

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ГУДЕРМЕССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 8»
(МБОУ «ГУДЕРМЕССКАЯ СШ № 8»)**

**МУНИЦИПАЛЬНИ БЮДЖЕТНИ ЮКЪАРАДЕШАРАН
ХЪУКМАТ «ГУЪМСА-Г1АЛИН №8 ЙОЛУ ЮККЪЕРА ШКОЛА»
(МБЮХЪ «ГУЪМСА-Г1АЛИН № 8 ЮШ»)**

366209, Чеченская Республика, Гудермесский муниципальный район, г. Гудермес, ул.
Центральная, 9,
тел./факс (8928) 784-16-08, E-mail: 8-shkola@mail.ru; <https://8shkola.edu95.ru>.
ИНН- 2005006909, ОГРН- 1092032001038, КПП- 200501001.

**Отчет
о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного
бюджетного учреждения
«Гудермесская средняя школа №8»
за 2019 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

| | |
|--|---|
| Наименование образовательной организации | МБОУ «Гудермесская СШ №8» Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гудермесская средняя школа №8» |
| Руководитель | Таймасханов Алхазур Ахмедович |
| Адрес организации | 366209, Российская Федерация, Чеченская Республика, г. Гудермес, ул. А.Х.Ташаева,9 |
| Телефон | 8928-784-16-08, 8932-012-52-85 |
| Адрес электронной почты | 8-shkola@mail.ru |
| Учредитель | МУ «Управление образования Гудермесского муниципального района» |
| Год основания школы | 1991 |
| Лицензия | серия 20Л02 №0000395 от 23 июля 2015 года. Лицензия действительна бессрочно. |
| Свидетельство о государственной аккредитации | Свидетельство об аккредитации серия 95 № 000324 от 12.05.2012 г. Министерством образования и науки Чеченской Республики |

31.08. 2018 года в городе Гудермес состоялось торжественное открытие нового корпуса МБОУ «Гудермесская СШ№8». Новое здание, рассчитанное на 360 посадочных мест.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Директор школы : Таймасханов Алхазур Ахмедович

Заместители директора по УВР: Макшарипова Мадина Саладиевна

Хамадова Луиза Салвадиевна

Заместитель директора по ВР: Сайдал-Алиева Роза Бекмагомедовна

Заместитель директора по ИКТ: Шалаева Луиза Александровна

Заместитель директора по АХЧ: Индарбаев Бувайсар Билалович

Органы управления, действующие в Школе

| Наименование органа | Функции |
|----------------------|--|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">– развития образовательной организации;– финансово-хозяйственной деятельности;– материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">– развития образовательных услуг;– регламентации образовательных отношений;– разработки образовательных программ;– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;– материально-технического обеспечения образовательного процесса. |
| Методический совет | <ul style="list-style-type: none">– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;– координации деятельности методических объединений– разработки образовательных программ; |
| Общественный совет | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;– участвовать в принятии локальных актов, которые |

регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;

– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;

– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

Сведения о методсовете

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы в школе значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания, тем самым повышать качество образования. Через методическую работу осуществляется становление и развитие творчества и педагогического мастерства учителя.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных методических объединений:

- учителей естественно-математического цикла;
- гуманитарного цикла;
- учителей начальных классов;

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической службы школы. Все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Главной задачей методических объединений является оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства учителей.

Ведущая роль в управлении методической работой в школе, принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному

органу, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества.

Состав методического совета:

Таймасханов А.А. - директор

Макшарипова М. С.- зам директора по УВР

Хамадова Л. С. – зам. директора по УВР (нач.кл.)

Шалаева Л.А.– зам. директора по ИКТ

Сайдал-Алиева Р.Б. – зам. директора по ВР

Макшарипова М.С.- руководитель МО естественно-математического цикла

Бетмурзаева З.А.- рук. МО естественно-математического цикла

Ясаева М.А.- рук. МО начальных классов.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы и методических объединений в отдельности.

Сегодня роль методической службы значительно возросла. Это связано с необходимостью создания наиболее благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности, перехода от подчинения к сотрудничеству и партнерству в отношениях с коллегами, учащимися, а также с необходимостью рационально, оперативно и творчески использовать новые технологии обучения, современных методик, приемов и форм обучения.

В 2019 учебном году коллектив школы продолжил работу над методической темой: «Внедрение современных образовательных технологий на уроках и внеурочной деятельности с целью реализации ФГОС».

Программа методической работы нашей школы определялась нормативно-организационной основой, стратегией совершенствования образовательного процесса в соответствии с развитием системы образования, изучением стандартов нового поколения и внедрением ее в практическую деятельность контрольно-измерительных инструментов по формированию общеучебных умений и навыков, диагностирования и мониторинга результативности успешности школьников.

Формы методической работы:

1. Тематические педагогические советы.
2. Методические объединения.
3. Работа учителей над темами самообразования.
4. Взаимопосещение и анализ уроков.
5. Предметные недели.
6. Индивидуальные беседы по организации и проведению урока.

Методическая работа, осуществляемая в школе, обеспечивает повышение профессионально-педагогической компетентности, способствует развитию педагогического мастерства учителей, приводя к переосмыслению учителями своего практического опыта.

Важнейшим условием методической работы учителя является четкое осознание необходимости постоянного совершенствования своего мастерства, т.е. прогнозировать возможные результаты деятельности.

Сведения о кадрах:

Общее количество учителей – 38
Из них учителей
Начальной школы- 16
Чеченского языка и литературы – 3
Русского языка и литературы - 3
Математики – 3
Информатики –1
Физики –1
Биологии, химии –1
Географии –1
Истории и обществознания-1
Иностранного языка-2
Физической культуры-2
ОБЖ –1
ИЗО –1
Технологии –1
Педагог – психолог –1

Самообразование учителя

Самообразование учителя одно из самых важных направлений методической деятельности в школе. Основной целью самообразования педагога является обеспечение усвоения каждым обучающимся учебных государственных программ.

Кроме основной цели каждый педагог для себя определил конкретные цели в каждом конкретном классе, главными аспектами которых стали обучение, воспитание, развитие учащихся. Ставя цели перед собой, учителя определяли методы, формы и приёмы их

реализации:

1. Индивидуальный подход;
2. Уровневая дифференциация;
3. Эффективное использование школьного компонента;
4. Использование дополнительной литературы;
5. Использование нетрадиционных методик;
6. Использование нестандартных методов обучения;

7. Уроки разных типов;
8. Коллективные способы обучения;
9. Игровые технологии;
10. Технологии критического мышления;
11. Использование компьютерных технологий;
12. Использование ТСО;
13. Использование проектной методики;
14. Создание ситуации успеха;
15. Взаимодействие с родителями;
16. Развитие творческих способностей обучающихся.

Учителя, работая над темой самообразования, использовали свои разработки в образовательной и воспитательной деятельности.

Проведение открытых уроков.

Открытые уроки были даны всеми учителями в соответствии с планом школы. Кроме открытых уроков, администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля.

Основные цели посещений и контроля уроков:

1. Формы и методы, применяемые на уроках.
2. Развитие познавательной активности учащихся на уроке.
3. Самостоятельная работа учащихся, ее содержание и организация.
4. Дисциплина на уроке, способы ее поддержания.
5. Классно-обобщающий контроль. Единство требований к обучающимся.

Открытые уроки в основном проводились в рамках предметных недель. При проведении которых педагоги показали свой творческий и профессиональный рост.

Предметные недели

Традиционной формой внеурочной деятельности по предмету в школе являются предметные недели. Используются при этом разнообразные формы мероприятий. Педагоги стремятся использовать формы, привлекающие большое количество учащихся. Используются и возможности ИКТ технологий. Предметные недели позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Цель предметных недель увлечь учащихся, пробудить в них желание узнать факты и понятия за страницами школьных учебников, развивать их мышление и кругозор и в то же время содержательно и творчески организовать досуг. Работа предметных недель строится по отдельному плану, который состоит из внеклассных мероприятий: выставок, викторин, турниров и олимпиад. В рамках предметных недель ежегодно оформляются стенды в классах, выпускаются газеты, проводятся открытые уроки и разнообразные внеклассные мероприятия.

Анализ эффективности использования в образовательном процессе современных педагогических технологий.

Использование современных образовательных технологий в процессе обучения является обязательным условием развития обучающихся.

Педагогический коллектив

стал эффективнее применять современные технологии в образовательном процессе. В ходе анализа работы по направлению деятельности выявлено следующее: технология развивающего обучения, игровые технологии, информационные технологии,

здоровьесберегающей технологии, технология уровневой дифференциации, технология проектного обучения, технология развития критического мышления, личностно – ориентированные технологии и др.

Использование педагогами школы здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий (игровая, уровневой дифференциации) обучения позволяет обеспечить обучающимся возможность сохранения здоровья за период обучения, обеспечивает стабильность в освоении образовательных программ школьникам с разными учебными возможностями. Учителями начальных классов успешно применяются в практической деятельности педагогические технологии, адекватные возрастным особенностям .

На сегодняшний день все педагоги школы (100%) работают на компьютере в режиме уверенного пользователя и применяют информационно-компьютерные технологии. 29 педагогов работают с интерактивной доской. Педагоги, обучившись на курсах и семинарах, активно применяют их на уроках.

Особым спросом пользовались компьютерные материалы по географии, предметам начальной школы.

Активно используются интерактивные доски для проведения интегрированных уроков, элективных занятий, кружковой работы.

Продуктивность работы учителей по использованию современных образовательных технологий в процессе обучения отслеживается. Можно отметить положительную динамику в знаниях педагогов в области педагогических технологий и новых подходов в обучении и воспитании.

III. Оценка образовательной деятельности

Основным видом деятельности МБОУ «Гудермесская СШ №8» является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными

программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

| Наименование образовательных программ | I ступень (кол. классов) | II ступень (кол. классов) | III ступень (кол. классов) |
|--|---------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|
| ООП НОО | 16 | | |
| ООП ООО | | 13 | |
| ООП СОО | | | 2 |

Используются все учебные помещения.

Образовательный процесс организуется с учетом требований о максимально допустимой нагрузке обучающихся. Расписание уроков составлено в соответствии с нормативами СанПиНа.

Занятия организуются: с 8.30 до 13.45 - 1 смена, с 13.00 до 18.00 – 2 смена, перемены по 5-10 минут в среднем и старшем звеньях.

Основные локальные акты, регламентирующие деятельность МБОУ «Гудермесская СШ №8»

- Положение о порядке приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гудермесская средняя школа №8» .
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости
- Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Учреждением и обучающимся и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся МБОУ «Гудермесская СШ №8».
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждение рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин МБОУ «Гудермесская СШ №8».
- Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов МБОУ Гудермесская СШ №8» в условиях введения ФГОС ОО.

- Положение о рабочей программе внеурочной деятельности
- Положение о режиме занятий обучающихся МБОУ «Гудермесская СШ №8».
- Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану в МБОУ «Гудермесская СШ №8».
- Коллективный договор.
- Положение о системе оценивания обучающихся .

Система организации учебного года: четвертная. Календарный учебный график реализации образовательной программы составлен в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст.2), с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательного процесса.

1. Начало учебного года

02.09.2019 г.

2. Окончание учебного года:

Учебные занятия заканчиваются:

в 1,9-х, 11 классах – 25 мая; во 2-8,10 классах – 30 мая.

3. Продолжительность учебного года

Продолжительность периода учебных занятий:

в 1 классе – 33 недели,

со 2 по 8 и 10 классы – 34-35 недель, в 9-х и 11-х классах – 33 недели, (не включая летний экзаменационный период)

4. Регламентирование образовательного процесса на учебный год

4.1. Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения образовательной программы начального общего образования, основного общего образования проводится по четвертям, среднего общего образования по полугодиям

Итоговая аттестация в 9-х, 11-х классах проводится соответственно срокам, установленным Министерством образования и науки РФ на данный учебный год.

4.2. Режим работы школы

1 классы – 5-ти дневная рабочая неделя;

2-11 классы - 6-ти дневная рабочая неделя:

Сменность:

МБОУ «Гудермесская СШ № 8» работает в две смены:

| | І смена | ІІ смена |
|----------------|---------------------------|-------------------------|
| Нач.кл. | 1А,1Б,1В, 1Г, 3А, 3В, 4Б, | 2А, 2Б, 2В, 2Г, 2Д, 3Б, |

| | | |
|-------------------------|--|----------|
| | 4В | 4А, 4Г, |
| Сред.и старш.кл. | 5А, 5Б, 5В, 6А, 6Б, 6В, 7А, 7Б, 8А, 8Б, 8В, 9А, 9Б, 10А, 11А | |
| | 23 | 8 |

Для учащихся 1-4 классов работает группа продленного дня.

Воспитательная работа.

На воспитание личности оказывает положительное влияние тот факт, что дети из года в год участвуют в традиционных школьных мероприятиях. Таких как: уроки Интернет безопасности, Праздник "Золотая осень", общешкольные субботники, экологические акции, День матери, Новогодний бал.

1. Гражданско-патриотическое воспитание

Среди воспитательных задач, которые школа ежегодно ставит перед собой, задача по воспитанию гражданственности и приобщению к духовным ценностям своего Отечества является приоритетной. Общечеловеческой ценностью данного направления мы считаем Отечество.

Система патриотического воспитания в школе выстраивается с учётом возраста обучающихся, учитывая степень подготовленности их к жизни и деятельности в коллективе, их умения самостоятельно принимать решения и действовать самостоятельно. Педагогический коллектив стремится создать условия для развития у детей творческой инициативы, гражданской позиции, ответственности и всех качеств, которые востребованы обществом. Старается добиться наилучшего результата и предельной эффективности любого воспитательного дела.

За отчётный период в МБОУ «Гудермесская СШ № 8» прошли мероприятия, направленные на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе: мероприятия, посвященные Дню народного единства, Конституции РФ; традиционно в декабре проводится Неделя воинской славы - празднованию Дня Героев Отечества и неизвестного солдата, целями которой являются расширение сведений о днях воинской славы и памятных датах России; о празднике Героев Отечества; о высших наградах России, истории их учреждения и награжденных; формирование активной гражданской позиции, общечеловеческих ценностей; чувства гордости за славные подвиги лучших граждан во имя Отечества; воспитание обучающихся на примерах мужества, патриотизма.

В целях популяризации учебы в военных высших учебных заведениях Министерства обороны Российской Федерации в МБОУ «Гудермесская СШ №8» проведена встреча с родительской общественностью, на которой присутствовали представители от Администрации Главы и Правительства Чеченской Республики, УО Гудермесского р-на; состоялось общешкольное родительское собрание микрорайона школы с присутствием духовенства микрорайона и структурных служб; по профессиональному самоопределению среди учащихся 9-11 классов провели классные часы и ученическое собрание, на котором рассказали об условиях приема в учебные заведения и преимуществах военных профессий.

2. Правовое воспитание

Решая вопрос о повышении правовой культуры учащихся, становлении правового пространства в школе, каждый год планируются и проводятся мероприятия, направленные на ознакомление детей с информацией о правах, которые они имеют и прописаны во Всеобщей Декларации прав человека, и об обязанностях, которые они должны соблюдать, будучи гражданином общества и государства.

Право – это совокупность устанавливаемых и охраняемых государственной властью социальных норм и правил, регулирующих отношения людей в обществе. Для защиты своих интересов люди должны знать, что такое право.

10 декабря 2019г. проведен «Единый урок прав человека» в рамках празднования Международного Дня прав человека. Мероприятия, проведенные в рамках Единого урока прав человека: беседа: «Мои права» (документ, регулирующий права человека в РФ, Конституционные права, обязанности гражданина РФ), видео уроки: «Ответственность», «История прав человека», просмотр презентаций «Ответственность», «История прав человека», конференция «У меня есть обязанности», круглый стол «Большие права маленького человека», игра-викторина «Запрещается-разрешается».

В целях формирования правовой культуры и законопослушности с 13 по 20 ноября 2019г был реализован план проведения мероприятий, посвященных всероссийскому Дню прав ребенка.

В соответствии с постановлением избирательной комиссии ЧР от 08 октября 2019 г. № 246/80-5 «О проведении Республиканской олимпиады по избирательному праву среди старшеклассников общеобразовательных учреждений ЧР» с целью правового просвещения учащейся молодежи, разъяснения и пропаганды избирательного законодательства, развития у учащихся умения ориентироваться в избирательных технологиях 12 декабря в Гудермесе состоялся районный тур олимпиады.

Команда МБОУ «Гудермесская СШ № 8» «Персона грата» из 5 учащихся 9-11 классов приняла участие в олимпиаде. По итогам всех игр, команда школы - «Персона грата» заняла 1 место. Победители конкурса были награждены грамотами и памятными призами от избирательной комиссии Гудермесского р-на.

3. Духовно-нравственное воспитание.

Активизация духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях, инвалидах проходит через ставшие в нашей школе традиционные акции «Уроки доброты», «Твори добро». Учащиеся 1- 11 классов собрали игрушки для детей из малообеспеченных семей, детям - инвалидам и ОВЗ. Акция «Верни книге жизнь» заставило детей задуматься о бережном отношении к книгам.

Традиционно отмечается «День матери». Литературно-музыкальная композиция «Я люблю тебя, МАМА!» организовала и провела учитель начальных классов Бадаева З.Ю.

С 1 по 4 классах прошли утренники «Семья – всему начало». Дети пели, танцевали. Особенно приятно мамам и бабушкам было получить подарки, сделанные руками своих детей и внуков. Стены кабинетов были увешаны рисунками детей «Моя мама лучше всех». В каждом классе состоялись совместные чаепития детей и родителей.

С 5-11 классы состоялись беседы, показы презентаций «Семья – ячейка общества», «Потолкуем о маме».

С целью ознакомления подрастающего поколения с основами Ислама и биографией Пророка Мухаммада (да благословит его Аллах и приветствует), 07 ноября 2019г проходил конкурс «Семейный паспорт Пророка Мухаммеда(с.а.в.)». В конкурсе приняли участие 9 учащихся 8-11 классов. Жюри, которому пришлось выбрать лучшего из лучших, представляли зам. имама с. Евро-Беной Загибов Ю., педагог по ДНВ «Гудермесской СШ № 4» Хатаев М., а также директор школы Таймасханов А.А. В результате самым лучшим знатоком семейного паспорта Пророка Мухаммада (салаллаху алейхи и васаллам) стала Эскерханова А., ученица 11 класса.

29.11.2019г. в школе прошел конкурс исполнения нашидов, посвященный завершению священного месяца Раби-уль-Авваль». В конкурсе принимали участие 19 коллективов учащихся 3-11 классов. Почетным гостем мероприятия были – зам. имама н.п. Новый Беной Загибов ЮнусХумайдович, председатель родительского комитета Тумаева Л.Б. Учащиеся серьезно подготовились к мероприятию. Активную помощь в организации и проведения конкурса приняли родители. По решению жюри лучшими исполнениями нашидов были отмечены следующие классы: 1 место – 4в, 11 класс; 2 место – 6а, 7б, 5а классы; 3 место – 8а, 8в, 3а классы. Победителям конкурса были вручены грамоты. Завершили мероприятие чтением дуа.

В целях реализации ЕК по ДНВиР подрастающего поколения, с 25-30 ноября Юсупов М.А. в 3а, 4в, 3б, 4а классах провел беседы на тему «Вайн нехан хаза гиллакхаш!»; с 1 по 9 декабря 2019г. беседы «Юкъяраллийн гиллакхаш» в 2а, 4а классах, «Вайн нехан гиллакхаш» (2б), «Рассказы о жизни и деятельности святых и авлияов» (7б).

Ежегодно организуется выездные поздравления с Новым годом для детей сотрудников, погибших при исполнении служебных обязанностей. Этот год не стал исключением. 31 декабря 2019 года Дед Мороз и Снегурочка поздравили ребят - **Тибигова Я. (11)**, Маурганова А. (6б), Тибигова Я. (8б), Джабраилова Я. (7а), Хадалову Х. (10), Хадалова Н-М. (8в).

С нетерпением ждали дети с ограниченными возможностями прихода новогодних праздников. Косумова Амина (8б), Лепиев Исхак (6в), Масаева Максалина (5а), Матаева Мата (6в), Саиева Амина, Абубакаров Зелимхан (9б), Калаева Петимат (7а), Боршикова Медина (4в), Боршикова Макка (4в) - маломобильные дети- и потому не могут посещать праздничные новогодние мероприятия. И вот, наконец, наступил этот замечательный момент. 31 декабря 2019 года Дед Мороз и Снегурочка помогли детям окунуться в мир сказки.

4. Профилактика правонарушений

Во второй четверти реализовывались мероприятия по профилактике правонарушений, по профилактике употребления ПАВ в молодежной среде. В соответствии с данной программой работа велась по следующим направлениям: проведение профилактических бесед с учащимися, индивидуальная профилактическая работа с детьми, работа с педагогическим коллективом, родительский правовой всеобуч. В школе проводились встречи с сотрудниками ПДН.

С целью пропаганды законопослушного поведения подростков, предупреждения преступлений и правонарушений в отношении детей 22 ноября 2019г. в МБОУ «Гудермесская СШ № 8» состоялось общешкольное родительское собрание с участием сотрудников полиции ОВД РФ по ЧР Качалаев Т.А. Ислангериев С.М. и имама н.п. Новый Беной. Рашидов В.

5. Интернет безопасность

В рамках Всероссийского проекта проведен «Единый урок безопасности в сети Интернет». Это цикл мероприятий для школьников, направленных на повышение уровня кибербезопасности и цифровой грамотности, а также на обеспечение внимания родительской и педагогической общественности к проблеме обеспечения безопасности и развития детей в информационном пространстве. Силами классных руководителей, учителя информатики и заместителя директора по ИКТ была организована серия тематических классных часов для учащихся 1 – 11 классов. Всего в акции приняли участие -641 обучающихся, 40 педагогов, 250 родителей (законных представителей) обучающихся.

С 5 по 8 ноября на внеурочных занятиях по теме «Защити свои персональные данные» были проведены тестирования на проверку знаний по вопросам защиты прав персональных данных среди обучающихся с 3 по 11 классов.

С целью ознакомления учащихся с преимуществами сети Интернет, скрытыми и открытыми угрозами Интернета о защите персональных данных, распознавания признаков злоупотребления неопытностью и доверчивостью учащихся, попытками вовлечения их в противоправную деятельность в

МБОУ «Гудермесская СШ № 8» во всех классах провели классные часы, беседы на темы: «Что такое персональные данные?», «Какими бывают персональные данные?», «Защити от Интернета», «Интернет друг или враг?».

6. Антитеррористическая безопасность

В современном обществе наблюдается активный рост агрессивности, экстремизма, конфликтов; нестабильность общества особо затрагивает молодежь, которая в силу возрастных особенностей свойственен максимализм, стремление к быстрым решениям социальных проблем.

С 9-16 ноября проведена Неделя толерантности. Основной целью проведения Недели толерантности было научить школьников уважать других людей, быть дружнее и вежливее. В рамках недели, посвященной толерантности проводились тематические классные часы, просмотры презентаций с последующим обсуждением, тестирование, конкурсы рисунков. Среди учащихся начальной школы был проведён конкурс рисунков на тему «Разноцветный мир детства», с целью воспитания у детей миролюбия. Дети изобразили свое видение единения, мира, дружбы.

В 9-11-ых классах прошел тематический классный час общения «Все мы разные, но мы вместе». Учащиеся познакомились с высказываниями известных людей о вежливости, приветливости, уважении, вспомнили правила этикета.

Диагностика уровня сформированности толерантности подростков проводилась среди учащихся 9-11-ых классов. Проведение Недели толерантности способствовало созданию благоприятной атмосферы в школе,

7. ДДТТ

Проблема ДДТТ по –прежнему сохраняет свою актуальность. Большая работа ведётся классными руководителями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и изучение правил дорожного движения.

Учитывая особо опасную ситуацию с детским дорожно-транспортным травматизмом, в целях изучения правил дорожного движения, и формирования у детей «культуры поведения на дорогах» во всех кабинетах начальных классов оформили уголки БДД.

В школе имеется «Кабинет ПДД» где собран наглядный и игровой материал по правилам дорожного движения. В уголках размещены различные дидактические игры, настольные игры, буклеты, макеты города с улицами дорожными знаками и светофорами, дорожные знаки – фабричные и изготовленные руками детей, родителей. В уголках ряженья имеются костюмы инспектора ГИБДД, фуражка, жезл для сюжетно-ролевых игр. Имеются также информационные носители: буклеты, памятки по ПДД для детей, родителей, плакаты-воззвания, призывающих родителей и их детей к соблюдению правил дорожного движения.

В фойе здания размещена схема безопасного маршрутов детей в школу и обратно.

Материал пополняется и обновляется в течение всего учебного года.

05 декабря активисты движения «ЮИД» в целях: формирования навыков правильного осознанного безопасного поведения детей на дороге, провела рейд по проверке наличия памятки «Юный пешеход» в 2-11 классах. Во всех проверенных классах отмечено наличие в дневниках памятки.

Активисты движения «ЮИД» с 04 по 10 декабря 2019г. провели рейд на наличие у обучающихся светоотражающих элементов. Учащиеся 2 смены полностью обеспечены светоотражающими лентами и фликерами.

В целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, повышения интереса учащихся к ПДД, дальнейшего развития познавательных интересов, творческих способностей, 27 ноября в 4г классе прошел классный час «Знай правила дорожного движения».

С целью пропаганды законопослушного поведения подростков, предупреждения и сокращения ДДТТ с участием детей, 22 ноября 2019г. в МБОУ «Гудермесская СШ № 8» состоялось общешкольное родительское собрание с участием сотрудников полиции ОВД РФ.

8. Физкультурно-оздоровительное воспитание

В целях охраны и укрепления здоровья обучающихся школа создает все условия.

Велась большая работа по формированию у детей потребности здорового образа жизни:

школьные соревнования по волейболу, баскетболу, футболу. Участие в районных соревнованиях по футболу, по волейболу, баскетболу, настольному теннису, шахматам под девизами: «День без авто», «Мы за здоровый образ жизни» «Наш выбор: спорт, здоровый образ жизни». В работе с учащимися и родителями большое внимание уделялось проблеме физической подготовленности детей, недостаточной двигательной активности современных школьников, в связи, с чем проводились учителями физкультуры беседы с родителями отдельных учащихся.

В течение 2 четверти работали в школе спортивные секции по волейболу, настольному теннису, футболу.

Классными руководителями в соответствии с планом общешкольных мероприятий и планами работы с классом запланированы и в течение четверти проводились тематические классные часы: «Вредные привычки» (7а кл.), «Режим дня» (3а кл.), «Ещё раз о здоровье» (4в), «Нет вредным привычкам» (8а кл.), «Школа жизненных навыков» (8б кл.), «Твоё здоровье» (9б), «Основы здорового образа жизни» (7 кл.).

9. Трудовое воспитание

Воспитание у учащихся положительного отношения к труду, вовлечение учащихся к общественно-полезным работам, привитие навыков самообслуживающего труда, формирование самосознания по необходимости сохранности чужого имущества, добровольное оказание помощи нуждающимся – залог трудового воспитания школьников.

Дополнительное образование

Для реализации внеурочной деятельности в школе организована оптимизационная модель внеурочной деятельности (несистемные мероприятия). Она заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов школы и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники учителя, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, педагог-организатор по духовно-нравственному воспитанию, педагог-библиотекарь и др.).

Координирующую роль выполняет классный руководитель. Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- общекультурное;
- общеинтеллектуальное;
- социальное.

Реализация плана внеурочной деятельности в начальном общем образовании направлена на формирование базовых основ и фундамента последующего обучения, в том числе:

- * развития индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- * приобретения социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- * формирования позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- * получения опыта самостоятельного социального действия;
- * приобщения к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- * формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности;
- * воспитания толерантности, навыков здорового образа жизни;
- * формирования чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- * достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования в них принимаемой обществом системы ценностей;
- * достижения метапредметных результатов;

* формирования универсальных учебных действий;

* формирования познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности с обществом и окружающими людьми;

* увеличение числа детей, охваченных организованным досугом.

IV. Содержание и качество подготовки

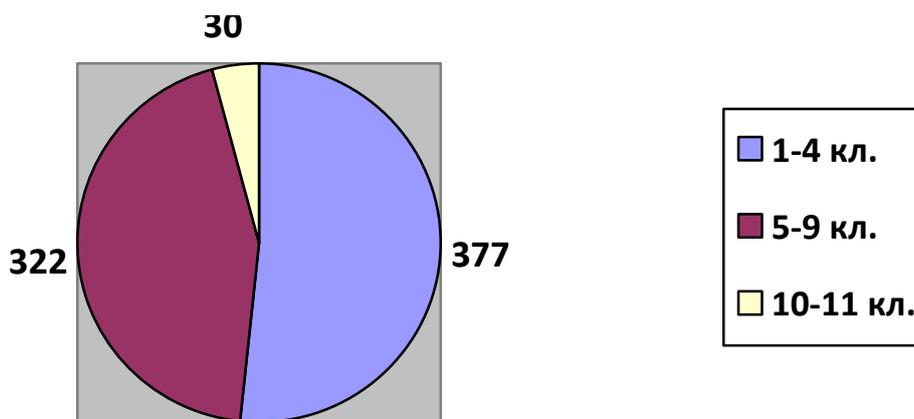
Статистика показателей за 2017–2019 годы

| № п/п | Параметры статистики | 2017–2018 учебный год | 2018–2019 учебный год | 2019–2020 учебный год |
|-------|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года | 522 | 640 | 729 |
| | – начальная школа | 287 | 345 | 377 |
| | – основная школа | 207 | 260 | 322 |
| | – средняя школа | 28 | 35 | 30 |
| 2 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: | | | |
| | – начальная школа | 1 | - | |
| | – основная школа | - | - | |
| | – средняя школа | – | - | |
| 3 | Не получили аттестата: | | | |
| | – об основном общем образовании | - | - | |
| | – среднем общем образовании | – | - | |
| 4 | Окончили школу с аттестатом особого образца: | 2 | 1 | |
| | – в основной школе | | | |
| | – средней школе | 5 | 6 | |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Профильного и углубленного обучения в Школе нет.

Распределение учащихся по уровню образования:



Классов-комплектов-31

1-4 классы- 16 класс-комплект;

5-9 классы- 13 классов-комплектов;

10-11 классы- 2 класса-комплекта.

Средняя наполняемость учащихся по классам составляет 24 человек.

Социальный статус учащихся

| № | Категория | Количество детей |
|----|--|------------------|
| 1. | Количество учащихся школы | 729 |
| 2. | Количество детей инвалидов | 26 |
| 3. | Количество детей сирот | - |
| 4. | Количество детей, лишившихся одного родителя | 27 |
| 5. | Количество детей, охваченных дистанционным обучением | 1 |

| | | |
|-----|---|-----|
| 6. | Количество детей военнослужащих | 32 |
| 7. | Количество детей из многодетных семей | 188 |
| 8. | Количество детей из малоимущих семей | 12 |
| 9. | Количество детей погибших членов МВД России | 6 |
| 10. | Количество детей, находящихся под опекой | 4 |
| 11. | Количество детей, охваченных питанием | 23 |

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 учебном году

Качество знаний, успеваемость на конец учебного года:

- учащиеся первого класса не оценивались по 5-балльной системе согласно Положению о системе оценок.

| | 1А | 1Б | 1В | 1Г | 1Д | 2А | 2Б | 2В | 3А | 3Б | 3В | 3Г | 4А | 4Б | 4В | Ито го |
|--|-----|-----|-----|-----|-----|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| Количество обуч-ся на начало года | 25 | 25 | 24 | 18 | 19 | 23 | 24 | 22 | 23 | 21 | 22 | 25 | 26 | 22 | 26 | 342 |
| Количество обуч-ся на конец года | 25 | 25 | 24 | 18 | 19 | 25 | 24 | 24 | 23 | 21 | 23 | 24 | 25 | 21 | 25 | 344 |
| По итогам 4 четверти не освоили ОП | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| -Успеваемость по итогам 4 четверти (%) | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Успеваемость по итогам года(%) | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| По итогам 4 четверти успевают на «5» | | | | | | 5 | 8 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 2 | 8 | 46 |
| По итогам года успевают на «5» | | | | | | 5 | 8 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 2 | 8 | 46 |
| По итогам 4 четверти успевают на «4» и «5» | | | | | | 6 | 8 | 6 | 5 | 9 | 6 | 12 | 5 | 4 | 2 | 63 |
| Качество по итогам 4 четверти (%) | | | | | | 36 | 67 | 46 | 35 | 67 | 39 | 62,5 | 36 | 29 | 40 | 53 |
| По итогам года успевают на «4» и «5» | | | | | | 6 | 8 | 6 | 5 | 9 | 6 | 12 | 5 | 4 | 2 | 63 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|----|----|----|----|----|----|------|----|----|-----------|-----------|
| Качество по итогам года (%) | | | | | | 36 | 67 | 46 | 35 | 67 | 39 | 62,5 | 36 | 29 | 40 | 53 |
| Успевают по итогам 4 четверти с одной «4» | | | | | | - | - | - | 1 | 1 | 1 | - | - | - | - | 3 |
| Успевают с одной «3» по итогам 4 четверти | | | | | | - | 2 | - | 2 | - | 2 | - | - | 1 | 4 | 11 |
| Успевают с одной «3» по итогам года | | | | | | - | 2 | - | 2 | - | 2 | - | - | 1 | 4 | 11 |

Итоги по начальной школе:

- На «отлично» - 46 ученика – 19,6%
- На «4 и 5» – 63 учащихся – 53%
- На «4 и 3» – 126 учащихся – 58,3%
- На «3 и 2» – нет.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 3 процента (в 2017 был 40%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2,5 процента (в 2017 – 12,5%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году

| | 5а | 5б | 5в | 6а | 6б | 7а | 7б | 7в | 8а | 8б | 9а | 9б | Итого |
|--|------------|------------|-------------|------------|------------|-------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|--------------------|
| Количество обучающихся на начало года | 24 | 22 | 20 | 24 | 24 | 22 | 21 | 22 | 19 | 20 | 25 | 17 | 261 |
| Количество обучающихся на конец года | 23 | 21 | 19 | 24 | 24 | 24 | 22 | 23 | 18 | 21 | 25 | 16 | 260 |
| По итогам 4 четверти не освоили ОП | - | - | 2 | - | - | 4 | - | - | - | - | - | - | 6 |
| <i>Успеваемость по итогам 4 четверти (%)</i> | <i>100</i> | <i>100</i> | <i>89,5</i> | <i>100</i> | <i>100</i> | <i>83,3</i> | <i>100</i> | <i>100</i> | <i>100</i> | <i>100</i> | <i>100</i> | <i>100</i> | <i>98,5</i> |
| Успеваемость по итогам года(%) | 100 | 100 | 89,5 | 100 | 100 | 83,3 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 98,5 |
| По итогам 4 четверти успевают на «5» | 3 | 1 | 3 | 6 | 3 | 6 | 6 | 5 | 5 | 3 | 4 | 2 | 47 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|----|----|----|----|------|----|----|----|------|------|----|----|-----------|
| По итогам года успевают на «5» | 3 | 1 | 3 | 6 | 3 | 6 | 6 | 5 | 5 | 3 | 4 | 2 | 47 |
| По итогам 4 четверти успевают на «4» и «5» | 6 | 5 | 3 | 1 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 7 | 1 | 45 |
| Качество по итогам 4 четверти (%) | 39 | 29 | 32 | 29 | 33,3 | 42 | 41 | 35 | 44,4 | 33,3 | 44 | 19 | 42 |
| По итогам года успевают на «4» и «5» | 6 | 5 | 3 | 1 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 7 | 1 | 42 |
| Качество по итогам года (%) | 39 | 29 | 32 | 29 | 33,3 | 42 | 41 | 35 | 44,4 | 33,3 | 44 | 19 | 42 |
| Успевают по итогам 4 четверти с одной «4» | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 1 | - | 1 |
| Успевают с одной «3» по итогам 4 четверти | 2 | 1 | - | 2 | - | 1 | - | - | 1 | - | 1 | - | 9 |
| Успевают с одной «3» по итогам года | 2 | 1 | - | 2 | - | 1 | - | - | 2 | - | 1 | - | 9 |
| Переведены условно | | | 2 | | | 4 | | | | | | | 6 |

Итоги успеваемости:

- На «отлично»- 47 –18%
- На «5 и 4»- 42 – 16,2%
- На «4 и 3» - 165 –63,5%
- На «3 и 2» – 6-2,3%.

Таким образом, успеваемость на ступени основного общего образования составила- 98%., качество знаний – 34,2%.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2019 году

- 10 класс: учащиеся аттестованы, на «5» - 4 человек, на «5 и 4» – 4 учащихся, качество знаний – 33,3%;
- 11 класс: учащиеся аттестованы на «4 и 5» - 7 человек, качество знаний – 100%.

| Класс | Успеваемость | Качество знания |
|---------------------------|--------------|-----------------|
| 10 | 100% | 50% |
| 11 | 100% | 68% |
| Среднее общее образование | 100% | 60% |

Таким образом, успеваемость третьей ступени - 100%,
качество знаний – 60%.

Результаты сдачи ЕГЭ 2019 года

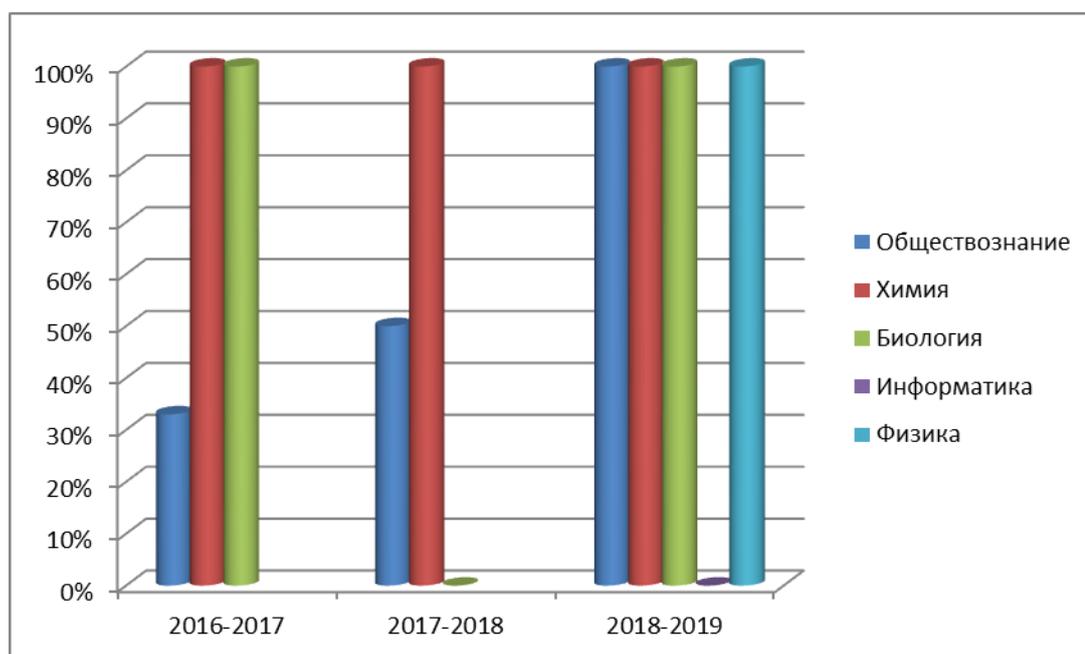
Выпускники 11 классов сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ЕГЭ-15 обучающихся (79%) и ГВЭ-4 обучающихся (21%).

Профильную математику выбрали 7 обучающихся (36%).

В целом результаты ЕГЭ были ожидаемы, соответствуют итоговым оценкам в аттестате. Востребованность предметов была связана с дальнейшим маршрутом обучения. Выбор ЕГЭ соответствовал профилю обучения выпускников. 10 человек сдавали только русский язык и математику для получения аттестата.

| Количество учеников, сдававших экзамены в форме ЕГЭ: | | | |
|--|---------------------------------|-----------------|----------------------------------|
| | Предмет | Сдавали экзамен | Преодолели минимальный порог в % |
| 1 | Русский язык | 15 | 15 (100%) |
| 2 | Математика (базовый уровень) | 8 | 8 (100%) |
| 3 | Математика (профильный уровень) | 7 | 7 (100%) |
| 4 | Обществознание | 3 | 3 (100%) |
| 5 | Физика | 3 | 3 (100%) |
| 6 | Биология | 1 | 1 (100 %) |
| 7 | Химия | 1 | 1(100%) |
| 8 | Информатика | 1 | 1(0%) |

Рейтинг сдачи ЕГЭ по выбранным предметам за последние три года.



Как видно по диаграмме за последние три года результаты по химии и биологии остаются стабильными -100% сдача. Однако численность учащихся желающих сдать ЕГЭ по химии и биологии не возросла (не более 3-х уч-ся за последние три года). ЕГЭ по химии и биологии в 2019 году сдавала Гануева Хава.

Обществознание сдавали Содыков Фирдавс, Шахабов Муслим, Бейбулатова Лариса. Процент успеваемости в 2019 году по предмету «Обществознание» составила- 100%.

По предмету «Информатика» в этом году сдавал 1 обучающийся - Бейбулатов Магомед -Салах, которому не хватило 1-го балла для преодоления минимального порога.

В целом, все обучающиеся успешно справились с ГИА в основные сроки.

По результатам сдачи ЕГЭ были показаны следующие минимальные и максимальные результаты по предметам:

| Предмет | Количество сдавших | Минимальный балл по предмету | Максимальный балл по школе | Участник |
|--------------------|---------------------------|--|-----------------------------------|-----------------|
| Русский язык | 15 | 24 (для аттестата) 36 (для поступления в ВУЗ) | 89 | Гануева Хава |
| Математика (проф.) | 7 | 27 | 72 | Эмзаев Аманди |
| Математика базовая | 1 | 7 | 18 | Гануева Хава |
| Обществознание | 3 | 42 | 59 | Содиков Фирдавс |
| Химия | 1 | 36 | 60 | Гануева Хава |
| Биология | 1 | 36 | 52 | Гануева Хава |

| Предмет | Количество сдавших | Минимальный балл по предмету | Минимальный балл по школе | Участник |
|----------------|---------------------------|--|----------------------------------|-----------------|
| Русский язык | 15 | 24 (для аттестата) 36 (для поступления в ВУЗ) | 26 | Косумов Халид |

| | | | | |
|--------------------|---|----|----|---|
| Математика (проф.) | 7 | 27 | 33 | Чажаев Хамзат |
| Математика базовая | 8 | 7 | 11 | Сайдаева Хадижат Джабраилов Магомед |
| Обществознание | 3 | 42 | 49 | Шахабов Муслим |

Результаты участников ГВЭ в 2019г.

| Предмет | Количество сдавших | Оценка | | | | % качества | % успеваемости |
|--------------|--------------------|--------|-----|-----|-----|------------|----------------|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» | | |
| Русский язык | 4 | 0 | 1 | 2 | 1 | 75 | 100 |
| Математика | 4 | 0 | 0 | 4 | 0 | 100 | 100 |

Благодаря проделанной работе 19 обучающихся 11 класса успешно овладели программами по всем общеобразовательным предметам соответственно. Они получили аттестаты о среднем общем образовании. 1 обучающаяся 11 класса закончил среднюю школу с аттестатом с отличием и получил медаль «За особые успехи в учении».

Результаты сдачи ОГЭ 2019 года

В 2019 году к сдаче государственной итоговой аттестации было допущено 41 учащихся 9-х классов, что составляет 100% от общего количества учащихся. Из них 12 учащихся сдавали ГИА в форме ГВЭ, которые сдавали только два предмета – русский язык и математика.

Помимо двух обязательных предметов (русский язык и математика) учащиеся 9-х классов проходили ГИА в форме ОГЭ по обществознанию – 21 чел. (51,2%), по географии – 8 чел. (19,5 %), по чеченскому языку – 29 чел. (71%).

41 учащихся 9-х классов (100 %) получили аттестат об основном общем образовании. Из них аттестат об основном общем образовании особого образца получили 6 обучающихся (Маилов М., Магометхаджиева Т., Абдуева З., Абуязидов Ю, Усманова Р., Исмаилова А.

Результаты сдачи ОГЭ 2019 года по предметам.

| Предмет | Сдавал и всего человек | Получено оценок | | | | Успешность % | Качество % | СОУ | Средний балл |
|------------|------------------------|-----------------|-----|-----|-----|--------------|------------|------|--------------|
| | | «2» | «5» | «4» | «3» | | | | |
| Математика | 41 | 0 | 12 | 29 | 0 | 100 | 100 | 74,5 | 4,2 |
| Русский | 41 | 0 | 8 | 24 | 9 | 100 | 78 | 64,8 | 3,9 |

| | | | | | | | | | |
|----------------|----|---|---|----|----|------------|-------------|------|-----|
| язык | | | | | | | | | |
| Чеченский язык | 29 | 0 | 7 | 21 | 1 | 100 | 97 | 71,7 | 4,2 |
| География | 8 | 0 | 4 | 4 | 0 | 100 | 100 | 82 | 4,5 |
| Обществознание | 21 | 0 | 0 | 7 | 14 | 100 | 33,3 | 45,3 | 3,3 |

Результаты сдачи ОГЭ за последние три года.

| Предмет | 2016-2017 учебный год | | 2017-2018 учебный год | | 2018-2019 учебный год | |
|-----------------------|--------------------------|-------------|--------------------------|-------------|--------------------------|-------------|
| | % кач-ва | % усп-ти | % кач-ва | % усп-ти | % кач-ва | % усп-ти |
| Математика | 79 | 100 | 67 | 100 | 100 | 100 |
| Русский язык | 41 | 100 | 45,4 | 100 | 78 | 100 |
| Чеченский язык | 85 | 100 | 87 | 100 | 97 | 100 |
| География | 42 | 100 | 60 | 100 | 100 | 100 |
| Обществозн. | 0 | 100 | 37,5 | 100 | 33,3 | 100 |
| Биология | 0 | 100 | - | - | - | - |

На основании выше изложенного следует, что результат успеваемости остается стабильным (100%);

результаты по русскому языку, математике, географии выше в сравнении с прошлого годом, а по обществознанию процент качества ниже на 5%.

V. Востребованность выпускников

| Год выпуска | Основная школа | | | | Средняя школа | | | | |
|-------------|----------------|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|---------------|-----------------|---------------------------------|----------------------|------------------------------------|
| | Всего | Перешли в 10-й класс Школы | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступил и в профессиональную ОО | Всего | Поступили в ВУЗ | Поступили в профессиональную ОО | Устроились на работу | Пошли на срочную службу по призыву |
| 2019 | 41 | 24 | 3 | 14 | 19 | 7 | 5 | - | - |

Основной целью деятельности педагогического коллектива является создание условий, способствующих становлению социально ответственной, адаптированной, критически мыслящей личности, человека, способного к ответственному выбору в постоянно меняющихся социально-экономических условиях, воспринимающего образование как универсальную ценность и готового к его продолжению в течение всей жизни. Для достижения поставленной цели педагогический коллектив проводит определенную работу

по оказанию помощи старшеклассникам в выборе пути дальнейшего самоопределения. Успешной социализации выпускников способствует профориентационная работа с обучающимися. Профессиональная ориентация

в учебном процессе включала следующие направления работы:

- ознакомление учащихся с профессиями и отраслями народного хозяйства в процессе изучения программного материала по географии, технологии, обществознанию.

Информационно-консультативная деятельность осуществлялась через ознакомление учащихся с картой учебных заведений города, через

информирование о рынке труда. Оформлен стенд «Куда пойти учиться».

Организовывались выступления представителей вузов, ссузов, посещение учебных заведений в дни «открытых дверей», проводились экскурсии в учебные заведения и на предприятия города.

Выпускники 9-х классов школы продолжают обучение в образовательных учреждениях среднего специального образования ЧР.

| Колледж | Техникум | Из них за пределами ЧР | Курсы | Другие школы | МБОУ «Гудермесская СШ №8» |
|---------|----------|------------------------|-------|--------------|---------------------------|
| 5 | 8 | 1 | 0 | 3 | 24 |

Выпускники школы ежегодно продолжают обучение в педагогических и медицинских учебных заведениях.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

| Год | ВУЗ | Колледж | Из них за пределами |
|-----------------------------------|-----|---------|--|
| 2018-2019 уч.год. (19 чел.) | 7 | 5 | 1- ЮРГПУ им. М.И.Платова г. - Новочеркасск (Эмзаев Аманди Зиявдиевич) 2- «Ростовский государственный медицинский университет» (Гануева Хава Саламбековна) |

Вывод: Все выпускники школы, которые успешно сдали все ЕГЭ по профильным предметам определились со своей дальнейшей образовательной траекторией. Деятельность школы по тщательному изучению и удовлетворению образовательных запросов учащихся, работа по профориентации способствуют их дальнейшему благополучному определению.

Сведения о победителях, призерах олимпиад

С января по декабрь 2019 учебного года учащиеся школы принимают активное участие в интернет-олимпиадах и конкурсах: в международных олимпиадах «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Человек и природа», «Серебряная сова», игре «Потомки Пифагора», «УЧИ.ру»

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 29.08.2019. По итогам оценки качества образования в 2019 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2019 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 68 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 76 процентов.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов,

включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический

совет школы, методические объединения учителей-предметников)

Предметом системы оценки качества образования являются:

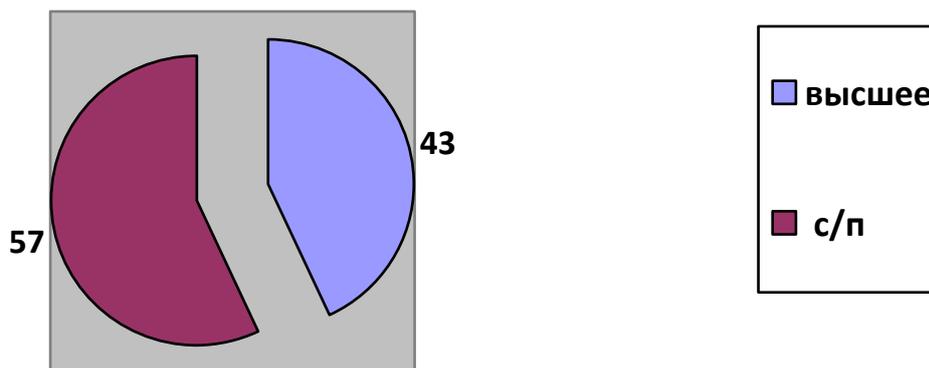
- качество образовательных результатов, обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
- состояние здоровья обучающихся.

VII. Оценка кадрового обеспечения

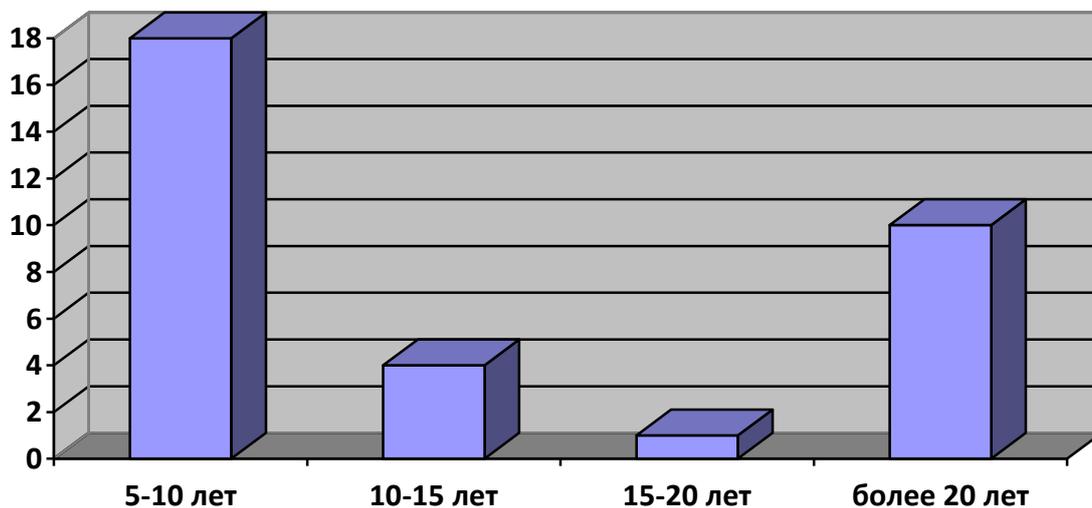
На период самообследования в Школе работают 38 педагогов, из них 2 – совместителей.

Состав педагогических работников по уровню образования:



-высшее образование имеют 46% педагогов
 -среднее специальное -57 %

Стаж педагогической деятельности:



Имеют звания и заслуги:

| | |
|--|---|
| «Почётный работник общего образования РФ» | 2 |
| Почётной грамотой Министерства образования ЧР | 4 |
| Почетная грамота Парламента Чеченской Республики | 3 |

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 9448 единиц;
- книгообеспеченность – 98 процентов;

Фонд библиотеки формируется за счет федерального бюджета.

Состав фонда и его использование:

| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде |
|---|----------------|---------------------------|
| 1 | Учебная | 9328 |
| 2 | Педагогическая | 21 |
| 3 | Художественная | 35 |
| 4 | Справочная | 64 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 20 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. Оценка материально-технической базы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гудермесская средняя школа №8» располагается в одном здании, которое эксплуатируется с 1.09.2018 года. Материально-техническая база школы соответствует целям и задачам образовательной организации. Территория школы по периметру ограждена забором. По периметру территории установлено видеонаблюдение. Въезды и входы на территорию школы имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Школа рассчитана на 360 мест, фактически обучается 729 учащихся.

В школе имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Классы оборудованы ученической мебелью.

Кабинеты

Кабинет химии и биологии: с лаборантской оборудован вытяжным шкафом. В кабинете и лаборантской установлена раковина с подводной горячей холодной водой.

Кабинет информатики: По периметру оборудовано 17 рабочих мест с ВДП на базе плоских дискретных экранов и рабочее место учителя. Мебель: специальные столы, стулья. В центре кабинета для проведения теоретических занятий установлена ученическая мебель. В кабинете имеется мультимедийный проектор, интерактивная доска.

Кабинет физики: с лаборантской оборудован вытяжным шкафом. В кабинете и лаборантской установлена раковина с подводной горячей холодной водой.

Кабинет технологии для девочек: Оборудование: гладильная доска, утюг, раскроечный стол, швейные машины, манекены, персональный компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор и ученическая мебель для теоретических занятий.

Кабинет технологии для мальчиков: Оборудование: Верстаки столярные, станки винторезные, металлообрабатывающие станки, тиски слесарные, токарно-винторезные станки, сверлильные станки, набор фрез,

шлейфовальные станки, токарные станки по металлу, настольный сверлильный станок, наждачный круг, дрель (аккумуляторная), персональный компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор и ученическая мебель для теоритических занятий.

Столовая расположена на первом этаже школы. В состав помещений входят: обеденный зал. Оборудован 4-местными столами, стульями на 120 посадочных мест. Перед залом установлены 4 раковины для мытья рук. Помещение буфета включает в себя раздаточную, кладовая для сухих продуктов, моечная столовой и кухонной посуды, разделка. Все технологическое и холодильное оборудование находится в рабочем состоянии. Оборудование: мясорубка, плита электрическая (2 шт), шкаф жарочный трехсекционный, стол производственный (6), шкаф морозильный (1), мармит для 1-х и 2-х блюд, холодильник (2 шт), мойка для мытья посуды (2-х и 3-х секционная).

Медицинский кабинет расположен на первом этаже. В состав входят смежные кабинеты: медицинский и процедурный. Оборудование: весы; ростомер; медицинский столик-2; холодильник; кушетка-1; таблица определения остроты зрения, помещенная в аппарат Ранта; лампа настольная; динамометр; спирометр; пантограф; тонометр; носилки; шины, ширма, шкафы канцелярские, шкаф для медикаментов, письменный стол. Для обеззараживания воздуха имеется бактерицидный излучатель. Установлены 2 раковины для мытья рук с подводкой горячей и холодной воды.

| | | |
|---|----------|-----|
| Количество мультимедийных проекторов | | 28 |
| Количество интерактивных досок | | 27 |
| Наличие скоростного выхода в Интернет (скорость канала не ниже 128 кб\с) (да \ нет) | | да |
| Количество компьютеров, всего: | | 109 |
| Из них используются в образовательном процессе | | 109 |
| Из них | Ноутбуки | 38 |
| | Планшеты | 10 |
| Количество локальных сетей в учреждении | | 1 |
| Количество компьютеров, с которых имеется доступ к Internet | | 109 |
| Количество компьютеров поступившие в 2019 году | | 53 |

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2019 года.

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|------------------------------|-------------------|------------|
| Образовательная деятельность | | |
| Общая численность учащихся | человек | 729 |

| | | |
|--|----------------------|----------|
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 377 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 322 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 30 |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 3,9 |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | балл | 4,2 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 49 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике | балл | 3,6 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 23 (15%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 | человек | 5 (5%) |

| | | |
|--|----------------------|----------|
| класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса | (процент) | |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 64 (10%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 38 |
| – с высшим образованием | | 16 |
| – высшим педагогическим образованием | | 16 |
| – средним профессиональным образованием | | 20 |
| – средним профессиональным педагогическим образованием | | 20 |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | 5 (13%) |
| – до 5 лет | | |
| – больше 30 лет | | 10(26%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) | 31(67%) |
| – до 30 лет | | |
| – от 55 лет | | 1(2%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, | человек (процент) | 30(65%) |

| | | |
|--|----------------------|----------|
| которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | | |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 10(26%) |
| Инфраструктура | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,14 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 14 |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | Да |
| – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | | 24 |
| – медиатеки | | да |
| – средств сканирования и распознавания текста | | да |
| – выхода в интернет с библиотечных компьютеров | | да |
| – системы контроля распечатки материалов | | нет |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 180(28%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 10 кв.м |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.