

**Анализ методических затруднений учителей для проектирования план-графика повышения квалификации по русскому языку**

№ задания	Предмет	Класс и учитель			
	Проверяемые умения (по кодификатору)	Микеева К.А. 4а	Хадисова Р.Д. 4б	Казаева М.Д. 4в	Берсункаева Я.М. 4г
1.	Определять алфавитный порядок слов.				
2.	Соотносить звуковой и буквенный состав слов. Группировать слова по заданному основанию.	+			
3.	Характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие)				
4.	Определять возможный состав слова. Выбирать несколько правильных утверждений.				
5.	Подбирать родственные слова, на основании знания признаков родственных слов находить группу родственных слов.				
6.	Разбирать слова по составу, соотносить слова и схему состава слова, находить слова, соответствующие схеме.				

7.	Находить заданную орфограмму в словах				
8.	Находить орфографическую ошибку				
9.	Определять род имен существительных				+
10.	Определять род имен существительных				
11.	Характеризовать предложение по цели высказывания и по интонации			+	+
12.	Находить грамматическую основу простого двусоставного предложения			+	
13.	Различать словосочетания и грамматическую основу предложения, находить в предложении словосочетания.			+	+
14.	Составлять план прочитанного текста	+		+	+
15.	Определять основную мысль текста. Выразить собственное мнение о прочитанном тексте. Записывать небольшой связный тест.	+		+	+
16.	Определять наличие и отсутствие в слове заданных морфем. Группировать слова по заданному основанию. Подбирать свои примеры слов заданного состава.	+	+	+	+
17.	Подбирать слова с указанной орфограммой.	+	+	+	+
18.	Определять грамматические признаки имен существительных — род. Определять истинность или ложность утверждения.	+		+	+

	Подбирать примеры, доказывающие выбранное утверждение.				
19.	Различать омонимичные имена существительные и имена прилагательные.	+		+	+
20.	Различать главные и второстепенные члены предложения, составлять предложения с заданными характеристиками	+		+	+

**Анализ методических затруднений учителей для проектирования план-графика повышения квалификации по математике**

№ задания	Предмет  Проверяемые умения  (по кодификатору)	Класс и учитель			
		Микеева К.А. 4а	Хадисова Р.Д. 4б	Казаева М.Д. 4в	Берсункаева Я.М. 4г
1.	Сравнивать и упорядочивать величины на основе установления соотношения между единицами массы, длины				
2.	Находить неизвестный компонент арифметического действия				
3.	Выполнять умножение, сводящееся к действию в пределах 100				
4.	Оценивать возможные значения заданной величины (ширины, высоты известного предмета) и выбирать величину, соответствующую предложенной ситуации				
5.	Находить, проверять и записывать все числа, обладающие заданным свойством				
6.	Находить значение числового выражения со скобками при выполнении действий в пределах ста				
7.	Решать текстовую задачу, содержащую отношение «больше на»/ «меньше на» в косвенной форме; записывать решение и ответ	+			+

8.	<p>Применять знание математических терминов для установления соответствия между числовой записью и словесным описанием числового выражения</p> <p>Читать таблицу, выбирать нужную информацию, суммировать данные в строке таблицы для ответа на вопрос</p>				+
9.	<p>Представлять ситуацию в пространстве, понимать геометрическую терминологию, знать единицы длины, находить размеры прямоугольника (квадрата) на основе представления его формы (образа)</p> <p>Ориентироваться в пространстве –находить все пространственные фигуры (кубы), видимые и невидимые на рисунке.</p> <p>–находить все пространственные фигуры (кубы), видимые и невидимые на рисунке</p>				+
10.	Измерять длину отрезка, чертить квадрат с заданным значением длины стороны				
11.	Планировать ход решения задачи в 2 действия, выбирать арифметическую модель предложенной сюжетной ситуации			+	
12.	Решать текстовую задачу (2 действия), записывать объяснение ответа	+		+	+

13.	Устанавливать соответствие между моделями геометрических фигур и их названиями, записывать ответ			+	
14.	Выбирать верные математические утверждения на основе знания терминологии, представлений о числах и действиях с ними			+	
15.	Ориентироваться на плоскости, проверять наличие заданных фигур-деталей в сконструированных фигурах			+	
	<b>Дополнительная часть</b>			+	
16.	Планировать ход решения нестандартной задачи на применение базовых знаний в житейской ситуации. Записывать объяснение полученного ответа. Находить два способа решения текстовой задачи (2 действия), записывать решение	+		+	+
17.	В предложенной практической ситуации представлять заданную величину (сумму денег) в виде суммы слагаемых-величин для ответа на вопрос. Находить разные способы составления величины, оформлять решение в таблице	+		+	+
18.	Проверять правильность проведения классификации чисел по заданному основанию. Находить все решения (ошибки) в заполнении таблицы	+	+	+	+

19.	Чтение данных диаграммы, использование данных для ответа на вопрос, запись объяснения полученного ответа	+		+	+
-----	--	---	--	---	---

**Анализ методических затруднений учителей для проектирования план-графика повышения квалификации по окружающему миру**

№ задания	Предмет	Класс и учитель			
	Проверяемые умения (по кодификатору)	Микеева К.А. 4а	Хадисова Р.Д. 4б	Казаева М.Д. 4в	Берсункаева Я.М. 4г
1.	Узнавать изученные объекты и явления неживой природы				
2.	Узнавать изученные объекты неживой природы				
3.	Выделять существенные признаки объектов неживой природы				
4.	Соблюдение правил безопасного поведения в природе				
5.	Узнавать изученные объекты живой природы				
6.	Сравнивать объекты живой природы				
7.	Узнавать изученные объекты живой природы				
8.	Определять характер взаимоотношений человека и природы				
9.	Находить факты, относящиеся к образу жизни предков				
10.	Узнавать государственную символику	+	+	+	+
11.	Определять исторические события	+	+	+	+