

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ГУДЕРМЕССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 8»
(МБОУ «ГУДЕРМЕССКАЯ СШ № 8»)**

**МУНИЦИПАЛЬНИ БЮДЖЕТНИ ЙУКЪАРАДЕШАРАН
ХЪУКМАТ «ГУЪМСА-ГІАЛИН №8 ЙОЛУ ЙУКЪБЕРА ШКОЛА»
(МБЙУХЪ «ГУЪМСА-ГІАЛИН № 8 ЙУШ»)**

366209, Чеченская Республика, Гудермесский муниципальный район, г. Гудермес, ул. Центральная, 9,
тел./факс (8928) 784-16-08, E-mail: 8-shkola@mail.ru; <https://8shkola.edu95.ru>.
ИНН- 2005006909, ОГРН- 1092032001038, КПП- 200501001.

от 26.01.2024г.

№3

**Протокол
заседания МО учителей гуманитарного цикла**

**Тема заседания: «Развитие читательской грамотности – одна из
ключевых задач деятельности педагога»**

Присутствовали: все члены МО

Повестка заседания:

Новые подходы к оцениванию читательской грамотности.

2. Методика развития читательской грамотности «От текста к смыслу»
3. Технология продуктивного чтения на уроках русского языка и литературы.
4. Мастер-класс «Приёмы формирования читательской грамотности».
5. Итоги 1 полугодия.

По первым трём вопросам выступила руководитель МО Музаев И. М. Он говорил о том, что ФГОС начального и общего среднего образования поставил перед школой задачу освоения обучающимися умений полноценного чтения, что предполагает готовность школьников к решению таких познавательных и коммуникативных задач, как понимание текста (общее, полное и критическое), поиск конкретной информации, самоконтроль, восстановление широкого контекста, интерпретация, комментирование текста и т.д. Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Виды чтения: просмотровое, ознакомительное, поисковое, изучающее.

Последний вид чтения обязателен как для учащихся, так и для тех, кто и дальше будет обучаться в вузах. Каждый из этих видов чтения позволяет

формировать читательскую грамотность. Умения учащихся можно распределить на три блока:

1. поиск и извлечение информации;
2. интерпретация и преобразование;
3. оценка и критическое мышление.

К сожалению, со всеми тремя у обучающихся возникают трудности.

Проблема формирования читательской грамотности сегодня становится как никогда актуальной. Достаточно познакомиться с результатами пробного итогового собеседования в 9 классе, чтобы понять какие затруднения вызывает и пересказ текста, и построение монологического высказывания, и учет речевой ситуации. Решением этой проблемы может стать технология формирования типа правильной читательской деятельности, разработанная профессором Н.Н. Светловской или **Технология продуктивного чтения**.

Технология продуктивного чтения - это природосообразная образовательная технология, опирающаяся на законы читательской деятельности и обеспечивающая с помощью конкретных приёмов чтения полноценное восприятие и понимание текста читателем, активную читательскую позицию по отношению к тексту и его автору. Завершая своё выступление, Музаев И. М. подчеркнул, ТПЧ можно использовать не только на уроках русского языка и литературы, но и на других занятиях гуманитарного цикла, где предусмотрена работа с текстом.

По четвертому вопросу выступила учитель русского языка и литературы Чажаева Э. Д., которая показала Мастер класс *«Приёмы формирования читательской грамотности»*, в ходе которого педагоги имели возможность применить вышеупомянутые приемы.

По пятому вопросу слушали учителей русского языка и литературы, истории, обществознания, географии. Они проанализировали итоги успеваемости учащихся за I полугодие.

Решение заседания МО учителей гуманитарного цикла:

1. Принять к сведению полученную информацию, опираться на неё в дальнейшей работе.
2. Принять участие в МО №4 «Результаты деятельности учителей гуманитарного цикла по совершенствованию образовательного процесса».
3. Продолжить и активизировать работу с одаренными детьми и со слабоуспевающими, а также внеклассную работу по предметам с целью повышения мотивации учебной деятельности.