная логика: Без подведения итогов прошлого года невозможно качественное планирование. Мероприятие направлено на фиксацию достижений и выявление «болевых точек» в воспитательной системе школы.

Механизм реализации: Выступление руководителя МО Бетмурзаевой З.А. на первом заседании. Сравнительный анализ правонарушений, занятости детей в кружках, активности участия классов в конкурсах за прошлый год. Заслушивание отчетов педагогов, у которых возникли трудности.

Ожидаемый результат: Утвержденный перечень проблемных зон (например, слабая работа с родителями или пробелы в кибербезопасности), которые станут приоритетами в новом году.

Риски и их минимизация: Формализм и превращение анализа в сухую зачитку цифр. *Решение*: Использование инфографики, фокус на реальных кейсах и открытом диалоге.

Работа по ФОП: что поменялось в работе и документации классного руководителя в 2025–2026 учебном году.

Глубинная логика: Обеспечение жесткого соответствия работы школы Федеральной образовательной программе (ФОП). Законодательство в сфере образования регулярно обновляется, и педагог должен вести документацию без ошибок.

Механизм реализации: Информационно-методический семинар. Руководитель МО готовит сравнительную таблицу «Было / Стало» по ведению планов воспитательной работы, учету личностных результатов и заполнению журналов.

Ожидаемый результат: Полная юридическая и методическая готовность классных руководителей к ведению пла结构的а в соответствии с новыми федеральными стандартами.

Риски и их минимизация: Сопротивление педагогов («опять новые бумаги»). *Решение*: Выдача готовых шаблонов, чек-листов и конструкторов программ для минимизации бюрократической нагрузки.

Методический практикум по проведению уроков «Разговоры о важном».

Глубинная логика: «Разговоры о важном» — это фундамент идеологического воспитания. Проводить их лекционным тоном неэффективно. Требуется обучить учителей интерактивным техникам общения со школьниками.

Механизм реализации: Совместный интенсив Бетмурзаевой З.А. и замдиректора по ВР Умхановой М.А.. Моделирование одного из уроков, где

учителя выступают в роли учеников. Разбор работы с интерактивными материалами, видеороликами и ведения дискуссий на сложные темы.

Ожидаемый результат: Переход педагогов от формата «чтения по бумажке» к живому диалогу с детьми; освоение методики работы с ценностными установками.

Риски и их минимизация: Трудности у учителей старшего поколения с мультимедийными платформами курса. *Решение*: Организация наставничества («молодой педагог помогает опытному»).

Заседание МО по антитеррористической безопасности.

Глубинная логика: Безопасность — базовый приоритет. Перед запуском школы в сентябре каждый классный руководитель обязан четко знать свои действия при чрезвычайных ситуациях (ЧС) и уметь проинструктировать детей.

Механизм реализации: Инструктаж под роспись. Разбор алгоритмов эвакуации, действий при обнаружении подозрительных предметов или проникновении посторонних лиц. Проектирование планов первых классных часов по безопасности.

Ожидаемый результат: Сформированная готовность педагогов к защите жизни детей, актуализация уголков безопасности в классах.

Риски и их минимизация: Панический или, наоборот, халатный настрой («с нами этого не случится»). *Решение*: Спокойный, четкий, алгоритмичный разбор действий без нагнетания страха, но с упором на персональную ответственность.

Проведение предварительного сбора обучающихся, ознакомление с расписанием уроков, планом проведения Дня знаний.

Глубинная логика: Организационное закрытие каникулярного периода. Мероприятие снижает уровень стресса у детей перед 1 сентября, решает бытовые вопросы (учебники, форма, кабинеты).

Механизм реализации: Очные короткие встречи на пришкольной территории или в кабинетах по графику. Выдача учебников, закрепление рабочих мест, репетиция творческих номеров к линейке.

Ожидаемый результат: 100% информированность семей о графике 1 сентября; снятие организационной суматохи в первый день учебы.

Риски и их минимизация: Неявка части учеников из-за отъездов. *Решение*: Дублирование всей ключевой информации персонально родителям в мессенджерах.

Проведение инструктивно-методического совещания по изменению подходов к контролю и надзору качества образования, совершенствованию процедур ВПР, НИКО, международных исследований.

Глубинная логика: Классный руководитель — это не просто «воспитатель», это координатор учебного процесса. Он должен понимать

новые критерии оценки качества знаний (ВПР, НИКО), чтобы правильно мотивировать учеников и работать с тревожностью родителей.

Механизм реализации: Совещание под руководством замдиректора по УР и руководителя МО. Анализ типичных ошибок учеников школы в прошлых проверочных работах, выработка стратегии психологического сопровождения классов в период тестирований.

Ожидаемый результат: Синхронизация учебной и воспитательной работы; создание плана снижения экзаменационного стресса у школьников.

Риски и их минимизация: Перекос учителей исключительно в «натаскивание» на тесты в ущерб воспитанию. *Решение*: Акцент на то, что ВПР — это лишь срез знаний, а главная задача — системное развитие ребенка.

СЕНТЯБРЬ: СТАБИЛИЗАЦИЯ ПРОЦЕССОВ И ЗАПУСК САМОУПРАВЛЕНИЯ

Сентябрь — месяц адаптации, диагностики и выстраивания структуры коллективов. Главная цель — заложить организационный фундамент на весь год.

Участие в образовательных событиях: День знаний (1 сентября), День окончания Второй мировой войны и День солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября), Международный день распространения грамотности (8 сентября), Международный день памяти жертв фашизма (10 сентября).

Глубинная логика: Интенсивное погружение в историческую память и государственную повестку с первых дней учебы. Особое значение имеет 3 сентября (актуально для Северо-Кавказского региона в контексте памяти о Беслане).

Механизм реализации:

1 сентября: Торжественная линейка и первый тематический классный час.

3 сентября: Минуты молчания, уроки мужества, просмотр документальных хроник, беседы о ценности мира и согласия.

8 и 10 сентября: Проведение диктантов, библиотечных уроков и выставок книг.

Ожидаемый результат: Закрепление у учащихся исторической грамотности, формирование стойкого неприятия радикальных и экстремистских идеологий.

Риски и их минимизация: «Праздничная усталость» из-за высокой плотности дат в начале месяца. *Решение*: Смена форматов (от торжественной линейки переходить к камерным дискуссиям и творческим мастерским).

Подготовка и организация мероприятий, посвященных Году защитника Отечества (акция «Они защищали Родину»).

Глубинная логика: Реализация сквозного федерального/регионального приоритета. Воспитание уважения к ветеранам Великой Отечественной войны, локальных конфликтов и участникам СВО.

Механизм реализации: Координация со стороны Умхановой М.А.. Классные руководители организуют сбор материалов о родственниках-защитниках для школьного музея, оформляют «Стены памяти», проводят встречи с ветеранами или действующими военнослужащими.

Ожидаемый результат: Создание живой связи поколений; вовлечение детей в поисково-исследовательскую деятельность.

Риски и их минимизация: Формальный подход (скачивание рефератов из интернета). *Решение*: Делать акцент на личные истории семей самих учеников школы («Мой дед / мой отец — защитник»).

Методический практикум «Как организовать эффективное самоуправление обучающихся на уровне школы, класса и индивидуальном уровне».

Глубинная логика: Воспитание ответственности возможно только тогда, когда у ребенка есть реальные обязанности и право голоса. Практикум учит педагогов не назначать старост директивно, а взращивать реальное лидерство.

Механизм реализации: Семинар-тренинг под руководством Бетмурзаевой З.А.. Разбор деловых игр для классов, методик проведения честных выборов актива, распределения обязанностей (сектора: учебный, спортивный, культурный, волонтерский).

Ожидаемый результат: Понимание педагогами алгоритмов создания работающего (а не «бумажного») самоуправления.

Риски и их минимизация: Авторитаризм учителя, подавляющий инициативу детей. *Решение*: Четкое разграничение на практикуме зон, где дети принимают решения самостоятельно (например, дизайн классного уголка или сценарий праздника).

Ознакомление обучающихся с режимом работы школы.

Глубинная логика: Обеспечение дисциплины, соблюдение требований СанПиН и внутреннего распорядка. Ребенок должен четко понимать границы правил (время прихода, сменная обувь, правила поведения на переменах и в столовой).

Механизм реализации: Проведение классного часа в первую неделю сентября. Разбор устава школы в доступной форме (для младших — в виде сказки/игры, для старших — в виде правового договора).

Ожидаемый результат: Снижение уровня опозданий и нарушений дисциплины; безопасная образовательная среда.

Риски и их минимизация: Восприятие правил как «давления». *Решение*: Объяснение логики каждого правила (например: «мы не бегаем по лестнице не потому, что нельзя, а чтобы никто не получил травму»).

Организация ученического самоуправления на уровне класса.

Глубинная логика: Практическое применение знаний, полученных учителями на практикуме (см. Пункт 3). Переход к реальным действиям внутри каждого классного коллектива.

Механизм реализации: Проведение классных собраний, выдвижение кандидатов в актив класса, защита мини-программ лидерства, открытое голосование. Закрепление обязанностей за каждым учеником (принцип «нет пассивных созерцателей»).

Ожидаемый результат: Сформированные активы во всех классах; появление у детей чувства хозяина своего кабинета и коллектива.

Риски и их минимизация: Конфликты между детьми при выборах лидера. *Решение*: Чуткое посредничество классного руководителя, введение системы сменяемости актива (например, раз в четверть).

Вовлечение во внеурочную деятельность и объединения дополнительного образования.

Глубинная логика: Главный способ профилактики девиаций — занятость. Если ребенок после школы идет в спортивную секцию или кружок робототехники, у него нет времени на бродяжничество и деструктивный интернет.

Механизм реализации: Анкетирование интересов детей, проведение «Ярмарки кружков» (презентация школьных секций), помощь родителям в регистрации через систему «Навигатор дополнительного образования».

Ожидаемый результат: 100% охват полезной занятостью детей из «группы риска» и не менее 85% охват общего числа учащихся.

Риски и их минимизация: Перегрузка ребенка или отказ от посещения через две недели. *Решение*: Контроль со стороны классного руководителя в конце месяца, помощь в мягкой смене кружка, если первый выбор оказался неудачным.

Сверка данных об обучающихся, состоящих на всех видах профилактического учета.

Глубинная логика: Раннее выявление неблагополучия. За лето ситуация в семьях могла измениться (родители потеряли работу, подросток попал в плохую компанию). Школа должна актуализировать списки КДН, ЗП, ВШУ для адресной работы.

Механизм реализации: Совместная аналитическая работа Бетмурзаевой З.А. и классных руководителей. Запрос справок из органов внутренних дел, социальное анкетирование семей, обновление социальных паспортов классов.

Ожидаемый результат: Точная база данных по детям, нуждающимся в повышенном педагогическом внимании.

Риски и их минимизация: Риск разглашения конфиденциальной информации и стигматизации ребенка («повесили ярлык трудного»). *Решение*: Строгое соблюдение конфиденциальности, обсуждение данных только на закрытых заседаниях МО.

Формирование банка данных о классных руководителях.

Глубинная логика: Систематизация кадров методического объединения. Руководитель МО должен четко знать кадровый потенциал: стаж учителей, их квалификационные категории, темы самообразования и периоды прохождения курсов повышения квалификации.

Механизм реализации: Заполнение электронных карт классных руководителей Бетмурзаевой З.А..

Ожидаемый результат: Сформированная цифровая база данных МО, позволяющая грамотно распределять нагрузку и планировать наставничество.

Формирование методической копилки классных руководителей (КТД, классных часов, внеклассных мероприятий, родительских собраний).

Глубинная логика: Экономия времени учителей и накопление золотого фонда школы. Хороший сценарий не должен пропадать; им нужно делиться с коллегами.

Механизм реализации: Создание общей папки на облачном диске школы. Классные руководители загружают туда свои лучшие авторские разработки, презентации и памятки для родителей.

Ожидаемый результат: Создание постоянно обновляемой базы качественного контента, доступной любому педагогу школы в один клик.

Посещение классных часов с целью выявления эффективности данной формы организации воспитательной работы в 1–4-х классах.

Глубинная логика: Начальная школа — критически важный этап. Руководитель МО должен лично убедиться, что учителя начальных классов удерживают внимание детей, используют игровые технологии и создают психологический комфорт для малышей.

Механизм реализации: Посещение уроков Бетмурзаевой З.А. по согласованному графику. Заполнение карт анализа классного часа (оценка целей, активности детей, воспитательной ценности). Позднее — проведение индивидуальных консультаций с педагогами.

Ожидаемый результат: Выявление методических ошибок на ранней стадии и их исправление; выравнивание качества воспитания во всех параллелях начальной школы.

Организация методической помощи классным руководителям по сопровождению детей, родители которых участвуют в СВО, погибли или стали ветеранами.

Глубинная логика: Проявление высшей степени государственной и человеческой заботы. Дети данной категории могут находиться в состоянии

скрытого или явного стресса, тревожности, депрессии. Учитель должен знать, как правильно общаться с таким ребенком, избегая психологических травм.

Механизм реализации: Междисциплинарный консилиум (Руководитель МО, социальный педагог, педагог-психолог). Разработка памяток «Тактичное общение», составление карты индивидуального сопровождения каждого такого ребенка, организация при необходимости бесплатного питания и психологических разгрузок.

Ожидаемый результат: Создание атмосферы максимальной заботы и безопасности для детей защитников Родины; отсутствие фактов их социальной изоляции или депрессивных состояний.

Риски и их минимизация: Излишнее, навязчивое внимание, которое может злить или смущать ребенка. *Решение*: Помощь должна быть деликатной, искренней и непубличной. Фокус на создание равных возможностей и искренней поддержки.

ОКТЯБРЬ: ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЙ СТАРТ И РАБОТА С СЕМЬЕЙ

Октябрь смещает фокус на диагностику внутренних процессов в коллективах, выстраивание системной профориентации и вовлечение родителей в жизнь школы.

Участие в образовательных событиях: Международный день пожилых людей и Международный день музыки (1 октября), День защиты животных (4 октября), День учителя (5 октября), День отца (20 октября), Международный день школьных библиотек (25 октября).

Глубинная логика: Воспитание уважения к старшему поколению, традиционной семейной структуре и профессиональному труду. Высокая концентрация праздников требует от педагогов гибкости в форматах, чтобы избежать рутины.

Механизм реализации:

День пожилых людей / День отца: проведение теплых акций (акция «Внуки по переписке», видеопоздравления, классные часы о роли отца в чеченской семье).

День учителя: организация дней самоуправления силами старшеклассников, праздничные концерты.

День животных / День библиотек: экологические сборы кормов для приютов, книжные выставки и акции по ремонту ветхих книг («Книжкина больница»).

Ожидаемый результат: Развитие у школьников эмпатии, благодарности и бережного отношения к культуре и природе.

Риски и их минимизация: Празднование «для галочки». *Решение*: Минимизировать затяжные лекции, переходить к конкретным добрым делам (помочь дедушке, подарить книгу библиотеке).

Подготовка и организация мероприятий, посвященных Году защитника Отечества (День отца, День пожилого человека).

Глубинная логика: Интеграция календарных праздников в общую идеологическую канву года. В контексте Года защитника Отечества образ отца и деда рассматривается как образ наставника, защитника семьи и Родины.

Механизм реализации: Совместная работа Умхановой М.А. и классных руководителей. Организация круглых столов «Мужество рождается в семье», приглашение отцов-военнослужащих и ветеранов труда на открытые беседы.

Ожидаемый результат: Укрепление авторитета родителей, формирование у мальчиков ценностей ответственного мужского поведения.

Диагностика личностных результатов обучающихся и уровня развития классного коллектива.

Глубинная логика: Переход от интуитивного воспитания к научно-обоснованному. Октябрь — идеальное время для первых замеров: первичная адаптация завершена, и начинают проявляться реальные межличностные связи и скрытые конфликты.

Механизм реализации: Классные руководители совместно с педагогом-психологом проводят социометрию (для выявления лидеров и «отверженных»), анкетирование по уровню воспитанности и мотивации к учебе.

Ожидаемый результат: Получение объективного «цифрового портрета» каждого класса для точечной коррекции атмосферы.

Риски и их минимизация: Поверхностное заполнение тестов детьми. *Решение*: Проведение диагностики в спокойной обстановке, обеспечение строгой анонимности результатов внутри класса.

Круглый стол «Единая модель профориентации: деятельность классного руководителя по реализации профориентационного минимума».

Глубинная логика: Методическая подготовка педагогов к реализации всероссийского профминимума (проект «Билет в будущее»). Учитель должен выступать в роли навигатора, знающего современные тренды рынка труда.

Механизм реализации: Методическое заседание под руководством Бетмурзаевой З.А.. Обмен опытом: как внедрять профориентационные пятиминутки, использовать цифровые платформы и организовывать виртуальные экскурсии на предприятия.

Ожидаемый результат: 100% готовность педагогов к системному ведению профориентационной работы.

Проведение ознакомительного родительского собрания по вопросу реализации профориентационного минимума.

Глубинная логика: Синхронизация усилий школы и семьи. Часто родители навязывают детям устаревшие профессии. Задача школы — показать им современные реалии и траектории образования.

Механизм реализации: Очные или онлайн-собрания по классам. Презентация курсов «Россия — мои горизонты», разъяснение важности участия детей в тестированиях и профпробах.

Ожидаемый результат: Снижение тревожности родителей, вовлечение их в совместный с детьми выбор будущей профессии.

Анализ данных от классных руководителей по организации занятости обучающихся в каникулярное время и индивидуальной работы с обучающимися группы риска.

Глубинная логика: Превентивная безопасность. Приближаются первые (осенние) каникулы. Безнадзорность в этот период резко повышает риски ЧП.

Механизм реализации: Руководитель МО собирает с каждого класса пофамильные списки занятости (кто уезжает, кто идет в пришкольный лагерь, кто посещает секции). Для «группы риска» составляется индивидуальный график посещений на дому или онлайн-контроля.

Ожидаемый результат: Полный контроль за свободным временем уязвимых категорий детей в каникулы.

Организация участия во Всероссийской конференции по вопросам родительского просвещения и семейного воспитания «Школа одаренных родителей».

Глубинная логика: Повышение педагогической культуры семей. Современным родителям часто не хватает психологических знаний для управления кризисами взросления детей.

Механизм реализации: Умханова М.А. координирует подключение классных руководителей и активных представителей родительских комитетов к трансляциям конференции. Последующее распространение ключевых тезисов в родительских чатах.

Ожидаемый результат: Появление в школе пула «просвещенных родителей», транслирующих ценности осознанного воспитания.

Участие в муниципальной акции «Своих не бросаем» со сбором гуманитарной помощи участникам СВО.

Глубинная логика: Практический, деятельный патриотизм. Воспитание сострадания, взаимовыручки и осознания сопричастности к судьбе своей страны.

Механизм реализации: Добровольный сбор писем, рисунков, теплых вещей и предметов первой необходимости. Классные руководители делают акцент на написании искренних «Писем солдату».

Ожидаемый результат: Гуманитарный вклад школы; развитие у детей чувства гражданского долга.

Риски и их минимизация: Риск принуждения к сбору средств, что вызывает негатив семей. *Решение*: Строгая добровольность. Если ребенок не может принести вещь, его рисунок или письмо ценятся еще выше.

Формирование методической копилки классных руководителей.

Глубинная логика: Мониторинг наполняемости школьной базы данных. Проверка того, как учителя делятся наработками по итогам первых двух месяцев.

Механизм реализации: Аудит облачного хранилища руководителем МО. Выявление дефицита сценариев по конкретным темам (например, по Дню отца).

Посещение классных часов с целью выявления эффективности данной формы организации воспитательной работы в 5–9-х классах.

Глубинная логика: Административный контроль среднего звена. Подростковый возраст (5–9 классы) — самый сложный период. Руководитель МО проверяет, умеют ли учителя говорить с подростками на равных, избегая менторского тона.

Механизм реализации: Посещение занятий Бетмурзаевой З.А. с последующим разбором методических приемов педагога.

Ожидаемый результат: Повышение качества дискуссионных форм работы в подростковых классах.

НОЯБРЬ: ГРАЖДАНСКАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ И СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА

Ноябрь ориентирован на правовое воспитание, закрепление государственной символики и глубокую педагогическую работу со сложными социальными кейсами.

Участие в образовательных событиях: День народного единства (4 ноября), День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (8 ноября), День матери (24 ноября), День Государственного герба РФ (30 ноября).

Глубинная логика: Формирование многонациональной общероссийской идентичности и уважения к закону. Для Чеченской Республики дата 8 ноября имеет особое, глубокое значение ввиду исторического вклада местных сотрудников МВД в борьбу с терроризмом.

Механизм реализации:

4 ноября: Фестивали культур народов России, классные часы о силе единства.

8 ноября: Уроки мужества, посещение мемориалов, приглашение действующих офицеров.

24 ноября: Творческие мастерские (изготовление открыток для мам), праздничные гостиные.

30 ноября: Линейки с поднятием флага и разбором геральдики герба РФ.

Ожидаемый результат: Укрепление межнационального согласия, глубокое понимание школьниками государственных смыслов и символов.

Тематическая акция «Самый дисциплинированный класс» в целях стимулирования сознательной дисциплины.

Глубинная логика: Использование механизмов позитивного соперничества и коллективной ответственности для улучшения школьного климата. К ноябрю у детей может накапливаться усталость, ведущая к срывам дисциплины.

Механизм реализации: Запуск конкурса по критериям: посещаемость, отсутствие опозданий, внешний вид (форма), порядок в кабинете, дежурство. Итоги подводятся еженедельно на ученическом совете.

Ожидаемый результат: Снижение количества нарушений устава школы, активизация классного самоуправления.

Риски и их минимизация: Давление коллектива на «слабых» учеников, из-за которых класс теряет баллы. *Решение*: Введение номинаций за «лучший прогресс», чтобы стимулировать поддержку отстающих внутри класса.

Семинар-практикум «Работа классного руководителя по социально-педагогическому сопровождению обучающихся, находящихся в социально опасном положении (СОП) и тяжелой жизненной ситуации (ТЖС), безнадзорных, склонных к совершению правонарушений».

Глубинная логика: Повышение правовой и психологической грамотности учителей. Педагог не должен оставаться один на один со сложным ребенком; ему необходим четкий алгоритм межведомственного взаимодействия.

Механизм реализации: Информационный интенсив от Бетмурзаевой З.А. и Умхановой М.А.. Разбор юридических аспектов статусов СОП и ТЖС. Обучение составлению карт индивидуального развития, фиксации признаков домашнего насилия или психологического неблагополучия.

Ожидаемый результат: Системная готовность учителей к юридически грамотным и педагогически эффективным действиям в кризисных ситуациях.

Формирование методической копилки классных руководителей.

Глубинная логика: Накопление материалов по правовой и семейной тематике. Наполняемость базы разработками к Дню матери и Дню правовой помощи.

Посещение классных часов с целью выявления эффективности данной формы организации воспитательной работы в 10–11-х классах.

Глубинная логика: Мониторинг старшего звена. Ученики 10–11 классов требуют принципиально иного подхода — лекции здесь полностью бесполезны, эффективны только дебаты, философские столы и проектные сессии. Руководитель МО проверяет уровень зрелости диалога между учителем и выпускниками.

Механизм реализации: Посещение уроков руководителем МО, оценка уровня самостоятельности суждений старшеклассников.

Ожидаемый результат: Коррекция планов работы со старшеклассниками с упором на их взрослую субъектность и подготовку к выходу во взрослую жизнь.

ДЕКАБРЬ 2025 ГОДА: Сводный анализ

Деятельность МО в декабре имеет ярко выраженную гражданско-патриотическую направленность, совмещенную с подведением промежуточных итогов воспитательной работы за I полугодие.

Блок образовательных событий (патриотическое и гражданское воспитание)

Мероприятия: Организация участия классов в праздновании ключевых дат: День математика (1 декабря), День неизвестного солдата и Международный день инвалидов (3 декабря), День добровольца/волонтера (5 декабря), День Героев Отечества (9 декабря), День Конституции РФ (12 декабря).

Адресные ответственные: Руководитель МО Бетмурзаева Залиха Айсаевна координирует общую повестку, классные руководители (1–11 классов) непосредственно проводят тематические классные часы, беседы и линейки в своих коллективах.

Итоговое ключевое событие: Торжественная линейка в честь закрытия Года защитника Отечества.

Адресные ответственные: Заместитель директора по воспитательной работе (ВР) Умханова Мархa Алиевна (общее руководство и сценарий) и классные руководители (обеспечение явки и участия учеников).

Методическая и организационная работа

Мастер-класс «Как организовать КТД» (Коллективное творческое дело): Направлен на повышение квалификации педагогов в сфере организации новогодних и зимних праздничных активностей.

Адресные ответственные: Руководитель МО Бетмурзаева З.А. выступает модератором и лектором, классные руководители являются активными слушателями и участниками.

Контрольно-аналитическая деятельность (подведение итогов полугодия)

Анализ эффективности реализации модуля «Классное руководство»: Проводится системная оценка качества воспитательной работы каждого классного руководителя за первые полгода.

Адресные ответственные: Руководитель МО Бетмурзаева З.А. осуществляет сбор отчетов и подводит итоги.

Мониторинг каникулярной занятости и «группы риска»: Сбор и анализ данных о том, как учащиеся проведут зимние каникулы. Особый фокус на детей, требующих повышенного педагогического внимания.

Адресные ответственные: Классные руководители предоставляют первичную информацию по своим классам, руководитель МО Бетмурзаева З.А. сводит данные в единую базу школы.

ЯНВАРЬ 2026 ГОДА: Сводный анализ

В январе работа смещается в сторону внутренней диагностики коллективов, профориентационной поддержки учеников и усиления контроля за профилактическим учетом после праздничных дней.

Блок образовательных событий (историческая память)

Мероприятия: Проведение памятных мероприятий: День праведников/День российского студенчества (25 января), День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады и День памяти жертв Холокоста (27 января).

Адресные ответственные: Бетмурзаева З.А. (контроль тематического соответствия), классные руководители (проведение уроков мужества и часов памяти в закрепленных классах).

Диагностический блок (психолого-педагогический срез)

Диагностика личностных результатов и уровня развития классного коллектива: Выявление динамики развития ценностей учащихся и сплоченности классов по итогам прошедшего полугодия.

Адресные ответственные: Руководитель МО Бетмурзаева З.А. (предоставление диагностического инструментария) и классные руководители (непосредственное проведение анкетирования/тестирования среди учеников).

Диагностика воспитательной деятельности классных руководителей: Внутренний аудит работы самих педагогов администрацией школы.

Адресный ответственный: Заместитель директора по ВР Умханова Марха Алиевна проводит оценку эффективности работы.

Методическая и профилактическая работа

Мастер-класс «Интерактивные методы профориентационной работы с классом»: Обучение классных руководителей современным игровым и интерактивным практикам профессионального самоопределения школьников.

Адресные ответственные: Бетмурзаева З.А. (ведущий мастер-класса), классные руководители (участники).

Формирование методической копилки: Систематизация лучших сценариев КТД, родительских собраний и классных часов педагогов.

Адресные ответственные: Руководитель МО Бетмурзаева З.А. (прием и каталогизация материалов), классные руководители (сдача разработанных материалов).

Профилактический учет и безопасность: Актуализация базы данных учащихся, состоящих на различных видах учета (ВШУ, КДН, ПДН) сразу после зимних каникул.

Адресные ответственные: Классные руководители (подача оперативных изменений по составу класса), руководитель МО Бетмурзаева З.А. (проведение сверки и координация взаимодействия).

ФЕВРАЛЬ: КИБЕРБЕЗОПАСНОСТЬ И ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Февраль традиционно является месяцем защитников Отечества, однако в данном плане он также несет важнейшую функцию защиты детей в цифровом пространстве.

Участие в образовательных событиях: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (2 февраля), День российской науки (8 февраля), День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15 февраля), Международный день родного языка (21 февраля), День защитника Отечества (23 февраля).

Глубинная логика: Мощный историко-патриотический блок, который органично дополняется ценностями академической науки и этнокультурной идентичности (родной язык). Для Чеченской Республики воспитание уважения к родному языку является одним из ключевых приоритетов сохранения традиций.

Механизм реализации:

2 и 15 февраля: Уроки мужества, виртуальные экскурсии по Мамаеву кургану, встречи с ветеранами Афганистана и локальных конфликтов.

8 февраля: Классные часы о великих российских ученых, мини-лаборатории или интеллектуальные викторины «Наука вокруг нас».

21 февраля: Литературно-музыкальные гостиные, конкурсы чтецов на чеченском и русском языках.

23 февраля: Спортивно-патриотические игры («Зарница», «А ну-ка, парни!»), подготовка поздравлений для военнослужащих.

Ожидаемый результат: Формирование у школьников чувства гордости за исторические, научные и культурные достижения страны; укрепление межнационального согласия.

Риски и их минимизация: Перенасыщение детей военной тематикой. *Решение*: Разбавлять мероприятия научными квизами (8 февраля) и творческими лингвистическими конкурсами (21 февраля).

Подготовка и организация мероприятий, посвященных Году <тема>.

Глубинная логика: В связи со сменой календарного года в январе, школа запускает цикл мероприятий, приуроченных к новой утвержденной годовой тематике.

Механизм реализации: Разработка Умхановой М.А. новой дорожной карты для классных руководителей. Проведение первых ознакомительных бесед со школьниками и оформление тематических стендов.

Ожидаемый результат: Включение всех классов в реализацию новой общенациональной или региональной повестки.

Методический практикум «Формы и методы работы классного руководителя с обучающимися и родителями по безопасному использованию сети Интернет, направленные на блокировку опасного контента (информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей)».

Глубинная логика: Критически важный ответ на современные гибридные угрозы. Деструктивные сообщества, кибербуллинг и радикальные группировки активно используют сеть для манипуляции подростками. Педагог и родитель должны уметь это вовремя заметить.

Механизм реализации: Обучающий интенсив под руководством Бетмурзаевой З.А. и Умхановой М.А.. Разбор признаков вовлечения ребенка в опасные интернет-игры или радикальные группы. Обучение учителей методам родительского контроля, цифровой гигиены и алгоритмам блокировки вредоносных сайтов через Роскомнадзор.

Ожидаемый результат: Повышение цифровой грамотности педагогов; создание системы раннего реагирования на онлайн-угрозы.

Анализ деятельности классных руководителей по организации работы обучающихся с портфолио.

Глубинная логика: Портфолио — это не просто папка с грамотами, а инструмент фиксации личностного роста и индивидуальных достижений ученика в рамках ФГОС, важный для его будущей профориентации.

Механизм реализации: Руководитель МО Бетмурзаева З.А. проводит выборочный аудит ведения бумажных или электронных портфолио в классах, оценивая регулярность их заполнения и разнообразие представленных достижений (учеба, спорт, волонтерство).

Ожидаемый результат: Выявление классов, где портфолио ведется формально, и оказание им помощи.

Анализ документации классных руководителей.

Глубинная логика: Плановый административный аудит в середине учебного года. Предотвращает запущенность в ведении личных дел учащихся, протоколов родительских собраний и журналов инструктажей.

Механизм реализации: Проверка документации руководителем МО. Составление аналитической справки с указанием недочетов, подлежащих обязательному устранению.

МАРТ: УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЕМ НА ОСНОВЕ ДАННЫХ

Март закрывает самую тяжелую третью четверть. Этот месяц посвящен обобщению психологических данных, выходу на муниципальный уровень и подготовке к весенним каникулам.

Участие в образовательных событиях: Международный женский день (8 марта), День воссоединения Крыма с Россией (18 марта), Всемирный день театра (27 марта).

Глубинная логика: Развитие духовно-нравственной сферы (уважение к женщине, матери), формирование политической и географической грамотности, а также эстетическое воспитание через театральное искусство.

Механизм реализации:

8 марта: Праздничные концерты, изготовление подарков своими руками, классные огоньки.

18 марта: Исторические часы «Крымская весна», интерактивные путешествия по географии и культуре полуострова.

27 марта: Школьные театральные постановки, инсценировки сказок или посещение классными коллективами местного театра.

Ожидаемый результат: Высокий уровень эмоциональной сплоченности в классах, развитие творческих способностей детей.

Подготовка и организация мероприятий, посвященных Году <тема>.

Глубинная логика: Развитие и углубление новой годовой темы, запущенной в феврале.

Механизм реализации: Проведение классных часов, конкурсов рисунков или проектных работ силами учащихся под кураторством Умхановой М.А..

Семинар «Управление воспитательным процессом на основе диагностик».

Глубинная логика: Настоящий профессионализм классного руководителя заключается в умении читать графики и результаты психологических тестов (сделанных в январе) и переводить их в конкретные воспитательные действия.

Механизм реализации: Совместный семинар руководителей МО и администрации. Педагоги учатся на основе психологических срезов перестраивать свою работу. Например: если диагностика показала высокую тревожность из-за экзаменов — планируются расслабляющие тренинги; если выявлен скрытый лидер-неформал — его привлекают к управлению классом.

Ожидаемый результат: Переход педагогического коллектива на научно обоснованное, точечное управление классными коллективами.

Участие в городской методической конференции «Воспитание гражданина».

Глубинная логика: Выход школы во внешнюю профессиональную среду. Демонстрация успехов МБОУ «Гудермесская СШ № 8» на муниципальном уровне, обмен передовым опытом с коллегами из других образовательных учреждений.

Механизм реализации: Замдиректора по ВР Умханова М.А. и руководитель МО Бетмурзаева З.А. готовят доклады, презентации или мастер-классы, представляющие инновационные наработки школы в сфере гражданского воспитания.

Ожидаемый результат: Повышение престижа школы в городском округе, профессиональный рост педагогов-участников.

Анализ организации занятости обучающихся в каникулярное время и индивидуальной работы с обучающимися группы риска.

Глубинная логика: Традиционный превентивный аудит перед весенними каникулами. Снижение рисков уличного травматизма и правонарушений в период кратковременного отдыха.

Механизм реализации: Сбор пофамильных планов занятости школьников. Классные руководители проводят беседы о правилах дорожного движения, пожарной безопасности. Соцпедагог и классные руководители организуют досуг для ребят, стоящих на учете (привлечение к пришкольным мероприятиям, кружкам).

Ожидаемый результат: Безаварийное прохождение весенних каникул.

Посещение классных родительских собраний с целью выявления эффективности работы с родителями.

Глубинная логика: Взаимодействие с семьей — сложнейшая часть работы учителя. Руководитель МО проверяет, является ли собрание площадкой для конструктивного диалога или превращается в банальное «зачитывание оценок и сбор средств».

Механизм реализации: Бетмурзаева З.А. посещает родительские встречи в различных классах, оценивает культуру общения педагога, его умение давать психолого-педагогические советы и вовлекать родителей в обсуждение школьной жизни.

Ожидаемый результат: Повышение уровня доверия между школой и родительским сообществом; методические рекомендации учителям по улучшению взаимодействия с семьями.

АПРЕЛЬ: КУЛЬМИНАЦИЯ МОНИТОРИНГА И СТАНДАРТИЗАЦИЯ

Апрель — месяц финальных административных срезов, правовой стандартизации документации перед проверками и глубокой работы с родительским сообществом.

Участие в образовательных событиях: День космонавтики (12 апреля), День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны (19 апреля).

Глубинная логика: Сочетание чувства национальной гордости за научно-технологический триумф страны (космос) со сложным, глубоким историческим просвещением (геноцид) для недопущения фальсификации истории.

Механизм реализации:

12 апреля: Гагаринские уроки, интеллектуальные викторины, просмотр хроник и фильмов о космосе.

19 апреля: Всероссийский урок-реконструкция «Без срока давности», минуты молчания, написание писем-рассуждений.

Ожидаемый результат: Сформированная гражданская позиция, историческая объективность и уважение к памяти жертв войны.

Риски и их минимизация: Психологическая перегрузка подростков тяжелой тематикой 19 апреля. *Решение*: Подача материала через призму ценности мира, гуманизма и недопустимости повторения подобных трагедий.

Подготовка и организация мероприятий, посвященных Году <тема>.

Глубинная логика: Планомерное продолжение реализации новой сквозной темы года, утвержденной в январе.

Механизм реализации: Проведение классными руководителями тематических дискуссий, проектных сессий или творческих конкурсов под кураторством Умхановой М.А..

Методический практикум «Формы и методы работы классного руководителя по формированию ответственного родительства, семейных ценностей».

Глубинная логика: Противодействие деструктивным социальным явлениям через укрепление традиционного института семьи.

Механизм реализации: Семинар Бетмурзаевой З.А. для учителей. Разбор техник бесконфликтного общения, методик организации совместных детско-родительских досуговых программ и лекториев о психологии взросления.

Ожидаемый результат: Обучение педагогов методам ненавязчивого, авторитетного просвещения семей.

Диагностика личностных результатов обучающихся и уровня развития классного коллектива.

Глубинная логика: Финальный весенний срез. Он напрямую сравнивается с показателями октября и января, позволяя математически и психологически оценить эффективность всей воспитательной работы за год.

Механизм реализации: Итоговое анкетирование и тестирование совместно с психологом, фиксация динамики сплоченности классов.

Ожидаемый результат: Объективные цифровые показатели личностного роста учеников к концу учебного года.

Мастер-класс для классных руководителей по составлению школьной документации в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП.

Глубинная логика: Защита педагогов от бюрократических ошибок перед итоговым аудитом.

Механизм реализации: Обучающий практикум под руководством заместителя директора по УР. Сверка отчетных документов, личных дел и планов с актуальными требованиями Министерства просвещения.

Ожидаемый результат: 100% готовность и идеальное состояние отчетной документации МО.

Формирование методической копилки классных руководителей.

Глубинная логика: Сбор весенних авторских наработок в общешкольную базу знаний.

📆 МАЙ: ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ И БЕЗОПАСНОЕ ЛЕТО

Май — самый эмоционально насыщенный месяц, сочетающий празднование Дня Победы с завершением учебного процесса и обеспечением безопасности детей летом.

Участие в образовательных событиях: Праздник Весны и Труда (1 мая), День Победы (9 мая), День детских общественных организаций России (19 мая), День славянской письменности и культуры (24 мая).

Глубинная логика: Масштабный гражданско-патриотический и культурно-исторический блок, закрепляющий ключевые ценности государственности.

Механизм реализации: Уроки мужества, участие в акциях («Бессмертный полк», «Окна Победы»), праздничные линейки, фестивали детского творчества.

Ожидаемый результат: Высокий патриотический подъем, осознание ценности мира и исторического наследия.

Подготовка и организация мероприятий, посвященных Году <тема>.

Глубинная логика: Подведение промежуточных итогов по годовой теме перед уходом на каникулы.

Проведение смотра портфолио обучающихся по итогам 2025–2026 учебного года.

Глубинная логика: Публичное признание успехов учеников. Портфолио служит стимулом для дальнейших достижений.

Механизм реализации: Внутриклассные и общешкольные выставки портфолио, награждение ребят, собравших наибольшее количество достижений в учебе, спорте и творчестве.

4–6. Подготовка родительских собраний о летнем отдыхе, выяснение удовлетворенности родителей качеством образования, организация летнего отдыха обучающихся.

Глубинная логика: Комплексный блок, закрывающий три задачи: обеспечение детской безопасности летом (профилактика травматизма), сбор обратной связи от родителей для улучшения планов школы на будущее и запуск пришкольного лагеря.

Механизм реализации: Проведение финальных собраний, анкетирование семей, зачисление детей в лагерные смены и распределение путевок (в приоритете — группа риска и дети участников СВО).

Ожидаемый результат: Полная безопасность детей в летний период; управленческие данные для корректировки программы школы на новый год.

Участие в школьном фестивале «Совершенствование воспитательной системы школы: опыт и инновации».

Глубинная логика: Профессиональная рефлексия. Время делиться лучшими практиками, которые реально сработали в этом году.

Механизм реализации: Педагогическая мини-конференция внутри школы, презентация классными руководителями своих успешных проектов.

8–9. Сверка данных об обучающихся на учете, анализ эффективности классного руководства за учебный год.

Глубинная логика: Финальный годовой аудит. Фиксация того, сколько детей удалось снять с учета благодаря профилактике, и общая оценка работы каждого учителя.

Механизм реализации: Итоговый совет МО совместно с Умхановой М.А..

Ожидаемый результат: Готовой аналитический отчет эффективности воспитательной системы школы за весь учебный год.

ИЮНЬ: РЕФЛЕКСИЯ И ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Июнь — переходный месяц. Мероприятия проводятся на базе летнего лагеря или пришкольной площадки, а педагогический состав занимается проектированием будущего.

Участие в образовательных событиях: День защиты детей (1 июня), День русского языка (6 июня), День России (12 июня), День памяти и скорби (22 июня), День молодежи (27 июня).

Глубинная логика: Поддержание воспитательного процесса в каникулярное время, патриотическое и культурное воспитание на пришкольных площадках.

Механизм реализации: Квесты, лагерные линейки, митинги памяти 22 июня, творческие Пушкинские дни (6 июня).

Подготовка анализа работы за 2025–2026 учебный год «Проблемные вопросы воспитания в работе классного руководителя». *(Примечание: пункт 2 в оригинале плана июня отсутствует)*.

Глубинная логика: Честное признание ошибок и трудностей (например, рост киберугроз или низкая активность отцов), без которого невозможно развиваться дальше.

Механизм реализации: Составление Бетмурзаевой З.А. проблемного доклада по итогам года на основе майской аналитики.

Перспективное планирование воспитательной работы с классами на 2026/27 учебный год.

Глубинная логика: Обеспечение непрерывности воспитательного процесса. Цикл замыкается: на основе проблем июня рождается новый качественный план на следующий год.

Механизм реализации: Проектирование классными руководителями структуры работы на будущую осень с учетом переходящего состава учеников и новых федеральных задач.