

Конспект урока по математике
Урок №93
Класс: 4-а 28.02.2024г.
Учитель: Микеева К.А.

Тема: Разные приемы записи решения задачи

Планируемые результаты: учащиеся научатся выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное; решать задачи на пропорциональное деление; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

1. Индивидуальная работа у доски

- Выполни вычисления столбиком и определи, какой пример решен верно.

$$3504 \cdot 7 = 24\ 521 \quad 8005 \cdot 6 = 4830$$

$$229\ 432 : 7 = 3276 \quad 13\ 040 : 4 = 3260$$

- Реши уравнения.

$$x - 356 = 65490 : 3 \quad 8000 - x = 11\ 424 : 4$$

2. Устный счет

. Математический диктант

- 1) Во сколько раз число 486 больше 6? (*В 81.*)
- 2) Сколько квадратных миллиметров в 1 см²? (*100мм².*)
- 3) Чему равна площадь квадрата со стороной 4 дм? (*16дм².*)
- 4) Папа нашел 32 гриба. Это в 4 раза больше, чем нашел сын. Сколько грибов нашел сын? (*8.*)
- 5) У Винни-Пуха 2 горшочка с медом. Это в 3 раза меньше, чем банок варенья у Кролика. Сколько банок варенья у Кролика? (*6.*)
- 6) Прямоугольник со сторонами 8 см и 3 см поделили на два равных треугольника. Чему равна их площадь? (*12 см².*)

(Проверка индивидуальной работы у доски.)

III. Самоопределение к деятельности

(Работа в парах. Учитель дает детям одинаковое количество I монет, например 24, и просит купить тетради. Один ученик покупает тетради за 4 монеты, другой - за 6 монет.)

- Кто из вас купил тетрадей больше? Почему?

- А теперь представьте, что на эти же деньги вы можете купить 8 ластиков. Как вы считаете, что стоит дороже - ластик или тетрадь? Почему?

- Что вы заметили? (*Чем больше цена товара, тем меньше товара мы можем купить. Чем больше количество товара, тем меньше его цена.*)

Эти знания мы будем сегодня применять при решении задач нового вида - на пропорциональное деление.

- Сформулируйте задачи урока. (*Научиться решать задачи на пропорциональное деление, поупражняться в делении многозначных чисел на однозначные.*)

IV. Работа по теме урока

Работа по учебнику

№388 (с. 85). (Устное выполнение.)

- Как получился ноль в ответе первого примера? ($0:5 = 0$.)

- Как получился ноль в ответе второго примера? ($4:8 = 0$ (ост. 4).)

№389 (с. 85). (Первые три примера - коллективно, с комментированием у доски, последний - самостоятельно. Проверка.)

- Какой ответ получился? (301.)

- Как получили ноль в разряде десятков? ($0:6 = 0$.)

№390 (с. 85).

- Прочитайте.

- Как вы думаете, кто прав? (Ответы детей.)

- Выполните деление письменно, проверьте, кто из вас прав.

- Какой вы получили ответ? (4007.)

№ 392 (с. 85).

- Прочитайте задачу.

- Чья скорость больше и на сколько? (*Скорость пешехода в 3 раза меньше, значит, скорость велосипедиста в 3 раза больше. $4-3 = 1$ (км/ч).*)

- Какое правило нужно вспомнить, чтобы ответить на вопрос задачи? (*Чтобы узнать, на сколько одно число больше или меньше другого, нужно из большего числа вычесть меньшее.*)

- Сделайте схематический чертеж к задаче.

— Запишите решение задачи выражением. ($4-3-4 = 8$ (км/ч).)

V. Физкультминутка

VI. Продолжение работы по теме урока Работа по учебнику

(Подготовка к ВПР)

№395 (с. 86).

— Прочитайте задачу.

- Что значит «одинаковой ткани»? (*Ткань по одной цене.*)

- Как вы понимаете вопрос «Сколько стоит каждый кусок ткани?»? (*Сколько стоят первый и второй кусок по отдельности.*)

- Как вы думаете, за какой кусок заплатят больше? Почему? (*За первый кусок, в нем больше ткани.*)

— Заполните таблицу.

Цена	Количество	Стоимость
? (одинаковая)	5м	? 360 руб.
	4м	1

- За что заплатили 360 руб.? (*За всю ткань.*)
- Сколько ткани купили всего? ($5\text{ м} + 4\text{ м}$.)
- Как найти цену? (*Стоимость разделить на количество.*)
- Как найти стоимость каждого куска ткани? (*Цену умножить на количество ткани в куске.*)
- Запишите решение задачи. (Один ученик работает у доски.) *Решение*

- 1) $5 + 4 = 9$ (м) — ткани купили;
- 2) $360 : 9 = 40$ (руб.) - цена 1 м ткани;
- 3) $40 \cdot 5 = 200$ (руб.) — стоимость первого куска;
- 4) $40 \cdot 4 = 160$ (руб.) - стоимость второго куска.

Ответ: один кусок ткани стоит 200 руб., а другой - 160 руб.

— Как можно проверить, правильно ли мы решили задачу? (*Стоимость двух кусков ткани сложить, должно получиться 360. $200 + 160 = 360$ (руб.). Задача решена верно.*)

№396 (с. 86).

- Прочитайте задачу.
- Сколько муки было в каждом мешке? (56 кг и 24 кг .)
- Что сделали с мукой? (*Расфасовали в 40 пакетов поровну.*)
- Как вы понимаете слово «поровну»? (*Пакеты были одинаковые.*) (Коллективное заполнение таблицы.)

Масса одного пакета	Количество пакетов	Общая масса муки
? (одинаковая)	? 1-40	56 кг
	?	24 кг

- Какую муку разложили в 40 пакетов? (*Всю: $56\text{ кг} + 24\text{ кг}$.)*
- Как узнать массу одного пакета? (*Общую массу разделить на количество пакетов.*)
- Как узнать количество пакетов, которое понадобилось для каждого мешка муки? (*Массу муки в пакете разделить на массу одного пакета.*)
- Запишите решение задачи самостоятельно.

(Один ученик работает на откидной доске. Проверка, самооценка.) *Решение*

- 1) $56 + 24 = 80$ (кг) - в 40 пакетах;
- 2) $80 : 40 = 2$ (кг) - в одном пакете;
- 3) $56 : 2 = 28$ (п.) - потребовалось для муки из первого мешка;
- 4) $24 : 2 = 12$ (п.) — потребовалось для муки из второго мешка. *Ответ:* для расфасовки муки из первого мешка потребовалось 28 пакетов, а из второго мешка — 12 пакетов.

— Как проверить, верно ли решена задача? ($28 + 12 = 40$ (п.). *Задача решена верно.*)

№397(с. 86). (Самостоятельное выполнение. Вариант 1 - первая строка, вариант 2 - вторая строка. Самопроверка по образцу, самооценка.)

№399 (с. 86). (Коллективное выполнение с комментированием по цепочке. Самооценка.)

VII. Рефлексия

- Оцените свою работу на уроке.

VIII. Подведение итогов урока

- Какие темы мы повторили сегодня на уроке?

- Чем интересны задачи, которые мы решали?

- У кого есть вопросы? Кому нужна помощь?

Домашнее задание

Учебник: № 398, 400 (с. 86).

11.03.2023

Урок. Математика

Класс:4Б

Учитель: Хадисова Р.Д.

Тема: «Решение расчётных задач»

Тип урока: урок обобщения и систематизации знаний

Цель урока: совершенствовать умения решать задачи разных типов, производить действия с величинами, формировать умения работать с информацией, производить расчёты.

Планируемые результаты:

Предметные УУД:

- закреплять навыки умножения и деления, сложения и вычитания;
- решать текстовые задачи;
- выполнять действия с именованными числами;

Познавательные УУД:

- находить способ решения задачи и выполнять учебные действия устно и письменно, используя математические термины, символы и знаки;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации;

Регулятивные УУД:

- принятие учебной задачи и умение следовать инструкции учителя или предложенных заданий;
- формирование умений учащихся пользоваться информацией, представленной в разных видах, и на ее основе осуществлять выбор оптимального решения

Личностные УУД:

- давать самооценку успешности работы;

Коммуникативные УУД:

- формировать умения работать в группе, в паре, договариваться и приходить к общему решению, уважать мнение и точку зрения одноклассников, вести устный диалог.

Формы работы: работа в парах, работа в группах, индивидуальная работа, фронтальная работа.

Методы: словесный, наглядный, практический, частично-поисковый.

Оборудование: карточки с задачами, смарт-доска, компьютер, учебники.

Ход урока

I.Организационная часть.

Чтобы спорилось нужное дело,
Чтобы в жизни не знать неудач,
В «математики» мир отправимся смело,
В мир примеров и разных задач.

(Записать число, классная работа, минутка чистописания –число 123)

II .Сообщение темы урока.

- Кто ходит в магазин и производит расчёт за покупку?
- Кто ведёт расчёт времени, чтобы никуда не опоздать?
- Кто производит расчёт материала перед работой?

Тема нашего урока: «Решение расчетных задач»

Цель урока:

-закреплять умения решать расчётные задачи, работать с величинами.

Актуализация знаний.

III. Устный счёт.

1. От стадиона до школы 360 метров. Ученики пробежали одну четвертую часть пути. Сколько метров им осталось бежать? (270м)
2. В 10 ящиках 1 центнер яблок. Сколько кг яблок в 4 ящиках? (40кг)
3. Детская площадка имеет длину 80 метров, а ширину 40 метров. Найди периметр и площадь этой площадки. ($P=440$ см, $S=3200$ м кв)
4. Найдите пятую часть от 100 рублей. (20 руб.)
5. 20 минут перемены- это какая часть часа? ($1/3$)

IV. Арифметический диктант

1. Спектакль в театре длится 100 мин. Сколько это часов и минут? (1ч 40 мин)
2. Из одних суток вычесть 7 часов. (17 ч)
3. 4 недели и 1 день. Сколько это дней? (29 д.)
4. Отрезок длиной 1 см раздели на 5 равных частей. Какова длина одной части? (2 мм)
5. Что больше: 300 минут или 5 часов? (300 мин=5ч)

V. Основная часть. Обобщение и систематизация знаний.

1) Работа в парах

1. Сколько месяцев содержит $5/6$ года? (10 мес.)
2. Каждый час труба наполняет $1/8$ бассейна. За сколько часов она наполнит весь бассейн? (8 часов)
3. На ветке сидели 12 синиц; $2/3$ их числа улетели. Сколько птиц улетело?(8 птиц)
4. Сколько часов составляет $5/8$ суток? (15 ч)
5. Рябина живёт 80 лет, что составляет $1/10$ часть жизни сосны. Сколько веков живёт сосна? (8 в.)

2) Работа в группах

1. У Риты 100 рублей, а у Вали 96 рублей. Сколько наклеек они смогут купить вместе, если одна наклейка стоит 4 рубля?
2. У Тани 398 рублей. Она купила альбом за 142 рубля и несколько тетрадей по 4 рубля. Сколько тетрадей купила Таня?

3.Задача «Расчет пирога»

Выяснить, что выгоднее купить или испечь пирог дома. Готовый в магазине пирог стоит 250 рублей.

Для приготовления пирога в домашних условиях потребуется:

МУКА – 250 г - **20 руб.**

МОЛОКО – 200 мл – **15 руб.**

МАСЛО СЛИВОЧНОЕ – **30 руб.**

ЯЙЦА- 3 шт. – по **16 руб.**

ЯБЛОЧНАЯ НАЧИНКА – 200г - **20 руб.**

1. $16 \cdot 3 = 48$ (р.) – стоимость яиц

2. $20 + 15 + 30 + 48 + 20 = 133$ (р.) – стоимость домашнего пирога

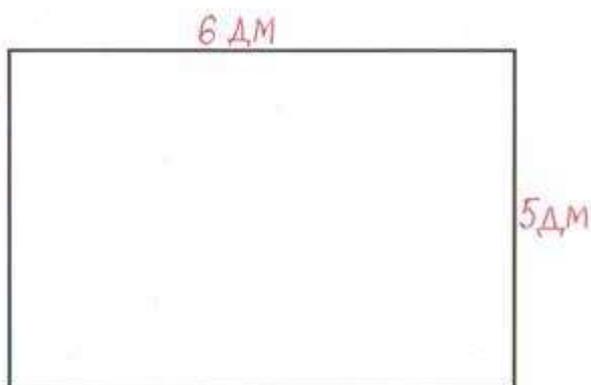
Ответ: выгоднее испечь домашний пирог.

- Расчет, чего мы выполнили? (Расчет денежных средств)

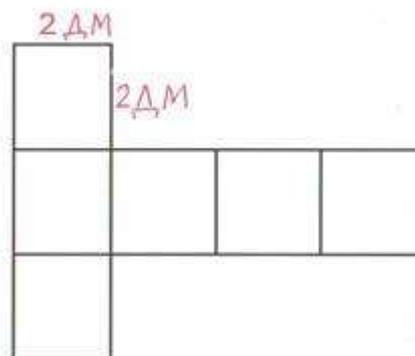
4.Задача «Расчет скворечника»

Папа с сыном хотят построить скворечник. Рассчитать, хватит ли площади доски для постройки скворечника? Рассмотрите чертеж.

Доска



Развертка скворечника



1) $6 \cdot 5 = 30$ (кв.дм) – площадь доски

2) $2 \cdot 2 \cdot 6 = 24$ (кв.дм) – площадь развертки

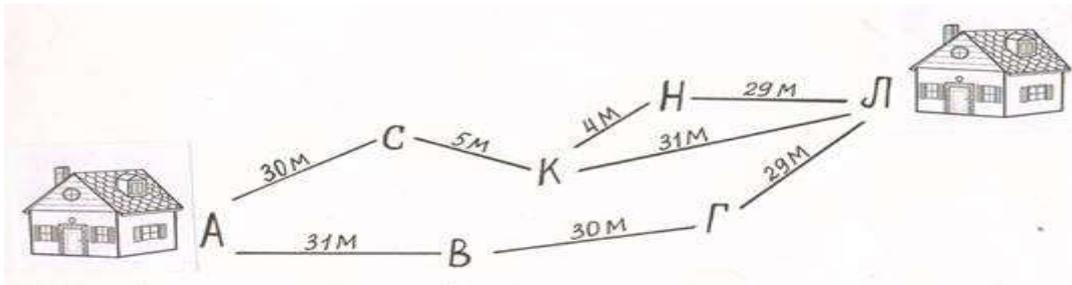
Ответ: хватит площади доски.

- Расчет, чего мы выполнили? (Расчет площади)

5.Задача «Мой путь»

Аня живет на краю села, а её сестра Лена живёт на другом краю села.

Рассчитайте кратчайший путь от А до Л.



- 1) $30 + 5 + 4 + 29 = 68$ (м)
- 2) $30 + 5 + 31 = 66$ (м)
- 3) $31 + 30 + 29 = 90$ (м)

Ответ: самый короткий путь: А – С – К – Л = 66 м.
 - Расчет чего мы выполнили?

VI. Физминутка: «Дождь»

VII. Самостоятельная работа

Работа по подготовке к ВПР (по вариантам 1,2) -карточки

VIII. Работа по учебнику стр.71 №1 (подарок)

IX. Итог.

- Почему важно рассчитывать прежде, чем взяться за какое-нибудь дело?
- Чтобы знать получится у меня это дело или нет.

X. Рефлексия.



ПОМОГИТЕ !



ЛЕГКО !



НАУЧУ !

Д/З придумать расчётную задачу из жизни.

Резерв:

2. Людмила Васильевна в среднем тратит на проверку одной тетради 2 мин. Ей надо проверить 30 тетрадей по математике и 30 тетрадей по русскому языку. Сколько минут ей нужно для проверки двух стопок тетрадей? (120 мин. или 2 часа)
(Расчёт времени)

В магазин привезли 150 кг картофеля. До обеда продали $\frac{2}{5}$ всего картофеля. Сколько килограммов картофеля продали? Сколько килограммов картофеля осталось?

Один альбом для рисования стоит 56 рублей, а краски – 43 рубля. На сколько дороже 6 альбомов, чем 5 коробок с красками?

Для ремонта купили 4 рулона голубых обоев по цене 352 рубля и столько же сиреневых по цене 427 рублей. Сколько стоит вся покупка?

У бабушки два внука: Коля и маленький Олег. Бабушка купила им 16 конфет и сказала Коле, чтобы он дал Олегу на 2 конфеты больше, чем взял себе. Как Коля должен разделить конфеты?

1. Сколько раз нужно отрезать, чтобы кусок картона длиной в 10 см разделить на части по 2 см каждая?

б. В понедельник Лизе задали примеры, на решение которых она потратила 13 минут, 2 задачи, которые она решала по 10 минут каждую. Но тут позвонила подружка Даша. С ней она поболтала по телефону, и чуть не забыла выполнить задание по русскому языку, на которое она потратила ещё 12 минут. Да ещё и почитать стихотворение надо. На это ушло 15 минут. Когда Лиза посчитала время, затраченное на приготовление уроков у нее получилось, что уроки она делала 1 час 5 минут. Помогите рассчитать девочке, на сколько минут она отвлеклась?

- Выполним расчет.

- 1) $10 * 2 = 20$ (мин) – на решение задач
- 2) $13 + 20 + 12 + 15 = 60$ (мин) – на выполнение д.з
- 3) $65 - 60 = 5$ (мин) – отвлеклась

- Расчет, чего мы выполнили? (Расчет времени)

- Что нужно, чтобы успеть выполнить дом. задание?

Технологическая карта урока с использованием ЭОР

Класс: 4В

Учитель: Казаева М.Д.

Предмет: русский язык

Тема урока: Правописание глаголов на -ться и –тся. Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся

Цель урока: научить обучающихся правильно писать -тся, -ться в глаголах

Задачи:

- познакомить учащихся с алгоритмом правильного написания глаголов с -тся- и –ться; ;
- научить пользоваться алгоритмом при выборе написания -тся и –ться;
- отрабатывать практические навыки правильного написания глаголов с –тся и –ться;
- развивать умение анализировать, сравнивать материал

Личностные универсальные учебные действия

У обучающихся будет сформирован интерес к учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД: уметь формулировать цель на уроке; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.

Познавательные УУД : уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Коммуникативные УУД: уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; эффективно сотрудничать в совместном решении задачи; устанавливать и сравнивать разные точки зрения

Предметные: уметь задавать вопросы к глаголам; научиться алгоритму проверки правильного написанию изучаемой орфограммы.

Оборудование: учебник «Русский язык» Иванов С.В., Евдокимова А.О. 4 класс, рабочая тетрадь,; карточки, презентация по теме урока.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД		
	Осуществляемые действия	Осуществляемые действия	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные

<p>Мотивирование к учебной деятельности</p>	<p>- Прежде, чем начать урок, давайте посмотрим на доску и прочитаем девиз нашего урока. (Слайд №1) Как вы понимаете эти слова? Что мы будем искать? Почему нужно не сдаваться в трудной ситуации? Какие слова вы бы еще добавили? (Учиться, улыбаться и т.д.) Ну, а теперь пожелаем друг другу ЗДОРОВЬЯ. Повернитесь друг к другу лицом. Посмотрите друг другу в глаза, улыбнитесь. Разверните ладони друг к другу, но не соприкасайтесь, будем «здороваться» пальчиками. Смотри комментарий (приложение 2).</p> <p>- Садитесь. Проверьте, как вы сидите, как лежит тетрадь. Запишем число, классная работа. (Дети открывают тетради и записывают число, классная работа). (слайд №2)</p> <p>Мотивирует учащихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки.</p>	<p>Приветствуют учителя, «здороваются» пальчиками. желаю (большой) успеха (указательный) большого (средний) во всем (безымянный) и везде (мизинец). Здравствуй (вся ладонь)</p> <p>Проверяют свою готовность к уроку,</p>	<p>Целеполагание.</p>	<p>.</p>	<p>Принимают активное участие в учебной деятельности, используя речевые коммуникативные средства.</p>
	<p>Игра «Пресс-конференция».</p> <p>Выявляет уровень знаний. Определяет типичные недостатки.</p>	<p>Трое детей из класса являются корреспондентами, которые задают вопросы всем остальным детям-специалистам</p> <p>-Что обозначает глагол?</p> <p>-Каким членом предложения является глагол? Покажи на примерах.</p> <p>-На какие вопросы отвечают глаголы неопределенной формы?</p> <p>-Как изменяются глаголы в настоящем и будущем времени? В прошедшем? Покажи на примере.</p> <p>-Попробуй объяснить, почему в учебниках русского языка сначала обычно даются для изучения имя существительное,</p>		<p>ориентироваться в своей системе знаний</p>	<p>Принимают активное участие в учебной деятельности, используя речевые коммуникативные средства.</p>

		местоимение, имя прилагательное, а затем глагол?			
Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии	<p>Создание проблемной ситуации. Учитель читает строчки:</p> <p>«Давайте же мыться, плескаться, купаться, нырять, кувыркаться в ушате, в корыте, в лохани...» (слайд №3)</p> <p>-Кто автор этого произведения? Как оно называется? (Корней Иванович Чуковский «Мойдодыр»)</p> <p>-Назовите глаголы. На что они оканчиваются? Есть ли среди них лишний? (нырять) Что общего у всех остальных?</p> <p>- Какие вопросы у вас возникли? (Что такое –ся? На что указывает –ся? Как называются такие глаголы? И т.д.) (приложение 1).</p> <p>- Кто может сформулировать тему урока. (Слайд №4 с названием темы урока).</p>	<p>Выполняют задание, тренирующие отдельные способности к учебной деятельности, мыслительные операции и учебные навыки.</p> <p>Фиксируют причину затруднения.</p> <p>С помощью учителя делают вывод о невозможности использования изученного способа действия в новой ситуации.</p>	Планирование своих действий в соответствии с учебными задачами и инструкцией учителя.	Логические - анализ объекта с целью выделения признаков	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Строят монологическое высказывание, участвуют в учебном диалоге.
Постановка учебной задачи. Построение проекта выхода из затруднения (цель и тема, способ, план,	<p>Формулирование темы урока.</p> <p>- Сформулируйте тему урока.</p> <p>- Какие задачи мы будем решать на уроке? (Будем учиться писать глаголы неопределённой формы и глаголы 3-го лица ед. и мн. числа).</p> <p>- Для того чтобы решить эту задачу, нам нужно составить алгоритм правильного написания глаголов с -тся- и –ться.</p> <p>Работа в группе</p> <p>- Чтобы решить эту проблему и не ошибиться, вы будете работать группами. Будет дана инструкция, по которой вы работаете и сообщаете нам главный ВЫВОД.</p>	<p>Участвуют в учебном диалоге: оформляют четко и понятно тему и цель своей деятельности.</p> <p>Ученики «вспоминают», что им известно по изучаемому вопросу, систематизируют информацию до изучения нового материала)</p>	Целеполагание. Планирование, прогнозирование	Постановка вопросов. Общеучебные: самостоятельное выделение – формулирование поставленной цели; логические	Понимание содержания вопросов и воспроизведение вопросов. Инициативное сотрудничество Умение формулировать высказывание, вести диалог,

<p>Игра «Засели слова в домики. Запишите глаголы, сравните их по смыслу и по составу, пользуясь инструкцией. (Слайд №7, слайд №8)</p> <p>ИНСТРУКЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На кого направлено действие, которое обозначают глаголы с суффиксом –ся? 2. Сравни транскрипцию двух глаголов: [уч'ит'] и [уч'ица] Какую ошибку можно допустить при написании глаголов с суффиксом –ся? 3. Как знание состава этих слов поможет избежать такой ошибки? 4. Озаглавь оба столбика. Сделайте вывод, в какой форме пишется ь, а в какой не пишется. <p>- Как вы думаете, от чего зависит правописание глаголов на -тся, -ться?</p> <p>После ответов детей, делается общий вывод. (Слайд №9)</p> <p>-Чем интересен этот суффикс?</p> <p>Раньше суффикс –ся был самостоятельным словом – местоимением и писался отдельно. Обозначал «себя сам». Проверьте, сохранил ли –ся такое значение в глаголах:</p> <p>Умыться (умыть себя) Решаться (решает сам) Бриться (брил себя) (приложение 3).</p> <p>Ответ на второй проблемный вопрос: глаголы с суффиксом –ся обозначают действие, которое возвращается на себя, направлено на самого человека, на предмет.</p> <p>-Как бы вы называли такие глаголы?</p> <p>Вывод. Прежде чем глагол писать Не забудь вопрос задать. Если мягкий знак в вопросе, То в глагол его вноси.</p>	<p>Учащиеся делят слова на группы по разным признакам.</p> <p>Участвуют в обсуждении способов выхода из затруднения, доказывают свою точку зрения. Заполняют табличку.</p> <p>Ответы учащихся.</p> <p>Ученики сравнивают глаголы по составу и отвечают на первый проблемный вопрос: -ся –это суффикс. Он всегда стоит на конце слова</p> <p>(Мнения детей)</p>		<p>– формулирование проблемы.</p>	<p>сотрудничество в поиске и выборе информации (допускать существование различных точек зрения).</p>
--	---	--	-----------------------------------	--

	<p>Работа с учебником Давайте проверим наши предположения с правилом в учебнике. Откройте учебник на странице</p> <p>Учитель обращает внимание детей на то, что, суффикс –ся входит в основу слова.(Слайд №10) Ребята, оцените свою работу. Первое – это то, как вы работали в группе. Вторая оценка на графике будет за правильность выполнения задания №1. Соедините точки, что бы у вас получилось начало ломаной</p>	<p>Дети читают правило№1 и делают вывод, что они вывели правило верно.</p> <p>Дети оценивают себя на графике оценки). Смотри комментарий (приложение 1). Выполняют оценивание.</p>															
	<p>Физминутка. 1)«Шапка Мудреца» - сделать массаж ушей пальцами, идя сверху вниз- трижды. (Упражнение улучшает внимание, слуховое восприятие. 2)«Лезгинка»- левую руку сожмите в кулак, большой палец отставьте в сторону, кулак разверните пальцами к себе. Правой рукой прямой ладонью в горизонтальном положении прикоснитесь к мизинцу левой. После этого одновременно смените положение правой и левой рук. Повторите 6-8 раз, добиваясь высокой скорости. (Упражнение способствует улучшению чтения, правописания).</p>	<p>Дети выполняют упражнения</p>															
<p>Реализация построенного проекта</p>	<p>- Так вот, чтобы решить эти задачи, нам нужно составить алгоритм. Работа над алгоритмом. Алгоритм правописания -ться, -тся</p> <table border="0"> <tr> <td>1 шаг</td> <td>Что делать?</td> <td>Что делает?</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Что сделать?</td> <td>Что сделают?</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>Что делают?</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>Что сделают?</td> </tr> </table> <p>2 шаг пиши пиши -ться -тся</p>	1 шаг	Что делать?	Что делает?		Что сделать?	Что сделают?			Что делают?			Что сделают?	<p>Работа в группах. Составляют алгоритм.</p> <p>Ответы учащихся.</p>	<p>Планирование, прогнозирование (при анализе пробного действия перед его выполнением). Выполнение учебного задания в</p>	<p>Проведение сравнения (по одному или нескольким основаниям, наглядное и по представле</p>	<p>Принимают активное участие в учебной деятельности, используя речевые коммуникативные средства; стремятся к координации различных</p>
1 шаг	Что делать?	Что делает?															
	Что сделать?	Что сделают?															
		Что делают?															
		Что сделают?															

	<p>- Для чего нам необходим данный алгоритм?</p>	<p><i>Чтобы применять правило на письме.</i></p>	<p>соответствии с целью. Планируют свою деятельность в соответствии с поставленной задачей. Проговаривают последовательность действий на уроке.</p>	<p>нию, сопоставление и противопоставление), формулирование выводов на основе сравнения. Выдвижение гипотез и их обоснование; решение проблемы, построение логической цепи рассуждений; доказательство</p>	<p>мнений в сотрудничестве; договариваются, приходят к общему решению.</p>
--	--	--	--	--	--

<p style="text-align: center;">Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону</p>	<p>Упр.250 стр.146 выполняется по образцу на доске, с последующей коллективной проверкой</p>	<p>Самостоятельно выполняют задание</p> <p>Выполнение теста по теме. Оценка выполненного.</p>	<p>Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; коррекция; оценка оценивание качества уровня усвоения; коррекция.</p>	<p>Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание</p>	<p>Контроль, коррекция, оценка своих действий.</p>														
<p style="text-align: center;">Включение в систему знаний и повторение</p>	<p>Организовывает выявление границ применимости нового знания, где используется новый способ действия. Организовывает повторение учебного содержания, необходимого для обеспечения содержательной непрерывности. Сейчас вы будете работать в парах. От данных глаголов вам необходимо образовать возвратную форму глагола. Будьте очень внимательны. Посмотрите, все ли глаголы из этого списка могут так превращаться.</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">Обувать-</td> <td style="width: 50%;">Обувает-</td> </tr> <tr> <td>Занимает-</td> <td>Занимать-</td> </tr> <tr> <td>Шепчет-</td> <td>Шептать-</td> </tr> <tr> <td>Давит-</td> <td>Забывает-</td> </tr> <tr> <td>Носить-</td> <td>Стричь-</td> </tr> <tr> <td>Идти-</td> <td>Толчет-</td> </tr> <tr> <td>Возмутить-</td> <td>Убегать-</td> </tr> </table> <p>Приложение 3 Проверяется задание. -Почему в одних словах есть мягкий знак, а в других нет?</p>	Обувать-	Обувает-	Занимает-	Занимать-	Шепчет-	Шептать-	Давит-	Забывает-	Носить-	Стричь-	Идти-	Толчет-	Возмутить-	Убегать-	<p>Выполняют учебное задание в соответствии с целью, используя новое правило.</p> <p>После выступления детей, делается вывод: 2 глагола из этого списка не могут стать возвратными.</p> <p>Дети оценивают свою работу на графике оценки</p>	<p>Прогнозирование</p> <p>Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; оценка процесса и результатов деятельности.</p>	<p>Умение структурировать знания.</p>	<p>Умение выражать свои мысли.</p>
Обувать-	Обувает-																		
Занимает-	Занимать-																		
Шепчет-	Шептать-																		
Давит-	Забывает-																		
Носить-	Стричь-																		
Идти-	Толчет-																		
Возмутить-	Убегать-																		

<p style="text-align: center;">Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока)</p>	<p>Итог урока Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - провести рефлексивный анализ учебной деятельности с точки зрения выполнения требований, известных учащимся; - зафиксировать неразрешенные затруднения как направления будущей учебной деятельности; - оценить собственную деятельность на уроке; - обсудить и записать домашнее задание. <p>Можно предложить детям оценить аккуратность оформления работы, активность на уроке. Построить график самооценки. Проанализировать его: как часто график опускался вниз; над чем еще предстоит работать и т. д.</p> <p>Дом.зад. Записать 6 пословиц с глаголами, которые оканчиваются на –тся и тья.</p>	<p>Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия. Ответы обучающихся.</p> <p>Оценивание.</p>	<p>Волевая саморегуляция; оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, прогнозирование.</p>	<p>Умение формулировать высказывание</p>	<p>Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p>
--	--	---	--	--	---

Дата 06.02.2023

Класс 4В

Предмет Окружающий мир

Учитель Берсункаева Я.М.

Тема: Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская

Планируемые результаты:

Предметные: познакомить с равнинами на территории России, формировать умения работать с физической картой России.

Личностные: способствовать воспитанию любви к своей стране, родному краю; воспитывать патриотов своего Отечества.

Метапредметные:

Познавательные: развивать умения, необходимые для работы с различными информационными источниками, развивать познавательную активность, умение наблюдать, делать выводы, способствовать обогащению словарного запаса.

Регулятивные: определять и формулировать тему и цель урока с помощью учителя, планировать и контролировать, вносить коррективы и оценивать свою деятельность.

Коммуникативные: способствовать развитию коммуникативной компетентности обучающихся, сотрудничества друг с другом и учителем.

Оборудование: экран, ноутбук, проектор, презентация к уроку, рабочие тетради, аудиозапись для физминутки, карточки для рефлексии, тест.

Ход урока

1.Организационный момент.

- Желаю вам на уроке плодотворной работы, дружеской обстановки и хорошего настроения.
- Давайте проверим всё ли готово к уроку?

2.Актуализация знаний.

- Что такое карта?
- Какие виды карт вы знаете?
- Для чего нужны карты?

3.Самоопределение к деятельности.

На слайде появляется изображение физической карты России.

-Над Россией Солнце светит,

И дожди шумят над ней.

В целом свете, в целом свете

Нет страны ее родней!

- Почему в целом свете нет родней страны? (Отв. детей).

- Сегодня я приглашаю вас в путешествие по нашей великой стране. Мы пройдем по стране, изучая ее, с востока на запад и с севера на юг. Узнаем, как живут люди, какие растения и животные хотят познакомиться с нами, увидим как выглядит поверхность, куда текут реки, что таится в недрах. И всегда с нами будет незаменимая помощница – карта. Сегодня она вам расскажет и покажет, как выглядит земная поверхность.

4.Работа над новой темой.

- У нас есть спутник, вместе с которым мы будем путешествовать. Узнайте его!

Доброе, хорошее,
На всех людей глядит,
А людям на себя
Глядеть не велит.

- Конечно, это солнышко! Оно будет с нами путешествовать по нашей стране.

Где встает солнышко? (Отв. детей). (Слайд «Физическая карта России»)

- С востока нашей страны мы и начнем наше путешествие. Но сначала повторим условные обозначения физической карты. Начнем с цветов.

Посмотрите на физическую карту России. Какие цвета вы на ней видите? Давайте разберемся в этой цветовой гамме. (Отв. детей).

- С цветовой гаммой мы разобрались. Вы готовы в путь?

Полуостров Камчатка.

- Мы с вами на востоке нашей страны, на полуострове Камчатка.

Найдите полуостров на ваших картах.

- Что вы можете сказать о поверхности полуострова? (Отв. детей).

- Обратите внимание на вулкан Ключевская Сопка. Какую он имеет высоту? (4750)

(Показ слайдов «Вулканы Камчатки»)

Дополнительный материал о полуострове Камчатка заранее подготовленным учеником.

Вулканы Камчатки – это Всемирное природное наследие России.

- Вспомните отличие между Всемирным природным наследием и Всемирным культурным наследием. (Отв. детей).

- Назовите объекты культурного наследия. (Статуя Свободы в Нью – Йорке, Венеция, Московский Кремль и Красная площадь, Великая китайская стена и др.)

- Продолжим наше путешествие. Где остановилось наше солнце? (Слайд физической карты России)

Средне – Сибирское плоскогорье.

- Что вы видите на карте? (На этом участке есть все три цвета: зелёный, жёлтый, коричневый.)

Как вы объясните слово «плоскогорье»? (Отв. детей).

Плоскогорье – место с равниной или холмистой поверхностью, лежащей высоко над уровнем моря.

- Что вы можете сказать о поверхности? (Много возвышенностей, холмов).

- А теперь отправимся на юг нашей страны.

Западно – Сибирская равнина.

- Где мы оказались? Что нам об этой равнине расскажет карта? (Ответы детей)

(Это огромная низменность, ее поверхность ровная, ее называют «плоская равнина». На ней много болот.)

Музыкальная физминутка.

6.Продолжение новой темы.

Восточно – Европейская равнина.

- Где остановились мы сейчас? Что вы можете сказать, изучив карту? (Отв. д.)

- Что особенного вы заметили в рельефе этой равнины?

(Это возвышенности и холмы, поэтому эту равнину называют «холмистая равнина». А еще ее называют Русской равниной.)

А сейчас держим путь на юго – запад. (Слайд «Русская равнина»)

7. Закрепление.

- Что вы можете сказать о земной поверхности (рельефе) России ?

- Что такое равнина?

Групповая работа. Тест «Равнины России»

1. Город Санкт-Петербург расположен на ...

а) Средне-Сибирском плоскогорье

- б) Восточно-Европейской равнине
- в) Западно-Сибирской равнине

2. Какая из перечисленных территорий относится к плоским равнинам?

- а) Средне-Сибирское плоскогорье
- б) Восточно-Европейская равнина
- в) Западно-Сибирская равнина

3. Назови полуостров, на котором 28 действующих вулканов.

- а) Ямал
- б) Чукотский
- в) Камчатка

4. Сколько крупнейших равнин в России

- а) две
- б) три
- в) четыре

5. Какая из перечисленных территорий является холмистой равниной?

- а) Средне-Сибирское плоскогорье
- б) Восточно-Европейская равнина
- в) Западно-Сибирская равнина

8. Подведение итогов урока.

- Ребята, что мы можем сказать о своей Родине?
- Что необходимо понять каждому человеку? (Надо уметь ценить то, что ты имеешь, что тебя окружает, и беречь это).

Домашнее задание. с 60-61 читать, отвечать на вопросы(устно), умение ориентироваться на карте России.

9. Рефлексия

- Приготовьте три цветных карандаша: зелёный, жёлтый и красный
- Оцените свою работу на уроке.
- Наше путешествие состоялось.

Тест «Равнины России»

1. Город Санкт-Петербург расположен на ...

- а) Средне-Сибирском плоскогорье
- б) Восточно-Европейской равнине
- в) Западно-Сибирской равнине

2. Какая из перечисленных территорий относится к плоским равнинам?

- а) Средне-Сибирское плоскогорье
- б) Восточно-Европейская равнина
- в) Западно-Сибирская равнина

3. Назови полуостров , на котором 28 действующих вулканов.

- а) Ямал б) Чукотский в) Камчатка

4. Сколько крупнейших равнин в России

- а) две б) три в) четыре

5. Какая из перечисленных территорий является холмистой равниной?

- а) Средне-Сибирское плоскогорье
- б) Восточно-Европейская равнина
- в) Западно-Сибирская равнина

Тест «Равнины России»

1. Город Санкт-Петербург расположен на ...

- а) Средне-Сибирском плоскогорье
- б) Восточно-Европейской равнине
- в) Западно-Сибирской равнине

2. Какая из перечисленных территорий относится к плоским равнинам?

- а) Средне-Сибирское плоскогорье
- б) Восточно-Европейская равнина
- в) Западно-Сибирская равнина

3. Назови полуостров , на котором 28 действующих вулканов.

- а) Ямал б) Чукотский в) Камчатка

4. Сколько крупнейших равнин в России

- а) две б) три в) четыре

5. Какая из перечисленных территорий является холмистой равниной?

- а) Средне-Сибирское плоскогорье
- б) Восточно-Европейская равнина
- в) Западно-Сибирская равнина