

**Анализ предметно-методической компетентности педагогов на
основе оценки сформированности предметных умений у
учащихся**

Контролируемые умения (ДЕФИЦИТЫ) 4а класса по русскому языку

№ задания	умения	% выполнения
1.	Определять алфавитный порядок слов.	100%
2.	Соотносить звуковой и буквенный состав слов. Группировать слова по заданному основанию.	48%
3.	Характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие)	58%
4.	Определять возможный состав слова. Выбирать несколько правильных утверждений.	52%
5.	Подбирать родственные слова, на основании знания признаков родственных слов находить группу родственных слов.	100%
6.	Разбирать слова по составу, соотносить слова и схему состава слова, находить слова, соответствующие схеме.	96%
7.	Находить заданную орфограмму в словах	100%
8.	Находить орфографическую ошибку	96%
9.	Определять род имен существительных	80%
10.	Определять род имен существительных	96%
11.	Характеризовать предложение по цели высказывания и по интонации	50%
12.	Находить грамматическую основу простого двусоставного предложения	96%
13.	Различать словосочетания и грамматическую основу предложения, находить в предложении словосочетания.	52%
14.	Составлять план прочитанного текста	28%
15.	Определять основную мысль текста. Выразить собственное мнение о прочитанном тексте. Записывать небольшой связный текст.	16%
16.	Определять наличие и отсутствие в слове заданных морфем. Группировать слова по заданному основанию. Подбирать свои примеры слов заданного состава.	16%
17.	Подбирать слова с указанной орфограммой.	16%
18.	Определять грамматические признаки имен существительных — род. Определять истинность или ложность утверждения. Подбирать примеры, доказывающие выбранное утверждение.	0%

19.	Различать омонимичные имена существительные и имена прилагательные.	12%
20.	Различать главные и второстепенные члены предложения, составлять предложения с заданными характеристиками	16%

Контролируемые умения (ДЕФИЦИТЫ) 4б класса по русскому языку

№ задания	умения	% выполнения
1.	Определять алфавитный порядок слов.	100%
2.	Соотносить звуковой и буквенный состав слов. Группировать слова по заданному основанию.	62%
3.	Характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие)	60%
4.	Определять возможный состав слова. Выбирать несколько правильных утверждений.	88%
5.	Подбирать родственные слова, на основании знания признаков родственных слов находить группу родственных слов.	86%
6.	Разбирать слова по составу, соотносить слова и схему состава слова, находить слова, соответствующие схеме.	83%
7.	Находить заданную орфограмму в словах	97%
8.	Находить орфографическую ошибку	90%
9.	Определять род имен существительных	59%
10.	Определять род имен существительных	83%
11.	Характеризовать предложение по цели высказывания и по интонации	62%
12.	Находить грамматическую основу простого двусоставного предложения	90%
13.	Различать словосочетания и грамматическую основу предложения, находить в предложении словосочетания.	64%
14.	Составлять план прочитанного текста	72%
15.	Определять основную мысль текста. Выражать собственное мнение о прочитанном тексте. Записывать небольшой связный текст.	52%
16.	Определять наличие и отсутствие в слове заданных морфем. Группировать слова по заданному основанию. Подбирать свои примеры слов заданного состава.	48%
17.	Подбирать слова с указанной орфограммой.	36%
18.	Определять грамматические признаки имен существительных — род. Определять истинность или ложность утверждения. Подбирать примеры, доказывающие выбранное утверждение.	66%

19.	Различать омонимичные имена существительные и имена прилагательные.	67%
20.	Различать главные и второстепенные члены предложения, составлять предложения с заданными характеристиками	67%

Контролируемые умения (ДЕФИЦИТЫ) 4в класса по русскому языку

№ задания	умения	% выполнения
1.	Определять алфавитный порядок слов.	100%
2.	Соотносить звуковой и буквенный состав слов. Группировать слова по заданному основанию.	50%
3.	Характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие)	50%
4.	Определять возможный состав слова. Выбирать несколько правильных утверждений.	50%
5.	Подбирать родственные слова, на основании знания признаков родственных слов находить группу родственных слов.	100%
6.	Разбирать слова по составу, соотносить слова и схему состава слова, находить слова, соответствующие схеме.	100%
7.	Находить заданную орфограмму в словах	100%
8.	Находить орфографическую ошибку	100%
9.	Определять род имен существительных	100%
10.	Определять род имен существительных	100%
11.	Характеризовать предложение по цели высказывания и по интонации	18%
12.	Находить грамматическую основу простого двусоставного предложения	33%
13.	Различать словосочетания и грамматическую основу предложения, находить в предложении словосочетания.	12%
14.	Составлять план прочитанного текста	17%
15.	Определять основную мысль текста. Выразить собственное мнение о прочитанном тексте. Записывать небольшой связный текст.	5%
16.	Определять наличие и отсутствие в слове заданных морфем. Группировать слова по заданному основанию. Подбирать свои примеры слов заданного состава.	0%
17.	Подбирать слова с указанной орфограммой.	0%

18.	Определять грамматические признак имен существительных — род. Определять истинность или ложность утверждения. Подбирать примеры, доказывающие выбранное утверждение.	0%
19.	Различать омонимичные имена существительные и имена прилагательные.	0%
20.	Различать главные и второстепенные члены предложения, составлять предложения с заданными характеристиками	0%

Контролируемые умения (ДЕФИЦИТЫ) 4г класса по русскому языку

№ задания	умения	% выполнения
1.	Определять алфавитный порядок слов.	100%
2.	Соотносить звуковой и буквенный состав слов. Группировать слова по заданному основанию.	43%
3.	Характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие)	61%
4.	Определять возможный состав слова. Выбирать несколько правильных утверждений.	77%
5.	Подбирать родственные слова, на основании знания признаков родственных слов находить группу родственных слов.	89%
6.	Разбирать слова по составу, соотносить слова и схему состава слова, находить слова, соответствующие схеме.	61%
7.	Находить заданную орфограмму в словах	75%
8.	Находить орфографическую ошибку	86%
9.	Определять род имен существительных	29%
10.	Определять род имен существительных	75%
11.	Характеризовать предложение по цели высказывания и по интонации	39%
12.	Находить грамматическую основу простого двусоставного предложения	79%
13.	Различать словосочетания и грамматическую основу предложение, находить в предложении словосочетания.	30%
14.	Составлять план прочитанного текста	39%
15.	Определять основную мысль текста. Выразить собственное мнение о прочитанном тексте. Записывать небольшой связный текст.	23%

16.	Определять наличие и отсутствие в слове заданных морфем. Группировать слова по заданному основанию. Подбирать свои примеры слов заданного состава.	19%
17.	Подбирать слова с указанной орфограммой.	11%
18.	Определять грамматические признаки имен существительных — род. Определять истинность или ложность утверждения. Подбирать примеры, доказывающие выбранное утверждение.	2%
19.	Различать омонимичные имена существительные и имена прилагательные.	27%
20.	Различать главные и второстепенные члены предложения, составлять предложения с заданными характеристиками	30%

Контролируемые умения (ДЕФИЦИТЫ) 4а класса по математике

№ задания	умения	% выполнения
1.	Сравнивать и упорядочивать величины на основе установления соотношения между единицами массы, длины	91%
2.	Находить неизвестный компонент арифметического действия	59%
3.	Выполнять умножение, сводящееся к действию в пределах 100	95%
4.	Оценивать возможные значения заданной величины (ширины, высоты известного предмета) и выбирать величину, соответствующую предложенной ситуации	100%
5.	Находить, проверять и записывать все числа, обладающие заданным свойством	95%
6.	Находить значение числового выражения со скобками при выполнении действий в пределах ста	95%
7.	Решать текстовую задачу, содержащую отношение «больше на»/ «меньше на» в косвенной форме; записывать решение и ответ	41%
8.	Применять знание математических терминов для установления соответствия между числовой записью и словесным описанием числового выражения Читать таблицу, выбирать нужную информацию, суммировать данные в строке таблицы для ответа на вопрос	95%

9.	Представлять ситуацию в пространстве, понимать геометрическую терминологию, знать единицы длины, находить размеры прямоугольника (квадрата) на основе представления его формы (образа) Ориентироваться в пространстве –находить все пространственные фигуры (кубы), видимые и невидимые на рисунке. –находить все пространственные фигуры (кубы), видимые и невидимые на рисунке	95%
10.	Измерять длину отрезка, чертить квадрат с заданным значением длины стороны	77%
11.	Планировать ход решения задачи в 2 действия, выбирать арифметическую модель предложенной сюжетной ситуации	100%
12.	Решать текстовую задачу (2 действия), записывать объяснение ответа	36%
13.	Устанавливать соответствие между моделями геометрических фигур и их названиями, записывать ответ	68%
14.	Выбирать верные математические утверждения на основе знания терминологии, представлений о числах и действиях с ними	73%
15.	Ориентироваться на плоскости, проверять наличие заданных фигур-деталей в сконструированных фигурах	64%
	Дополнительная часть	
16.	Планировать ход решения нестандартной задачи на применение базовых знаний в житейской ситуации. Записывать объяснение полученного ответа. Находить два способа решения текстовой задачи (2 действия), записывать решение	2%
17.	В предложенной практической ситуации представлять заданную величину (сумму денег) в виде суммы слагаемых-величин для ответа на вопрос. Находить	14%

	разные способы составления величины, оформлять решение в таблице	
18.	Проверять правильность проведения классификации чисел по заданному основанию. Находить все решения (ошибки) в заполнении таблицы	11%
19.	Чтение данных диаграммы, использование данных для ответа на вопрос, запись объяснения полученного ответа	0%

Контролируемые умения (ДЕФИЦИТЫ) 4б класса по математике

№ задания	умения	% выполнения
1.	Сравнивать и упорядочивать величины на основе установления соотношения между единицами массы, длины	85%
2.	Находить неизвестный компонент арифметического действия	88%
3.	Выполнять умножение, сводящееся к действию в пределах 100	88%
4.	Оценивать возможные значения заданной величины (ширины, высоты известного предмета) и выбирать величину, соответствующую предложенной ситуации	85%
5.	Находить, проверять и записывать все числа, обладающие заданным свойством	92%
6.	Находить значение числового выражения со скобками при выполнении действий в пределах ста	85%
7.	Решать текстовую задачу, содержащую отношение «больше на»/ «меньше на» в косвенной форме; записывать решение и ответ	58%
8.	Применять знание математических терминов для установления соответствия между числовой записью и словесным описанием числового выражения Читать таблицу, выбирать нужную информацию, суммировать данные в строке таблицы для ответа на вопрос	85%
9.	Представлять ситуацию в пространстве, понимать геометрическую терминологию, знать единицы длины, находить размеры прямоугольника (квадрата) на основе представления его формы (образа) Ориентироваться в пространстве –находить все пространственные фигуры (кубы), видимые и невидимые на рисунке. –находить все пространственные фигуры (кубы), видимые и невидимые на рисунке	81%
10.	Измерять длину отрезка, чертить квадрат с заданным значением длины стороны	85%

11.	Планировать ход решения задачи в 2 действия, выбирать арифметическую модель предложенной сюжетной ситуации	85%
12.	Решать текстовую задачу (2 действия), записывать объяснение ответа	69%
13.	Устанавливать соответствие между моделями геометрических фигур и их названиями, записывать ответ	92%
14.	Выбирать верные математические утверждения на основе знания терминологии, представлений о числах и действиях с ними	85%
15.	Ориентироваться на плоскости, проверять наличие заданных фигур-деталей в сконструированных фигурах	92%
Дополнительная часть		
16.	Планировать ход решения нестандартной задачи на применение базовых знаний в житейской ситуации. Записывать объяснение полученного ответа. Находить два способа решения текстовой задачи (2 действия), записывать решение	71%
17.	В предложенной практической ситуации представлять заданную величину (сумму денег) в виде суммы слагаемых-величин для ответа на вопрос. Находить разные способы составления величины, оформлять решение в таблице	56%
18.	Проверять правильность проведения классификации чисел по заданному основанию. Находить все решения (ошибки) в заполнении таблицы	42%
19.	Чтение данных диаграммы, использование данных для ответа на вопрос, запись объяснения полученного ответа	77%

Контролируемые умения (ДЕФИЦИТЫ) 4в класса по математике

№ задания	умения	% выполнения
1.	Сравнить и упорядочивать величины на основе установления соотношения между единицами массы, длины	100%
2.	Находить неизвестный компонент арифметического действия	100%
3.	Выполнять умножение, сводящееся к действию в пределах 100	100%
4.	Оценивать возможные значения заданной величины (ширины, высоты известного предмета) и выбирать величину, соответствующую предложенной ситуации	100%
5.	Находить, проверять и записывать все числа, обладающие заданным свойством	100%
6.	Находить значение числового выражения со скобками при выполнении действий в пределах ста	100%
7.	Решать текстовую задачу, содержащую отношение «больше на»/ «меньше на» в косвенной форме; записывать решение и ответ	100%
8.	Применять знание математических терминов для установления соответствия между числовой записью и словесным описанием числового выражения Читать таблицу, выбирать нужную информацию, суммировать данные в строке таблицы для ответа на вопрос	100%
9.	Представлять ситуацию в пространстве, понимать геометрическую терминологию, знать единицы длины, находить размеры прямоугольника (квадрата) на основе представления его формы (образа) Ориентироваться в пространстве –находить все пространственные фигуры (кубы), видимые и невидимые на рисунке. –находить все пространственные фигуры (кубы), видимые и невидимые на рисунке	100%
10.	Измерять длину отрезка, чертить квадрат с заданным значением длины стороны	100%
11.	Планировать ход решения задачи в 2 действия, выбирать арифметическую модель предложенной сюжетной ситуации	40%
12.	Решать текстовую задачу (2 действия), записывать объяснение ответа	27%
13.	Устанавливать соответствие между моделями геометрических фигур и их названиями, записывать ответ	20%
14.	Выбирать верные математические утверждения на основе знания терминологии, представлений о числах и действиях с ними	10%

15.	Ориентироваться на плоскости, проверять наличие заданных фигур-деталей в сконструированных фигурах	10%
	Дополнительная часть	
16.	Планировать ход решения нестандартной задачи на применение базовых знаний в житейской ситуации. Записывать объяснение полученного ответа. Находить два способа решения текстовой задачи (2 действия), записывать решение	0%
17.	В предложенной практической ситуации представлять заданную величину (сумму денег) в виде суммы слагаемых-величин для ответа на вопрос. Находить разные способы составления величины, оформлять решение в таблице	0%
18.	Проверять правильность проведения классификации чисел по заданному основанию. Находить все решения (ошибки) в заполнении таблицы	0%
19.	Чтение данных диаграммы, использование данных для ответа на вопрос, запись объяснения полученного ответа	0%

Контролируемые умения (ДЕФИЦИТЫ) 4г класса по математике

№ задания	умения	% выполнения
1.	Сравнивать и упорядочивать величины на основе установления соотношения между единицами массы, длины	63%
2.	Находить неизвестный компонент арифметического действия	96%
3.	Выполнять умножение, сводящееся к действию в пределах 100	89%
4.	Оценивать возможные значения заданной величины (ширины, высоты известного предмета) и выбирать величину, соответствующую предложенной ситуации	67%
5.	Находить, проверять и записывать все числа, обладающие заданным свойством	74%
6.	Находить значение числового выражения со скобками при выполнении действий в пределах ста	96%
7.	Решать текстовую задачу, содержащую отношение «больше на»/ «меньше на» в косвенной форме; записывать решение и ответ	44%
8.	Применять знание математических терминов для установления соответствия между числовой записью и словесным описанием числового выражения Читать таблицу, выбирать нужную информацию, суммировать данные в строке таблицы для ответа на вопрос	48%
9.	Представлять ситуацию в пространстве, понимать геометрическую терминологию, знать единицы длины, находить размеры прямоугольника (квадрата) на основе представления его формы (образа) Ориентироваться в пространстве –находить все пространственные фигуры (кубы), видимые и невидимые на рисунке. –находить все пространственные фигуры (кубы), видимые и невидимые на рисунке	48%
10.	Измерять длину отрезка, чертить квадрат с заданным значением длины стороны	56%
11.	Планировать ход решения задачи в 2 действия, выбирать арифметическую модель предложенной сюжетной ситуации	74%
12.	Решать текстовую задачу (2 действия), записывать объяснение ответа	37%
13.	Устанавливать соответствие между моделями геометрических фигур и их названиями, записывать ответ	70%
14.	Выбирать верные математические утверждения на основе знания терминологии, представлений о числах и действиях с ними	74%

15.	Ориентироваться на плоскости, проверять наличие заданных фигур-деталей в сконструированных фигурах	93%
Дополнительная часть		
16.	Планировать ход решения нестандартной задачи на применение базовых знаний в житейской ситуации. Записывать объяснение полученного ответа. Находить два способа решения текстовой задачи (2 действия), записывать решение	17%
17.	В предложенной практической ситуации представлять заданную величину (сумму денег) в виде суммы слагаемых-величин для ответа на вопрос. Находить разные способы составления величины, оформлять решение в таблице	35%
18.	Проверять правильность проведения классификации чисел по заданному основанию. Находить все решения (ошибки) в заполнении таблицы	9%
19.	Чтение данных диаграммы, использование данных для ответа на вопрос, запись объяснения полученного ответа	6%

Контролируемые умения (ДЕФИЦИТЫ) 4а класса по окружающему миру

№ задания	умения	% выполнения
1.	Узнавать изученные объекты и явления неживой природы	100%
2.	Узнавать изученные объекты неживой природы	100%
3.	Выделять существенные признаки объектов неживой природы	96%
4.	Соблюдение правил безопасного поведения в природе	100%
5.	Узнавать изученные объекты живой природы	96%
6.	Сравнивать объекты живой природы	96%
7.	Узнавать изученные объекты живой природы	82%
8.	Определять характер взаимоотношений человека и природы	82%
9.	Находить факты, относящиеся к образу жизни предков	82%
10.	Узнавать государственную символику	18%
11.	Определять исторические события	13%

Контролируемые умения (ДЕФИЦИТЫ) 4б класса по окружающему миру

№ задания	умения	% выполнения
1.	Узнавать изученные объекты и явления неживой природы	100%
2.	Узнавать изученные объекты неживой природы	100%
3.	Выделять существенные признаки объектов неживой природы	100%
4.	Соблюдение правил безопасного поведения в природе	93%
5.	Узнавать изученные объекты живой природы	86%
6.	Сравнивать объекты живой природы	82%
7.	Узнавать изученные объекты живой природы	82%
8.	Определять характер взаимоотношений человека и природы	79%
9.	Находить факты, относящиеся к образу жизни предков	79%
10.	Узнавать государственную символику	18%
11.	Определять исторические события	18%

Контролируемые умения (ДЕФИЦИТЫ) 4в класса по окружающему миру

№ задания	умения	уровень сложности	% выполнения
1.	Узнавать изученные объекты и явления неживой природы	Б	100%
2.	Узнавать изученные объекты неживой природы	Б	100%
3.	Выделять существенные признаки объектов неживой природы	Б	100%
4.	Соблюдение правил безопасного поведения в природе	Б	100%
5.	Узнавать изученные объекты живой природы	Б	100%
6.	Сравнивать объекты живой природы	Б	88%
7.	Узнавать изученные объекты живой природы	Б	79%
8.	Определять характер взаимоотношений человека и природы	Б	75%
9.	Находить факты, относящиеся к образу жизни предков	П	75%
10.	Узнавать государственную символику	Б	29%
11.	Определять исторические события	П	21%

Контролируемые умения (ДЕФИЦИТЫ) 4г класса по окружающему миру

№ задания	умения	уровень сложности	% выполнения
1.	Узнавать изученные объекты и явления неживой природы	Б	100%
2.	Узнавать изученные объекты неживой природы	Б	100%
3.	Выделять существенные признаки объектов неживой природы	Б	100%
4.	Соблюдение правил безопасного поведения в природе	Б	100%
5.	Узнавать изученные объекты живой природы	Б	91%
6.	Сравнивать объекты живой природы	Б	87%
7.	Узнавать изученные объекты живой природы	Б	83%
8.	Определять характер взаимоотношений человека и природы	Б	83%
9.	Находить факты, относящиеся к образу жизни предков	П	83%
10.	Узнавать государственную символику	Б	26%
11.	Определять исторические события	П	15%

Анализ завуча по дефицитам учителей по русскому языку

Параллели 4-х классов	Задания, в % выполнения																				Ср. %
	1	2	3	4	5	6*	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
Микеева К.А., 4А класс	100%	48%	58%	52%	100%	96%	100%	96%	80%	96%	50%	96%	52%	28%	16%	16%	16%	0%	12%	16%	56,4%
Хадисова Р.Д., 4Б класс	100%	62%	60%	88%	86%	83%	97%	90%	59%	83%	62%	90%	64%	72%	52%	48%	36%	66%	67%	67%	72%
Казаева М.Д., 4В класс	100%	50%	50%	50%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	18%	33%	12%	17%	5%	0%	0%	0%	0%	0%	47%
Берсункаева Я.М., 4Г класс	100%	43%	61%	77%	89%	61%	75%	86%	29%	75%	39%	79%	30%	39%	23%	19%	11%	2%	27%	30%	50%
средний процент выполнения заданий по параллелям классов	100%	51%	57%	67%	94%	93%	93%	94%	67%	91%	42%	75%	40%	39%	24%	21%	16%	17%	27%	28%	56%

Анализ завуча по дефицитам учителей по математике

Параллели 4-х классов	Задания, в % выполнения																			Ср. %
	1	2	3	4	5	6*	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	
Микеева К.А., 4А класс	91%	59%	95%	100%	95%	95%	41%	95%	95%	77%	100%	36%	68%	73%	64%	2%	14%	11%	0%	64%
Хадисова Р.Д., 4Б класс	85%	88%	88%	85%	92%	85%	58%	85%	81%	85%	85%	69%	92%	85%	92%	71%	56%	42%	77%	79%
Казаева М.Д., 4В классс	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	40%	27%	20%	10%	10%	0%	0%	0%	0%	58%
Берсункаева Я.М., 4Г класс	63%	96%	89%	67%	74%	96%	44%	48%	48%	56%	74%	37%	70%	74%	93%	17%	35%	9%	6%	58%
средний процент выполнения заданий по параллелям классов	85%	86%	93%	84%	90%	94%	61%	82%	81%	80%	75%	49%	63%	60%	65%	23%	26%	16%	21%	65%

Анализ завуча по дефицитам учителей по окружающему миру

Параллели 4-х классов	Задания, в % выполнения											Ср. %
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Микеева К.А., 4А класс	100%	100%	96%	100%	96%	96%	82%	82%	82%	18%	13%	79%
Хадисова Р.Д., 4Б класс	100%	100%	100%	93%	86%	82%	82%	79%	79%	18%	18%	76%
Казаева М.Д., 4В класс	100%	100%	100%	100%	100%	88%	79%	75%	75%	29%	21%	79%
Берсункаева Я.М., 4Г класс	100%	100%	100%	100%	91%	87%	83%	83%	83%	26%	15%	79%
средний процент выполнения заданий по параллелям классов	100%	100%	100%	98%	93%	88%	82%	80%	80%	23%	17%	78%