

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ГУДЕРМЕССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 8»  
(МБОУ «ГУДЕРМЕССКАЯ СШ № 8»)**

**МУНИЦИПАЛЬНИ БЮДЖЕТНИ ЙУКЪАРАДЕШАРАН  
ХЪУКМАТ «ГУЪМСА-ГІАЛИН №8 ЙОЛУ ЙУККЪЕРА ШКОЛА»  
(МБЙУХЪ «ГУЪМСА-ГІАЛИН № 8 ЙУШ»)**

366209, Чеченская Республика, Гудермесский муниципальный район, г. Гудермес, ул.  
Центральная, 9,

тел./факс (8928) 784-16-08, E-mail: [8-shkola@mail.ru](mailto:8-shkola@mail.ru); <https://8shkola.edu95.ru>.

ИНН- 2005006909, ОГРН- 1092032001038, КПП- 200501001.

**ВЫПИСКА ИЗ ПРИКАЗА**

«06» апреля 2023 года

№ 104

**Приказ об утверждении диагностического инструментария  
для выявления профессиональных затруднений педагогов**

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Чеченской Республики от 27 марта 2023 года № 440-п «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Чеченской Республики от 31 января 2023 года № 170-п», приказом МУ «Управление образования Гудермесского муниципального района» от 04 апреля 2023 года № 76 «О внесении изменений в приказ МУ «Управление образования Гудермесского муниципального района от 13 февраля 2023 года № 29», приказом МБОУ «Гудермесская СШ №8» от 16 февраля 2023 года № 62/2 «О переходе на непосредственное полное применение федеральных основных общеобразовательных программ НОО, ООО и СОО

в МБОУ «Гудермесская СШ №8», в целях с целью эффективной реализации плана мероприятий по введению ФООП в МБОУ «Гудермесская СШ №8»,

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить диагностический инструментарий для выявления профессиональных затруднений педагогов согласно приложению №1.
2. Заместителю директора по учебной работе, Хамадовой Л.С., использовать данный диагностический инструментарий при проведении мониторинга готовности педагогических работников к реализации ФООП.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор школы:



А.А.Таймасханов

**Диагностический инструментарий**  
**для выявления профессиональных затруднений педагогов при**  
**реализации ФООП НОО, ФООП ООО, ФООП СОО**

**Цель мониторинга:** определить уровень готовности МБОУ «Гудермесская СШ №8» к реализации ФООП НОО, ООО, СОО.

**Задачи мониторинга:**

- получение комплексной информации об уровне готовности педагогов МБОУ «Гудермесская СШ №8» к реализации ФООП НОО, ООО, СОО.

№ п/п	Показатели	Единица измерения:	Оценка состояния	
			да (1 балл)	нет (0 баллов)
1	<b>Укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками:</b>	кол-во и %		
1.2	Доля учителей средней школы, прошедших повышение квалификации, обеспечивающее их профессиональную компетентность в организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФООП НОО, ООО, СОО.	кол-во и %		
1.3	Общее количество административно-управленческого персонала, прошедших повышение квалификации для работы по-новому ФООП НОО, ООО, СОО.	кол-во и %		
1.4	Разработан план внутришкольного повышения квалификации с ориентацией на проблемы введения ФООП НОО, ООО, СОО.	да/Нет		
2	<b>Учителя школы:</b>			
2.1	используют соответствующие ФООП НОО, ООО, СОО, современные УМК, линии учебников	Да/Нет		
2.2	разработали рабочие программы по предметам в соответствии с ФООП НОО	Да/Нет		

	ООО, СОО.			
2.3	в календарно-тематическое планирование встроены задания по формированию функциональной грамотности.	Да/Нет		
2.4	в педагогическую деятельность педагоги включили федеральные онлайн конструкторы, электронные конспекты уроков, соответствующие требованиям ФООП.	Да/Нет		
2.5	у педагогов имеется банк приемов по решению в урочной и внеурочной деятельности задач воспитания	Да/Нет		
2.6	разработали программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями и структурой ФООП НОО, ООО, СОО	Да/Нет		
2.7	разработали метапредметные программы, в т.ч. по учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	Да/Нет		
<b>3</b>	<b>Учителя владеют технологиями обучения и формами организации урока на основе системно деятельностного подхода:</b>			
3.1	технологии уровневой дифференциации	Да/Нет		
3.2	технологии развивающего обучения, обучение на основе учебных ситуаций диалоговые технологии	Да/Нет		
3.3	технология развития критического мышления	Да/Нет		
3.4	коммуникативные технологии	Да/Нет		
<b>4</b>	<b>Учителя основной школы регулярно используют:</b>			
4.1	электронные дидактические материалы при подготовке и проведении занятий	Да/Нет		
4.2.	Интернет-ресурсы в ходе образовательного процесса, при подготовке к урокам	Да/Нет		

4.3	Интернет для организации дистанционной поддержки обучения	Да/Нет		
4.4	Интернет для оперативного информирования и взаимодействия с родителями	Да/Нет		
<b>5</b>	<b>Учителя имеют инструменты для оценки УУД:</b>			
5.1	стандартизированные письменные работы	Да/Нет		
5.2	творческие работы	Да/Нет		
5.3	практические работы	Да/Нет		
<b>6</b>	<b>Материалы для самооценки учащихся:</b>	Да/Нет		
6.1	план или карту наблюдений динамики	Да/Нет		
6.2	инструменты отсутствуют	Да/Нет		
<b>7</b>	<b>Учителя имеют:</b>			
7.1	Методические рекомендации по реализации ФООП НОО, ООО, СОО	Да/Нет		
7.2	Методические разработки по организации учебно- исследовательской, проектной деятельности обучающихся, выполнению индивидуального проекта	Да/Нет		

## Анкета

### для выявления профессиональных затруднений педагогов в период перехода на ФООП

Уважаемый, педагог! Просим Вас ответить на вопросы данной анкеты в связи с тем, что наше образовательное учреждение переходит на ФГОС (Федеральный государственный образовательный стандарт) нового поколения.

Ф.И.О.

---

№ п/п	Вопрос	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
1.	Достаточно ли Вы информированы о ФООП			
2.	В достаточной ли степени Вы ознакомлены с нормативно-правовой документацией по этому направлению?			
3.	В чем суть системно-деятельностного подхода			
4.	Владеете ли Вы умениями осуществлять системно- деятельностный подход в обучении?			
5.	Испытываете ли Вы затруднения в овладении методологией организации самостоятельной творческой деятельности обучающихся?			
6.	Способны ли Вы аккумулировать и использовать опыт творческой деятельности других учителей?			
7.	Имеете ли Вы необходимость в повышении своего профессионального уровня в условиях перехода на ФООП?			
8.	Испытываете ли затруднения в составлении рабочих программ?			
9.	Способны ли вы отказаться от стереотипов, преодолеть инерцию мышления и использовать вариативность в педагогической деятельности?			

10.	Испытываете ли Вы проблемы с выбором методов обучения и умением сочетать методы, средства и формы обучения?			
11.	Считаете ли Вы себя достаточно творческой личностью?			
12.	Чувствуете ли Вы в себе решительность и уверенность в том, что Вы преодолеете трудности при переходе на стандарты нового поколения?			
13.	Что необходимо Вам, как педагогу, для успешной работы в условиях перехода на ФООП? (перечислите)			
14.	Какие профессиональные затруднения при введении и реализации ФООП Вы можете назвать			
15.	Какими источниками информации Вы пользуетесь для методической подготовки к внедрению ФООП			
16.	Ваши действия по эффективному введению и внедрению ФООП НОО, ФООП ОО, ФООП СО?			

## Мониторинг

### готовности учителя к реализации обновленных ФГОС, ФООП

Уважаемый педагог! Просим вас ответить на вопросы анкеты, ввиду перехода нашего образовательного учреждения на обновленный ФГОС и ФООП. Ваше мнение важно для регулирования деятельности нашего образовательного учреждения.

Ф.И.О. \_\_\_\_\_  
МО \_\_\_\_\_

1. Достаточно ли Вы осведомлены о том, чем отличаются обновленные ФГОС? А) да Б) нет  
В) отчасти  
Д) затрудняюсь ответить
2. В достаточной ли степени Вы ознакомлены с нормативно-правовой документацией по этому направлению?  
А) да  
Б) нет  
В) отчасти  
Д) затрудняюсь ответить
3. Имеете ли Вы необходимость в повышении своего профессионального уровня в условиях перехода на ФГОС, имея частные затруднения?  
А) да  
Б) нет  
В) отчасти
4. Согласно обновленным ФГОС требования к повышению квалификации педагогов:  
А) Остались прежними (3 года)  
Б) Изменили норму до 2-х лет  
В) Остались прежними (5 лет)  
Г) Не определены  
Д) Определяются учредителем  
Е) Определяются работодателем
5. Границы аудиторной нагрузки урочной деятельности в обновлённых ФГОС:  
А) Уменьшены

- Б) Увеличены
- В) Не изменились
- Г) Формируются участниками образовательных отношений

6. Как отражены предметные результаты в обновленных ФГОС? А) Появилось конкретное содержание в каждой предметной области

Б) Предметные результаты стали учебными действиями с предметным материалом

В) Предметные результаты согласовываются с требованиями концепции преподавания учебных предметов

Г) Школы со статусом федеральных и региональных инновационных площадок вправе самостоятельно определять достижение промежуточных результатов по годам обучения, независимо от содержания примерных ООП Д) Все варианты верны

7. Критерий умения ученика выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях называется:

А) Работа с информацией

Б) Совместная деятельность

В) Самоконтроль

Г) Самоорганизация

Д) Базовая исследовательская

Е) Базовая логическая

Ж) Саморазвитие

8. Какие требования предъявляются к цифровым образовательным ресурсам, согласно обновленным ФГОС?

А) Авторизованный доступ на территории школы

Б) Авторизованный доступ за пределами школы

В) Доступ к интернет- и медиа ресурсам через школьную библиотеку учащихся

Г) Доступ к интернет- и медиа ресурсам через школьную библиотеку родителей учащихся

Д) Все варианты верны

9. Основные отличия ФООП и ПООП

---

---

---

---

---

---



10. Отметьте в таблице все пройденные Вами пункты

<b>НАИМЕНОВАНИЕ</b>	<b>ОТМЕТКА О ВЫПОЛНЕНИИ</b>
пройденны курсы повышения квалификации	
составлена рабочая программа по обновленному ФГОС	
в КТП интегрированы задания по формированию функциональной грамотности	
используются федеральные онлайн конструкторы	
наличие описанных методов и приемов по решению задач воспитания в урочной деятельности	
наличие описанных методов и приемов по решению задач воспитания во внеурочной деятельности	