

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ГУДЕРМЕССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 8»
(МБОУ «ГУДЕРМЕССКАЯ СШ № 8»)**

**МУНИЦИПАЛЬНИ БЮДЖЕТНИ ЮКЪАРАДЕШАРАН
ХЪУКМАТ «ГУЪМСА-ГІАЛИН №8 ЙОЛУ ЮККЪЕРА ШКОЛА»
(МБЮХЪ «ГУЪМСА-ГІАЛИН № 8 ЮШ»)**

366209, Чеченская Республика, Гудермесский муниципальный район, г. Гудермес, ул. Центральная, 9,
тел./факс (8928) 784-16-08, E-mail: 8-shkola@mail.ru; <https://8shkola.edu95.ru>
ИНН- 2005006909, ОГРН- 1092032001038, КПП- 200501001.

Аналитическая справка по результатам мониторинга адаптации молодых педагогов к специфике профессиональной деятельности

Объект исследования: молодые специалисты со стажем работы до 3-х лет.

Предмет исследования: адаптация молодых специалистов в системе образования.

Предмет исследования: роль социальной и методической поддержки молодых специалистов в процессе их адаптации.

Цель мониторинга: создание оптимальных условий для успешной адаптации молодых педагогов и развития предметных и методических компетенций в муниципальной системе образования.

Задачи:

- сбор и обработка сведений о количестве молодых специалистов в образовательных организациях, по стажу в профессии, преподаваемым предметам;
- выделение дефицитов профессиональных компетенций и факторов, влияющих на динамику развития профессиональной деятельности молодых педагогов;
- выявление полноты социальной и методической поддержки молодых педагогов;
- подготовка рекомендаций по сопровождению профессионального развития молодых педагогов.

Срок проведения: с 10 по 31 октября 2024 года.

В анкетировании приняли участие 5 педагогов, из них:

- 60 % стаж занимаемой должности один год;
- 40 % - два-три года.

По данным мониторинга доля молодых специалистов, имеющих:

- высшее профессиональное образование – 60%;
- среднее профессиональное образование – 40%.

В период своей адаптации молодые педагоги испытывали:

- чувство тревожности, неуверенность в своих силах (60 %);
- страх в общении с администрацией ОО, родителями учеников (20%);
- неуверенность в уровне своей профессиональной подготовки (10%);
- повышенная утомляемость, снижение работоспособности (20 %).

Из вышеперечисленных трудностей большинство молодых специалистов видят:

- в помощи более опытных педагогов (80 %):

20% обращаются за советом и поддержкой к другим специалистам в педагогическом коллективе 20%).

Доля, молодых специалистов привлечены к организации и проведению мероприятий на уровне ОО и уровне муниципального образования – 100%.

Выводы по результатам анализа:

- дефицитными для молодых педагогов является большинство профессиональных умений в сфере преподавания, воспитания и методической работы, однако сочетание проблемных зон индивидуально;
- проблемы могут возникать в процессе проектирования и проведения занятий, в работе с детским коллективом, сотрудничестве с родителями, в выборе форм повышения квалификации (в ряде случаев молодой специалист испытывает комплекс проблем);
- значительная часть начинающих педагогов преодолевает проблемы самостоятельно и не включена в реальные формы развития профессиональных умений (осознание проблем возрастает одновременно с увеличением стажа работы).

По результатам мониторинга адаптации молодых педагогов к специфике профессиональной деятельности можно сделать вывод, что поставленные задачи решены.

Рекомендации по итогам мониторинга:

1. МБОУ «Гудермесская СШ № 8»:

- проводить мониторинги профессиональной деятельности с целью выявления профессиональных потребностей педагогов;
- оказывать информационно-методическую помощь молодым педагогам и наставникам.

2. Молодым педагогам:

- представить опыт педагогической деятельности в рамках работы методического совета, выбрав оптимальную для себя форму презентации.

3. Учителям-наставникам:

- при планировании работы с молодыми педагогами уделить больше внимания методической работе по планированию уроков;
- оказать практическую помощь молодым педагогам при организации образовательного и воспитательного процессов для детей с ОВЗ;
- мотивировать молодых педагогов образовательных организаций к участию в районных конкурсах профессионального мастерства.

Методист



Махмудова З. Д.